

## Аннотации к рабочим программам 6-11 кл

<p><b>Русский язык</b></p>	<p>Программа по русскому языку для 6-9 классов создана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2013</p> <p>Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на <b>интенсивное речемыслительное развитие ребёнка</b>.</p> <p>Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (<i>слушать и читать</i>), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.</p> <p>Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка.</p> <p>Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.</p> <p>Программа реализует идею <b>межпредметных связей</b> при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.</p> <p>Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.</p> <p>Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· <b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</li><li>· <b>совершенствование</b> речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li><li>· <b>освоение знаний</b> о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li><li>· <b>формирование умений</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li><li>· <b>применение</b> полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</li></ul> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической</p>
----------------------------	--

(языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Учебники:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2015 год)
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2014 год)
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2014 год)
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2013год)
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Т.А. Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. (М., Просвещение, 2015год)

### **10-11 класс (среднее общее образование)**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень); Программно-методических материалов (Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2011) .

Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке; - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой

	<p>межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии,</li> <li>- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевой поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;</li> <li>- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;</li> <li>- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.</li> </ul> <p>Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.</p> <p>Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.</p> <p>Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.</p> <p>Обучение русскому языку в социально-гуманитарном профиле имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как история, обществознание, право.</p> <p>1. Основа рабочей программы – авторская «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы». Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>2. <i>Власенков, А. И.</i> Русский язык: грамматика, текст, стили речи: учебник для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М: Просвещение, 2014.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>Программа составлена в соответствии с требованиями примерной программы основного общего образования по литературе, авторской Программы по литературе В.Я.Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012).</p> <p>УМК для 5–6-го классов под редакцией В.Я. Коровиной ( авторы – составители В.П. Полухина, В. П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровиной),</p> <p>УМК для 7-9-го классов под редакцией В.Я. Коровиной ( авторы – составители В.П. Полухина, В. П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровиной)</p> <p>Программа решает основную задачу преподавания литературы: развивать представление о литературе как об искусстве слова, воспитать</p>

культуру читательского восприятия, понимание авторской позиции, читательских интересов, художественного вкуса.

Для реализации программы необходим выбор информационно-творческой модели современного урока, где знания – это лишь средство для развития творческих способностей учащихся. Урок сотворчества, и эта модель выдвигает на первое место не учителя, а ученика, который с помощью учителя идёт к литературному произведению, а от него к автору.

Работа над формированием и развитием творческих способностей учащихся предполагается как во время уроков, так и во внеурочное время. Виды заданий по развитию речи подобраны по принципу дидактики, от простого (таблица, план, пересказ и т.д.) к сложному (развёрнутый ответ по плану, словесное рисование, сравнительная характеристика, сочинение, составление вопросов викторины по изученному материалу и т.д.)

Подбор литературных произведений структурирован: фольклор, произведения русской литературы с древности до XX века, знакомство с произведениями зарубежной литературы. Содержание доступно восприятию учащихся, выстроено логично, взаимосвязано по разделам и темам, формирует учебную мотивацию. Вводятся необходимые для работы с художественными текстами литературоведческие понятия с ориентацией на будущую подготовку к ЕГЭ по литературе.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) *в направлении личностного развития*:

- Формирование представлений о литературе как части общечеловеческой культуры, о значимости литературы в развитии цивилизации и современного общества;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2) *в метапредметном направлении*:

- Развитие представлений о литературе как форме описания и методе познания действительности, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для литературы и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении*:

- Овладение литературными знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- Создание фундамента для литературного развития, овладения возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, формирования механизмов мышления, характерных для литературной деятельности.

Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература – литература XVIII в. –

литература первой половины XIX в.). В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе).

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII века.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.
- Обзоры.
- Сведения по теории и истории литературы.

#### **Предметные результаты**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, образительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Программа реализуется через **учебные пособия**:

Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / авт.-сост. В.Я.Коровина [и др.]. – М.: Просвещение, 2015;

Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ авт.-сост. В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. [и др.] ; под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2014;

Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / авт.-сост. Коровина В.Я. и др. М.: Просвещение, 2014;

Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. / авт.-сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. - М.: Просвещение, 2012;

Литература : 9 кл.: Учебник -хрестоматия: авт.-сост. Коровина В.Я. -М.: Просвещение, 2012.

#### **Аннотация к рабочей программе по литературе. 10-11 классы**

Программа составлена в соответствии с требованиями примерной «Программы по литературе общеобразовательных учреждений. Литература» под ред. В.Я.Коровиной (2012г.), «Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: Ю.В.Лебедев и др. В 2 ч. - М., Просвещение 2014. «Русская литература XX века: Учеб. для 11 класса: В 2 ч.» / Под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2014г.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Примерная программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Примерной программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.</li> <li>- Выразительное чтение.</li> <li>- Различные виды пересказа.</li> <li>- Заучивание наизусть стихотворных текстов.</li> <li>- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду, жанру.</li> <li>- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.</li> <li>- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.</li> <li>- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.</li> <li>- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.</li> </ul> <p>Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• <b>развитие</b> представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• <b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>• <b>совершенствование умений</b> анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</li> </ul>
<p><b>Английский язык</b></p>	<p>Рабочая программа <b>по английскому языку</b> разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2013.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений «Иностранные языки 5-9 классы», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации к УМК «Английский в фокусе» «Spotlight» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.</p> <p>1. «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В. Для учащихся 5 класса (четвертый год обучения). Изд-во «Express Publishing»</p>

2015г., «Просвещение», 2015г.

2. «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В. Для учащихся 6 класса (пятый год обучения). Изд-во «Express Publishing» 2014г., «Просвещение», 2014г.

3. «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В. Для учащихся 7 класса (шестой год обучения). Изд-во «Express Publishing» 2014г., «Просвещение», 2014г.

4. «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В. Для учащихся 8 класса (седьмой год обучения). Изд-во «Express Publishing» 2013г., «Просвещение», 2013г.

5. «Spotlight» «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В. Для учащихся 9 класса (восьмой год обучения). Изд-во «Express Publishing» 2014г., «Просвещение», 2014г.

В состав УМК входит учебник для 5-9 классов учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2011.), рабочая тетрадь для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2011), звуковое приложение.

Учебники для 5-9 классов имеют следующую структуру:

- тематические модули
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

#### **Цели и задачи обучения:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-11 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 10-11 классов. Авторы Дж. Дули, Оби Б., В. Эванс, Афанасьева О., Михеева И. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.



	<p>Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> <li>- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</li> </ul> <p>Основными <b>задачами</b> реализации содержания обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>- формирование и развитие языковых навыков;</li> <li>- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>
<p><b>Математика</b></p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике, с учетом авторской программы к УМК «Математика» для 5-6 классов, авторы Н.Я.Виленин и др. (М.: Мнемозина).</p> <p>Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в направлении личностного развития <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>— воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>— развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> </li> <li>2. в метапредметном направлении</li> </ol>

— формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;

— развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

— формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

### 3. в предметном направлении

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

Курс математики 5—6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

#### **Учебник:**

«Математика 6», авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2014.

#### **Алгебра 7-9 классы.**

Учебно-методический комплект (УМК) «Алгебра» (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. и др.) предназначен для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.

Состав УМК «Алгебра» для 7-9 классов:

Учебники. Алгебра. 7, 8, 9 классы. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.

Учебники «Алгебра» содержат теоретический материал, написанный доступно, на высоком научном уровне, а также систему упражнений, органически связанную с теорией. Предложенные авторами подходы к введению новых понятий и последовательное изложение теории с привлечением большого числа примеров позволят учителю эффективно организовать учебный процесс.

В учебниках большое внимание уделено упражнениям, которые обеспечивают как усвоение основных теоретических знаний, так и формирование необходимых умений и навыков.

В каждом пункте учебников выделяются задания обязательного уровня, которые варьируются с учётом возможных случаев. Приводимые образцы решения задач, пошаговое нарастание сложности заданий, сквозная линия повторения — все это позволяет учащимся успешно овладеть новыми умениями.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Математика», программы «Геометрия 7 кл.», «Геометрия 8 кл.», «Геометрия 9 кл.» под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева -М.: Просвещение, 2013 г. и рабочей программы к учебнику Л.С. Атанасяна и других по геометрии 7-9 классы -М.: Просвещение, 2014 г. , учебника: Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. **Геометрия. 7-9 классы.**

Изучение геометрии в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений,

необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания геометрии в 7-9 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая учебная программа по математике **10-11 классов** составлена на основе примерных программ по алгебре и началам математического анализа и по геометрии для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А.Бурмистровой и в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного среднего (полного) общего образования по математике.

Структура программы определяет последовательность изучения материала в рамках стандарта для старшей школы и пути формирования системы знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а также развития учащихся.

#### **Цели:**

Систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Целью курса геометрии в **10-11 классах** является систематическое

	<p>изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие логического мышления учащихся. В этом курсе систематизируются и обобщаются, закрепляются и развиваются умения и навыки, полученными учащимися в неполной средней школе.</p> <p>Задачи обучения: усвоение важнейших понятий курса математического анализа и стереометрии, методов, используемых при доказательстве, применение алгебраического аппарата при решении многочисленных задач курса математического анализа, физики и других дисциплин.</p> <p>При изучении курса математики в 10 классе на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;</li> <li>- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;</li> <li>- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;</li> <li>- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;</li> <li>- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.</li> </ul> <p>Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование представлений</b> о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</li> <li>• <b>развитие</b> логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</li> <li>• <b>овладение математическими знаниями и умениями</b>, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>• <b>воспитание</b> средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</li> </ul> <p>Для реализации программы использован учебник «Алгебра и начала анализа» для <b>10-11 классов</b>, авторы Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров и др., учебник «Геометрия <b>10-11</b>», авторы Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.</p>
<p><b>История</b></p>	<p>В 6 классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи,</p>

события, процессы и явления.

Программа предполагает знакомство учащихся с документальными источниками.

При построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

**Главная цель изучения истории** - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи обучения:**

- Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к прошлым векам и традициям человечества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, выделять важные проблемы Средневековья;

- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- формирование умений выявлять и характеризовать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2014.

2. Мультимедийное приложение к учебнику Е.В. Пчелова «Всеобщая история. История России с древнейших времен до конца XVI века»: учебник для 6 класса. М.: Русское слово, 2014.

Курс **Истории России в 7 классе** является продолжением системного изучения отечественной истории начатой в 6 классе.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории.

**Главная цель** курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории.

В курсе большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее

запоминающимися лицами, и истории культуры(в широком смысле этого слова), т.е. духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

Программа курса рассчитана на преподавание в **7 классе по учебнику** Пчелова Е.В. История России. XVII- XVIII века. М.: Русское слово, 2014г

**Рабочая программа** написана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года по предмету «История», а также программ курса «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса Загладина Н.В., курса «История России XIX век» для **8 класса** общеобразовательных учреждений Боханова А.Н.. Сахаров А.Н.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе.

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». В основу курса положен комплексный подход в изложении истории.

#### **Цели курса:**

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
- уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Рабочая программа по истории для **9 класса** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» **9 класс**, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010 Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2014

Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко « История России XX век» для **9 класса** общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011

Курс «Всемирная история. Новейшая история» включает Введение,

Заключение и 8 разделов, разделённых на 31 тему.

Ряд тем предлагается изучить самостоятельно и тем самым увеличить количество часов для проверки знаний, отработки навыков самостоятельной работы с материалом. Курс « История России XX века» включает также 8 разделов, разделённых на 33 темы.

Ряд тем по зарубежной истории изучается в предложенном авторами курсе совместно с историей России. Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

Одной из главных **целей** изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

### **10-11 классы (среднее общее образование)**

Программа включает материал по Всеобщей истории и истории России. Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Всемирная история XX века» - автор: Загладин Н.В.: С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса "История России. XX - начало XXI века". 11 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Русское слово, 2012г.

Программа "История России. XX - начало XXI века" рассчитана на 44 часа в год.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества. Роли России как участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается
- овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого;
- аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причём не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

#### **Учебно-методический комплект:**

учебник - Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. « История Отечества. XX - начало XXI века» (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Русское слово, 2015г.

Учебник - Н.В.Загладина «Всемирная история XX век, (базовый уровень). 11 класс. М.: Русское слово, 2015г.

	<p>методические рекомендации по использованию учебника под ред. Н.В. Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина, программа курса, СД- виртуальная школа Кирилла и Мефодия - уроки Всемирной истории - Новейшее время- 2015г.</p>
<p><b>Общественные</b></p>	<p><b>6-9 классы</b></p> <p>Рабочая программа составлена на основе программы Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. М., «Просвещение», 2013.</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>• выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>• исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>• определение сущностных характеристик изучаемого объекта;</li> <li>• выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> </ul> </li> <li>• поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>• объяснение изученных положений на конкретных примерах;</li> <li>• оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;</li> <li>• определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> <p><b>Сведения о программе:</b></p> <p>Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой., А.И.Матвеева-М., «Просвещение», 2013.</p> <p><b>Учебно-методический комплект:</b></p> <p>Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>Л. Н. Боголюбов.Н. И. Городецкая. Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2013.</p> <p>Л. Н. Боголюбов. А.И. Матвеев Обществознание 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение», 2014.</p> <p><b>10-11 классы</b></p> <p><b>Профильный уровень</b></p> <p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой</p>



	<p>«Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень» (М.: Просвещение, 2011).</p> <p>Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;</li> <li>- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;</li> <li>- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;</li> <li>- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;</li> <li>- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.</li> </ul> <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</li> <li>3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.</li> <li>4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2014.</li> <li>5. Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>6. Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</li> </ol>
<b>Право</b>	<p>Рабочая (учебная) программа курса «Право. Основы правовой культуры» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования и рассчитана на обучение школьников 10—11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.</p>

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Курс «Право. Основы правовой культуры» оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с подростками.

Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

Особенностями курса являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания;
- преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования (при этом теоретико-правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию);
- опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных правоотношениях;
- формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
- формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения несовершеннолетних в дальнейшем.

Курс направлен на повышение правовой грамотности школьников, формирование высокого уровня их воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе школьники изучают вопросы, теории права и государства, конституционного права. В 11 классе они приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.).

Курс «Право. Основы правовой культуры» ориентирован на формирование у школьников собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.

Преподавание курса осуществляется с использованием следующего **УМК**:

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. –М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. –М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2014.

Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2014

Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебникам Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» .10-11 классы. -М.: ООО

	<p>«ТИД «Русское слово-РС», 2014</p> <p>Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «. Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. –М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.</p> <p>Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «. Право. Основы правовой культуры». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. –М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.</p>
<p><b>Эконом ика</b></p>	<p>За основу рабочей программы «Экономика» взята программа для учащихся 10-11-х классов (авторы – Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 96с.): 32 часа – изучение курса в 10 и 11 классе. Данная программа модифицирована: на изучение курса отводится 68 часов за два года (10-11-й классы).</p> <p><b>Цели программы:</b>  Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для социальной и профессиональной ориентации учащихся.  Формирование культуры экономического мышления.  Выработка практических навыков принятия экономических решений.</p> <p><b>Задачи:</b>  Вооружить учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономики.  Развить экономическую культуру учащихся;  Формировать мировоззрение.</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;</li> <li>- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;</li> <li>- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).</li> </ul> <p>Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>УМК:</b>  Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192с.  Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64с.</p>

<p><b>География</b></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по <b>географии 6 - 9</b> классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, - Москва «Дрофа» - 2013.</p> <p>Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, и включены в Федеральный перечень учебников.</p> <p>Общая характеристика курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 6 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России</p> <p>Курс <b>географии 6 класс</b> – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.</p> <p>Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.</p> <p>Курс «География материков и океанов. <b>7 класс</b> – это третий по счету школьный курс географии.</p> <p>Курс «География России» (<b>8-9 классы</b>) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.</p> <p>Основными <b>целями курса</b> являются:</p> <p>Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;</p> <p>Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;</p> <p>Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.</p> <p><b>Учебно-методический комплекс:</b></p> <p><b>«География. Начальный курс. 6 класс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова).</li> <li>2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).</li> <li>3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина).</li> <li>4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.</li> </ol> <p><b>«География материков и океанов. 7 класс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).</li> <li>2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).</li> <li>3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).</li> <li>4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.</li> </ol> <p><b>«География России. Природа. 8 класс»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Барина).</li> <li>2. География России. Природа. 8 - 9 классы. Методическое пособие</li> </ol>
-------------------------	---

	<p>(авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).</p> <p>3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Барина).</p> <p>4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.</p> <p><b>«География России. Население и хозяйство. 9 класс»</b></p> <p>1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).</p> <p>2. География России. Население и хозяйство. 8 - 9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).</p> <p>3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов).</p> <p>4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение</p> <p><b>10-11 класс (среднее общее образование)</b></p> <p>Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.– В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»</p> <p>По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.</p> <p>Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> <p>Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.</p> <p>УМК:</p> <p>Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2012.</p> <p>Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2010.</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p><b>6 - 8 класс</b></p> <p>Рабочая программа учебного курса «Биологии» составлена на основании программы по биологии 6 класс - И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, рекомендованная Управлением развития Мин. Образования РФ (М. И.ц «Вентана- Граф» 2014г)</p> <p>Главная цель курса – сравнительное изучение основных групп организмов, их строение и жизнедеятельности.</p> <p><b>УМК по предмету</b></p> <p>Учебник Биология – <b>6 класс</b>, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко / Под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. М. И.ц «Вентана- Граф» 2014г.</p> <p>Методическое пособие к учебнику/ автор – составитель Т.В. Зарудняя, И. «Учитель» Волгоград, 2014г.</p> <p>Рабочая тетрадь №1,2 под редакцией И.Н. Пономарева, издание второе переработанное. М. И.ц «Вентана- Граф», 2015г.</p>

### **7 класс**

Рабочая программа составлена на основании программы по биологии **7 класс** - В.М. Константинов, И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, рекомендованная Управлением развития Мин. Образования РФ ( М. И.ц «Вентана- Граф» 2014).

#### **УМК по предмету**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко; В.С. Кучменко «Биология» **7 класс**: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 304с

### **8 класс**

Курс биологии - это второй по счету школьный курс биологии, он опирается на биологические знания, полученные учащимися в 7 классе. На уроках раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии, гигиены и психологии, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека, даётся обзор основных систем органов их связи, анализаторах, поведений и психикею

Рабочая программа составлена на основании программы по биологии **8 класс** - А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, рекомендованная Управлением развития Мин. Образования РФ ( М. И.ц «Вентана- Граф» 2014г).

#### **УМК по предмету**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. «Биология. Человек» **8 класс**: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. .И. Ц. «Вента-Граф» 2013г.

### **9 класс**

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы. Линейный курс» (авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) – Рабочие программы. 2014год.

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии.

#### **УМК по предмету**

С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2015. – 288с.

С.В.Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности. 9 класс»– М.: Дрофа, 2015. – 128с.

### **10-11 класс**

Рабочая программа по биологии для **10 класса** разработана на основе Федерального Закона об образовании, Примерной программы по биологии (В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Данная программа актуальна, потому что при изучении биологии в настоящее время наибольшее значение приобретает формирование у учащихся навыков ответственного поведения.

	<p>Главные акценты в преподавании биологии перенесены с воспроизведения учащихся отдельных фактов, определений, признаков живых объектов на приобретение ими применения биологических законов и теорий для объяснения наблюдающихся в природе явлений.</p> <p>Поэтому в преподавании биологии возрастает роль практических работ, занятий по применению знаний, решению биологических задач.</p> <p><b>УМК по предмету</b></p> <p>Программа ориентирована для работы по учебнику для <b>10 класса</b> Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности: Учебник для 10 класса средней школы. М.: Дрофа, 2014г</p> <p>Рабочая программа <b>11 класса</b> составлена на основе развёрнутого тематического планирования по программе И.Н.Пономарёвой-О.П.Дудкиной.</p> <p>Содержание образования по биологии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию.</p> <p>Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: биологические навыки и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности.</p> <p>Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками биологической информации; решение познавательных задач; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практической деятельности.</p> <p>Для реализации программы по биологии выбран учебник <b>Биология 11 класс</b>. Базовый уровень./И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина, П.В.Ижевский.- Вентана-Граф, 2013 г.</p>
<p><i><b>Химия</b></i></p>	<p>Рабочая программа по химии разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии с учетом программы курса химии для <b>8-9 классов</b> общеобразовательных учреждений О.С. Габриеляна, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.</p> <p>В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.</p> <p>Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.</p> <p>Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного</li> </ul>

приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

- сформировать знание основных понятий и законов химии

- воспитывать общечеловеческую культуру

- учить наблюдать, применять полученные знания на практике

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое сопровождение:

- Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.С. Габриелян – М: Дрофа, 2011

- Габриелян О.С. Химия. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна [Текст] / О.С. Габриелян – М: Дрофа, 2010

- Габриелян О.С. Химия 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.С. Габриелян – М: Дрофа, 2011

Рабочая программа базового курса «Органическая химия» для **10 класса** средней общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) с учетом программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации (М: Дрофа 2011).

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации.

**Задачи курса:**

- формирование знаний об основных понятиях и законах органической химии;

- овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между составом, свойствами и применением органических веществ, наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент.

Для реализации данной программы необходим учебно - методический комплекс:

- Габриелян, О.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Химия 10 класс. Базовый уровень [Текст] / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2014.

- Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) [Текст] / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.

- Габриелян, О.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Химия.



	11 класс. Базовый уровень [Текст] / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2010.
<b>Информатика</b>	<p>Рабочая программа составлена на основе примерной программы по информатике для <b>основной школы</b> УМК авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.</p> <p>Цели изучения информатики в школе, определены исходя из целей общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul> <p>В основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.</p> <p>Учебники, образующие завершённую предметную линию по информатике для основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015</li> <li>- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ.: Лаборатория знаний, 2015</li> <li>- Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;</li> <li>- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ.: Лаборатория знаний, 2015</li> <li>- Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;</li> <li>- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ.: Лаборатория знаний, 2015</li> <li>- Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;</li> <li>- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ.: Лаборатория знаний, 2015</li> <li>- Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</li> <li>- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ.: Лаборатория знаний, 2015</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>10-11 класс</b></p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</li> <li>- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и</li> </ul>

	<p>правовых норм информационной деятельности;</p> <p>- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p> <p>Основная <b>задача</b> базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.</p> <p>С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.</p> <p>С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.</p> <p><b>Учебник:</b>  Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.  Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.</p>
<p><b>Искусство</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ИЗО 5-7 класс</b></p> <p>Программа по «Изобразительному искусству» для 5-7 класса составлена на основе авторской программы по ИЗО Неменского Б.М.</p> <p><b>Цели программы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;</li> <li>- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;</li> <li>- понимание роли декоративного искусства в утверждении общественных идеалов;</li> <li>- осмысление места декоративного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества.</li> </ul> <p><b>5 класс</b>, или первый год основной школы посвящён изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусств.</p> <p>Образный язык декоративного искусства имеет свои особенности. Цвет и форма в декоративном искусстве часто имеют символическое значение. Чувство гармонии и чувство материала особенно успешно можно развить у школьников в процессе изучения цветowych и линейных ритмов, композиционная стройность постепенно осваивается учащимися от урока к уроку.</p> <p><b>6 класс</b> посвящен изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка.</p> <p>Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преображает жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний и умений. Темы, изучаемые в <b>7 классе</b>, посвящены основам изобразительного искусства.</p> <p>Основное внимание уделяется развитию жанров тематической картины в</p>

истории искусства и соответственно углублению композиционного мышления учащихся: здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразует жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний и умений.

Программа предусматривает УМК Б.М.Неменского. Н.А.Горяева, О.В. Островская, Изобразительное искусство.

Учебник **5 класс**. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Москва «Просвещение» 2015г.,

Л.А.Неменская, Изобразительное искусство. Учебник **6 класс**. «Искусство в жизни человека». Москва «Просвещение» 2013г.,

Изобразительное искусство. Учебник **7 класс**. Питерских А.С., Гуров Г.Е. «Дизайн и архитектура в жизни человека» Москва «Просвещение». 2013г.

Программа «Искусство» для **8-9 классов** составлена на основе федеральных государственных стандартов общего образования.

Данная программа учитывает логику изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе, отражает специфику духовного, нравственно-эстетического опыта человечества, содержательно обобщает представления школьников о различных видах искусства в целом и их роли в жизни человека и общества.

Из каждой примерной программы взят раздел, указанный для изучения интегрированного курса «Искусство» в 8-9 классах.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

«Искусство» 8-9 класс /Сергеева И.Э., Кашекова Е.Д., Крицкая М. М. Просвещение 2013г.

Рабочая программа по МХК для **10-11 классов** разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, авторской программы Г.И. Даниловой «МХК», утверждённой МО РФ (2010г.). Программа ориентирована на УМК «МХК для 10-11 классов» под редакцией Г.И. Даниловой.

Для обучения используются учебники для учащихся общеобразовательных учреждений

«МХК 10 класс», Г.И. Данилова, Москва, «Дрофа», 2013 год.

«МХК 11 класс», Г.И. Данилова, Москва, «Дрофа», 2013 год.

**Цель курса:**

дать представление о развитии мировой художественной культуры от истоков до современности.

**Задачи:**

- развивать чувства, эмоции, образно-ассоциативное мышление и художественно-творческие способности;
- воспитывать художественно-эстетический вкус, потребность в освоении ценностей мировой культуры;
- освоить знания о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладевать умениями анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

	<p>- использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Рабочая программа по музыке для <b>5-7 классов</b> составлена в соответствии с Примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2013г).</p> <p>Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник, нотную и фонохрестоматию музыкального материала, методические пособия и вспомогательную литературу.</p> <p><b>Цель данной программы</b> соответствует цели массового музыкального образования и воспитания – формирование и развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.</p> <p>В рабочей программе учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б.Кабалевского.</p> <p>Рабочая программа по музыке предполагает определенную специфику межпредметных связей, которые просматриваются через взаимодействие музыки с предметами: «Изобразительное искусство», «Литература».</p> <p>В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, графики, книжных иллюстраций и др.), театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок - оперы), кино.</p> <p>Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения обучающихся к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.</p> <p>Особое значение в основной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, ее образного восприятия в процессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.</p> <p>Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.</p> <p>УМК «Музыка»:</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений «Музыка. 5 -7 классы». Авторы – Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Издательство «Просвещение» 2013 год.</p> <p>Учебник «Музыка» 5 класс. Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение» 2015 год.</p> <p>Учебник «Музыка» 6 класс. Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение» 2013 год.</p> <p>Учебник «Музыка» 7 класс. Авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение» 2013 год.</p> <p>Творческая тетрадь к учебнику «Музыка» 7 класс. Авторы Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Издательство «Просвещение» 2013 год.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Рабочая программа по физической культуре для <b>5-9 классов</b> составлена на основе Примерной программы основного общего образования и комплексной программы «Физического воспитания» для учащихся 1-11 классов под редакцией В.И.Ляха М.Просвещение 2013г.</p>

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Учебник «Физическая культура» для 5-7 класса и 8-9 класса под редакцией В.И.Ляха М.Просвещение 2015г.

Цели и задачи физического воспитания в основной школе:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки;
- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

Ключевая идея курса заключается в гармонизации духовных и физических сил, формировании общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Специфика курса «Физическая культура» 5-9 классов требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Рабочая программа для **10 – 11 классов** по программе «Физическая культура» призвана формировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Данное планирование предусматривает использование комплексной программы физического воспитания учащихся и предусматривает углубление обучения учащихся базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Ключевая идея курса заключается в гармонизации духовных и физических сил, формировании общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

Специфика курса «Физическая культура» **10-11 классов** требует особой организации учебной деятельности школьников в форме: уроки физической культуры, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями

	<p>(домашние занятия).</p> <p>Для проведения уроков физической культуры используется следующая литература для учащихся:</p> <p>Учебник «Физическая культура» <b>10–11 классы</b> под редакцией В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Задание для подготовки к Олимпиаде под редакцией В.К.Шлыкова, И.Н.Марченко.</p> <p>Олимпиада по предмету Физическая культура под редакцией Н.И.Чеснокова, В.В.Кузина, А.А.Красникова.</p>
<b>Физика</b>	<p>Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» <b>7-9 классы</b>, М., Дрофа 2012.</p> <p><b>Учебно-методический комплекс:</b></p> <p>Перышкин А.В. Физика 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений,- М.; Дрофа,2013г.</p> <p>Перышкин А.В. Физика 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений,- М.; Дрофа,2013г.</p> <p>Перышкин А.В. Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений,- М.; Дрофа,2014</p> <p>Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-М.: Просвещение, 2012</p> <p>Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.</li> <li>- Владение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений.</li> <li>- Представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.</li> <li>- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.</li> </ul> <p>Физика как наука имеет своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира.</p> <p>Физика стала теоретической основой современной техники и ее неотъемлемой составной частью. Этим определяются образовательное значение учебного предмета «Физика» и его содержательно-методические структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические методы изучения природы.</li> <li>- Механика: кинематика, динамика, гидро-аэро-статика и динамика.</li> <li>- Молекулярная физика. Термодинамика.</li> <li>- Электростатика. Электродинамика.</li> <li>- Атомная физика.</li> </ul> <p>В аспектном плане физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах – вещества и поля, фундаментальные законы природы и современные физические теории, проблемы методологии естественнонаучного познания.</p>

	<p>Программа по физике для <b>10-11 классов</b> автор Мякишев Г.Я. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>Курс физики структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.</p> <p>Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; методах научного познания природы;</li> <li>- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li> <li>- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;</li> <li>- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> <p>Курс физики 10 – 11 класса включает 8 разделов: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика». Курс физики 11 класса включает 5 разделов: «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика», «Квантовая физика», «Элементы астрофизики».</p> <p><b>Учебно-методический комплекс:</b></p> <p>Учебники:</p> <p>Физика для 10 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 365 с./;</p> <p>Физика для 11 класса общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев – 156-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 365 с./;</p> <p>Сборник задач по физике: для 10-11 класс общеобразовательных учреждений / Сост. Г.Н. Степанова. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2012.</p>
<b>ОБЖ</b>	<p>Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы Безопасности Жизнедеятельности комплексная программа 5-11 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2013 год.</p> <p>В настоящей учебной программе <b>8 класс</b> реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.</p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни,</p>

оказание первой медицинской помощи,

основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Рабочая программа учебного курса основ безопасности жизнедеятельности для **10-11 класса** представляет собой часть образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и предназначена для учащихся среднего (полного) общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- «Об охране окружающей природной среды»;

- «О пожарной безопасности»;

- «О гражданской обороне»;

- «Об обороне»;

- «О воинской обязанности и военной службе»;

- «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

- государственная система обеспечения безопасности населения;

- основы обороны государства и воинская обязанность.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;



- усвоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты;
- оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Учебно-методический комплекс:**

Комплексная программа по основам безопасности жизнедеятельности / А. Т. Смирнов, О. Б. Хренников. – М.: Просвещение. 2012 г.

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений,- М.: Просвещение, 2014

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений,- М.: Просвещение, 2013

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных заведений,- М.: Просвещение, 2013