

**Программа
внеурочной деятельности
ЧОУ Свято-Симеоновская
гимназия на 2015-2019 г.**

Программа внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы) направлена на создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса формирования новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации жизнедеятельности, развития способности проектирования собственной учебной деятельности и построения жизненных планов во временной перспективе, овладения коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества с самим собой, другими людьми и окружающим миром.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса, направленной на решение задач воспитания и социализации. Добровольность посещения занятий является результатом собственного выбора учащегося. Процесс дополнительного образования осуществляется в условиях меньшей упорядоченности и большей степени свободы детей и подростков. Содержание дополнительного образования обозначено лишь ориентировочно, что позволяет осуществлять его планирование с учетом личностных качеств, опыта и запросов каждого обучающегося. Кружковые, клубные формы позволяют индивидуализировать процесс, организовать разновозрастное общение детей и подростков.

Спектр предлагаемых дополнительных образовательных программ создает своеобразную тренинговую площадку для самоопределения, где обратной стороной необязательности становится привлекательность. Многообразие выбора, возможность смены кружка, учреждения, вида занятий практически не ограничены. При смене кружка, клуба, секции учащиеся входят в новые коллективы, в новые отношения, осваивают новые виды деятельности и роли. Таким образом, создаются условия, при которых выбор определяется не только предметом и содержанием клубно-кружковой деятельности, но также формами и типом межличностных отношений и группового общения. Формирование недолговечных групп на основе взаимного приятия создает возможность обучающимся чувствовать себя увереннее, появляется возможность проявить себя в условиях доброжелательного окружения. Успешность в сфере дополнительного образования носит компенсирующий характер при отсутствии видимых успехов в учебной деятельности в классе и подкрепляющий характер – в случае успешности в учебной деятельности.

Основным аспектом внеурочной деятельности является воспитание. Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает приобретение учащимися социального знания (первый уровень), формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень), приобретения гимназистами опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень).

В программе предусмотрено разнообразие форм внеурочной деятельности, которое является необходимым условием достижения указанных результатов. Каждому уровню результата соответствуют различные адекватные ему формы деятельности, основанные на разных принципах: педагог-ученик (для первого уровня), педагог – ученик - детский коллектив (для второго уровня), педагог - ученик - детский коллектив - общественная среда (для третьего уровня).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися программ. При этом важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных учебных действий (УДД). Программа внеурочной деятельности (в рамках частных программ по направлениям) предусматривает формирование соответствующих УДД.

Программа внеурочной деятельности в гимназии рассчитана на 2014-2019 учебные годы.

Пояснительная записка

Актуальность

Необходимость создания программы внеурочной деятельности гимназии обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образовательной деятельности. Более всего это касается результатов личностного развития: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, создание у обучаемых системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как добровольная деятельность учащихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения их доминантных в данном возрасте потребностей. Правильно организованная система внеурочной деятельности создаёт благоприятные условия для

ознакомления с моделями организации содержательного досуга, овладения в процессе личного участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности умениями разумно организовать свой досуг.

Внеурочная деятельность в гимназии предусматривает принцип системности. В основу внеурочной деятельности как системы положена организация деятельности по пяти основным направлениям:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное; - общекультурное.

Настоящую программу мы строим на принципах учёта доминантных возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей развития конкретных гимназистов; вариативности, добровольности; включения учащихся в активную деятельность; доступности и наглядности; связи теории с практикой; сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности, практической ориентации, успешности и социальной значимости деятельности.

Принципы вариативности, добровольности, учёта доминантных возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей развития конкретных гимназистов реализуются через возможность выбора учащимися различных видов, форм и содержания деятельности.

Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности проявляется в предоставлении каждому гимназисту реальных возможностей создавать и реализовать индивидуальные проекты в рамках коллективных форм деятельности во внеурочное время.

Принцип практической ориентации деятельности заложен в виде обязательности практического результата такой деятельности, приобретения практического опыта обучающимися.

Принципы включения учащихся в активную деятельность, успешности и социальной значимости деятельности реализуются через обязательное участие обучающихся в том или ином направлении внеурочной деятельности, проявлении инициативы в организации общественно-значимой внеурочной деятельности по интересам. Для этого в гимназии постоянно совершенствуются формы и содержание внеурочной деятельности с той целью, чтобы каждому учащемуся было важно и интересно заниматься по какому-нибудь направлению внеурочной деятельности. Детям предоставляется широкое поле выбора программ внеурочной деятельности.

Цель данной программы – выработать в гимназии оптимальную модель системы внеурочной деятельности, создающую благоприятные условия для

удовлетворения гимназистами 5-9 классов своих доминантных духовных и социальных потребностей, развития их духовности и культуры, разнообразных способностей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Разработать систему форм и методов внеурочной деятельности по направлениям, обеспечивающую духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся.
2. Сформировать организационную структуру внеурочной деятельности.
3. Разработать конкретные (вариант: недостающие) программы внеурочной деятельности.
4. Разработать и внедрить систему мониторинга результатов и эффективности внеурочной деятельности учащихся.
5. Укрепить материальную базу для внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты внеурочной деятельности в данной программе рассматриваются на трех уровнях:

- приобретение расширения и углубление школьником ранее уже приобретённых социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. *Достигается во взаимодействии с педагогом;*
- *второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. *Достигается в дружественной детской среде (коллективе);*
- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, развитие инициативы, организаторских способностей в рамках ученического самоуправления жизнедеятельностью кружка, секции, клуба. Только в самостоятельном

общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. *Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.*

Каждый из этих уровней необходим для духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем в разных возрастных категориях основное внимание может быть уделено определенному уровню результата.

Указанные результаты должны быть обеспечены вне зависимости от выбранного ребенком направления внеурочной деятельности. Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности должно обеспечить достижение этих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, усвоение гуманистических ценностей, традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм и правил поведения, участие в ученическом самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в сфере общественно-полезной деятельности,
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения,
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях,
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, пути их достижения, соотносить свои действия с планируемым результатом, оценивать свои возможности,
- умение развивать мотивы и интересы своей деятельности,
- владение основами самоконтроля, самооценки,
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,
- умение работать индивидуально и в группе.

Система оценок достижения планируемых результатов.

Общие положения и принципы мониторинга успешности освоения программы включают в себя определение предмета диагностики (личность учащегося, детский коллектив и т.п.) в каждом направлении внеурочной деятельности; способы и методы сбора и обработки информации, характерные для социальных, педагогических и психологических наук; анализ степени успешности реализации программы внеурочной деятельности на каждом этапе.

Конкретные программы внеурочной деятельности по направлениям содержат соответствующие формы, способы, методы сбора и обработки информации, а также критерии успешности достижения результата.

Модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии определена оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

□ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

□ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

□ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Физкультурно - спортивное <input type="checkbox"/> Общеинтеллектуальное <input type="checkbox"/> Общекультурное <input type="checkbox"/> Духовно –нравственное <input type="checkbox"/> Социальное 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Общественно-полезная деятельность <input type="checkbox"/> Игровая; <input type="checkbox"/> Познавательная; <input type="checkbox"/> Проблемно-ценностное общение; <input type="checkbox"/> Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); <input type="checkbox"/> Художественное творчество; <input type="checkbox"/> Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); <input type="checkbox"/> Трудовая (производственная) деятельность; <input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительная деятельность; <input type="checkbox"/> Туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в Гимназии:

- с учетом интересов и потребностей обучающихся и запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности Гимназии;
- (ценностная системообразующая воспитывающая деятельность, инновационный проекты и др.);
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Содержание деятельности можно представить таким образом:

1. *Организация детского самоуправления в классе и школе* – внеурочная деятельность, состоящая в проведении планирования, анализа и самоанализа реализации функций ученического самоуправления, организации коллективных творческих дел класса, параллели, школы, включающая разработку проекта коллективного творческого дела в соответствии с заданным содержанием и планируемым результатом.

2. *Проведение классных часов* – внеурочная деятельность, создающая условия для анализа учащимися собственного поведения в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Формы внеурочной деятельности – ситуационный классный час, тематический классный час. Ситуационный классный час предполагает проведение самоанализа и самооценки учебных результатов на основе информации электронного портфеля достижений, установление причин, мешающих более успешной учебе и определение путей их преодоления; своего отношения к различным аспектам здорового образа жизни в связи с возникающими событиями, ситуациями; своего отношения к базовым духовнонравственным и общественным ценностям. Тематический классный час предполагает накопление диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем.

3. *Организация элементов самообслуживания* – внеурочная деятельность, направленная на создание условий для осознания учащимися необходимости и формирования у них навыков заинтересованного сотрудничества в трудовой деятельности, направленной на заботу о себе и других, ближних и дальних. В процессе её реализации предполагается освоение учащимися навыка самоорганизации личной деятельности по достижению запланированного результата на основе выполнения разовых и постоянных поручений; осмысление учащимися таких понятий как «культура труда», «этика трудовых отношений», «вклад труда в осмысленность повседневного бытования», развитие у них чувства продуктивной самостоятельности, ощущения и осознание причастности к миру взрослых в процессе проведения праздников труда, конкурсов, выставок поделок, реализации групповых творческих технических проектов, публичной защиты проектов по предмету технология, творческих мастерских; освоение учащимися навыков производственного общения, активного участия в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме в процессе подготовки и проведении трудовых и социальных акций, сбора макулатуры и т.п. действий; освоение

учащимися навыков трудового взаимодействия со взрослыми, развитие у них чувства заботливости, стремления совершенствовать окружающую среду в процессе дежурства по школе (классу), общественно полезной практики: субботники по уборке, праздничному оформлению класса, школы, озеленение, благоустройство и другие трудовые десанты.

4. *Подготовка и проведение событийных мероприятий* (государственных праздников, школьных ритуалов и т.п.) – внеурочная деятельность, направленная на то, чтобы на содержании определенного события в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками школьники приобретали социальные знания, получали опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, получали опыт самостоятельного общественного действия.

5. *Реализация программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.*

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высоконравственного ответственного творческого, инициативного, компетентного гражданина, способного к духовному развитию. Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий:

- нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историкокультурных и духовно-ценностных характеристик;

- национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальная идентичность – разделяемое всеми гражданами представлений о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу;

- патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности к своей стране и солидарности с ее народом;

- гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, активно выражающее свои запросы, защищающее свои права, состоящее из ответственных граждан;

- многообразие культур и народов – культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом;

- межэтнический мир и согласие –единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности;

- социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности в социальной среде, установление социальных связей;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях народа, передаваемые из поколения в поколение.

Предлагаемые программы.

1. Программа туристско-краеведческой деятельности (для 5-9 классов). Участие детей в данной программе обеспечивает их потребность ощущать себя взрослым в самопознании, самореализации, самоидентификации в социальных группах. Позволяет детям духовно развиваться в сторону самостоятельности и ответственности за свои поступки.

2. Программа «Правнуки Победы» (для 6-9 классов).

Данная программа разрабатывается совместно с ветеранскими организациями г. Екатеринбурга (Подразделение ветеранов особого риска, Совет ветеранов Северного флота, Совет ветеранов ВОВ Октябрьского района, Совет ветеранов Афганистана). Программа позволяет укрепить у учащихся веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

3. Программа «Спасатель» (для 7-9 классов).

Программа разрабатывается в сотрудничестве с учебным центром МЧС и отделом ГО Октябрьского района. Программа нацелена на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

4. Программа «Честь имею» (для 5-9 классов).

Программа разрабатывается в сотрудничестве с Суворовским училищем и военкоматом Октябрьского района. Программа обеспечивает осознание учащимися ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.

5. Программа «Бессмертный полк» (для 5-9 классов).

Программа разрабатывается во взаимодействии с родительским советом гимназии. Программа нацелена на осознание учащимися безусловной ценности

семьи как первоосновы нашей принадлежности к Отечеству, духовной и культурной преемственности поколений.

6. Программа «Волонтерское движение» (для 5-9 классы).

Программа разрабатывается совместно с городским центром «Диалог». Программа предусматривает в качестве одного из результатов формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

7. Программа «Я – гражданин»

Назначение программы в том, что она направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

8. Программа «Школа нравственности»

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление внеурочной деятельности

Общая характеристика

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растет количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья. Таким образом, необходимо формировать ценность здорового образа жизни через физкультуру, спорт, оздоровительную деятельность. Содержанием коллективной и индивидуальной деятельности гимназистов с объединениях данного направления станут:

- физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств;
- всестороннее и гармоническое физическое развитие;
- здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека;
- физическая культура в современном обществе, требования к технике безопасности при занятиях физкультурой и спортом;
- влияние занятий физкультурой и спортом на положительные качества личности (выносливость, трудолюбие, воля к получению результата и т.д.)
- самоконтроль и саморегуляция как необходимые навыки современного человека;

- история развития физической культуры как основа знаний о здоровом образе жизни;
- олимпийское движение как основа для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории и развитию физической культуры;
- виды спорта и их роль и возможности в формировании здорового образа жизни.

Предлагаемые программы

1. Программа «Формирование культуры здоровья» (для 7-8 классов).

Данная программа предусматривает формирование культуры здоровья в направлениях: питание, физическая активность, режим дня, эффективная организация учебной деятельности, профилактика раннего наркотизма, гигиена, взаимодействие с окружающими.

2. Программа «Спортивные единоборства» (для 5-9 классов).

Программа рассчитана на овладение учащимися отдельными элементами техники каратэ, развитие физических способностей. В освоении программы могут участвовать не только мальчики, но и в равной степени девочки.

3. Программа «ГТО» (для 9 класса).

Программа предназначена для подготовки детей к сдаче нормативов ГТО.

4. Программа «Добры молодцы» (для 8-9 классов).

Программа основана на использовании народно-спортивных игр. Это позволяет не только получить физическое, но и нравственное развитие учащихся на основе народных традиций и ценностей.

Социальное направление внеурочной деятельности *Общая характеристика*

Основным содержанием социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе национальных базовых ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами речь идет о формировании субъекта социального творчества. В связи с этим основными понятиями в социальном направлении внеурочной деятельности являются:

- социальное творчество – высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых социальных отношений и социального бытия;

- социально-образовательный проект как способ включения детей в реальный социальный контекст, переход школьника к осуществлению самостоятельного общественного действия;
- социально-значимая проблема, осознание и решение которой позволяет получить в качестве результата внеурочной социальной деятельности конечный востребованный продукт;
- социальное партнерство – взаимодействие с носителями других социальных позиций (профессионалами, представителями власти, бизнесменами, учеными и прочее) для сотрудничества и совместного поиска подходов к решению социальных проблем;
- социальная ситуация, социальный контекст – сложное социальное пространство вне школы, включающее сферу профессиональных компетенций, интересов, действий других субъектов. *Предлагаемые программы*

1. Программа социального творчества (для 7-9 классов).

Данная программа нацелена на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

2. Программа «Юный избиратель» (для 9 классов).

Программа создается совместно с избирательной комиссией Октябрьского района. В ходе деловых игр и встреч с депутатами, политиками, известными общественными деятелями города учащиеся приобретают опыт ответственного выбора.

3. Программа «Милосердие» (для 5-9 классов).

Программа представляет собой традиционные, регулярные и особые акции помощи нуждающимся и социально не защищенным людям. В результате прохождения программы у учащихся формируется такое качество как деятельностное сострадание.

4. Программа «Полезные привычки»

Программа направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

5. Программа досугового общения (для 5-9 классов).

Программа обеспечивает нерегламентированный диалог, возникающий в процессе досугово-развлекательной деятельности. При этом предметом досугового общения являются праздничные события, внутренний мир человека, межличностные отношения, разные виды творчества.

6. Программа «Азбука дорожного движения».

Программа направлена на формирование у учащихся представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Общая характеристика.

Данное направление внеурочной деятельности включает в себя познавательную деятельность, проблемно-ценностное общение.

Познавательная внеурочная деятельность рассматривается в рамках программы не столько с позиций фундаментальных предметных знаний, сколько с позиции приобретения учащимися социальных знаний, умение использовать любые знания для социализации, для ориентирования и творческого участия в социальной и научной реальности. Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание уделяет формированию универсальный учебных действий (УДД). Внеурочная общеинтеллектуальная деятельность в максимальной степени может быть использована для этой цели.

Проблемно-ценностное общение позволяет обеспечить межличностный диалог, создающий условия для развития личности.

Основными понятиями, которыми необходимо оперировать при организации общеинтеллектуальной внеурочной деятельности являются:

- информационная среда;
- исследовательская культура;
- интеллектуальное общение;
- творчество;
- ценностное этическое отношение к знанию.

Предлагаемые программы

1. Программа развития познавательных способностей (для 5-8 классов).

Целью данной программы является создание дополнительных педагогических условий для овладения учащимися способами интеллектуальной деятельности, формирование у учащихся необходимых компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2. Программа «Учимся создавать проекты» (для 5-9 классов).

Данная программа предполагает развитие у учащихся ранее приобретённых знаний и проектных технологий.

3. Программа «Проектная деятельность» (5 -9 классы).

Программа предусматривает формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

4. Программа «Моя экологическая грамотность» (5-6 классы).

Программа направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; вести здоровый экологически безопасный образ жизни.

5. Программа «История церкви»

Программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, на приобщение к православным ценностям, формирование умения рассматривать социокультурные ценности в историческом контексте.

6. Программа «Церковно-славянский язык.»

Программа направлена на совершенствование лингвистических навыков учащихся, понимание основ церковно-славянского языка, освоение поэтического строя церковных текстов.

Общекультурное направление внеурочной деятельности *Общая характеристика*

Существует государственный заказ к образованию, требующий подготовки творчески мыслящих людей высокого уровня культуры. Внеурочная деятельность общекультурного направления в гимназии вносит свой вклад в решение этой задачи.

Данное направление реализуется в поле следующих содержательных понятий:

- культура как целостная система;
- культура как система хранения и передачи социального опыта;
- культурная среда;
- общекультурная компетентность;
- культурные формы деятельности;

- лично-ориентированная культурная деятельность; - творчество как форма культурной деятельности. *Предлагаемые программы*

1. Программа художественного творчества (для 5-9 классы).

Программа основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения учащихся.

2. Программа «Культура» (для 5-9 классов).

Программа создана совместно с Екатеринбургской государственной филармонией. Включает в себя цикл филармонических уроков.

3. Программа «Вокальная студия» (для 8-9 классов).

Программа объединяет детей по интересам и предпочтениям к разным видам музыкального искусства, служит для пропаганды музыкальной культуры в гимназии.

4. Программа «Церковное пение» (5-9 классы)

Программа направлена на приобщение детей к традиции церковной музыки, формирование сознательного отношения к участию в литургической службе.

5. Программа «Художественная студия».

Курс предназначен для лиц, желающих получить дополнительное образование и имеющих склонность к прикладному искусству.

6. Программа «Разговор о правильном питании»

Программа направлена на воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- рост количества гимназистов, удовлетворяющих свои возрастные, половые и индивидуальные доминантные потребности на основе базовых национальных ценностей;
- рост количества гимназистов, принявших в качестве личностных базовые национальные ценности, формирующих собственные навыки здорового образа жизни, выбора между добром и злом, милосердием и равнодушием, альтруизмом и эгоизмом; сформировавших умения личного активного участия в культурных и социальных практиках;
- превращение внеурочных сообществ в сплочённые воспитательные коллективы со здоровым психологическим микроклиматом;

□ рост количества родителей в той или иной степени способствующих развитию. в гимназии системы внеурочной жизнедеятельности гимназистов.

Организация мониторинга внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и использования информации, отражающей результативность развития традиций и модернизации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью во внеурочной жизни гимназии.

Объекты мониторинга:

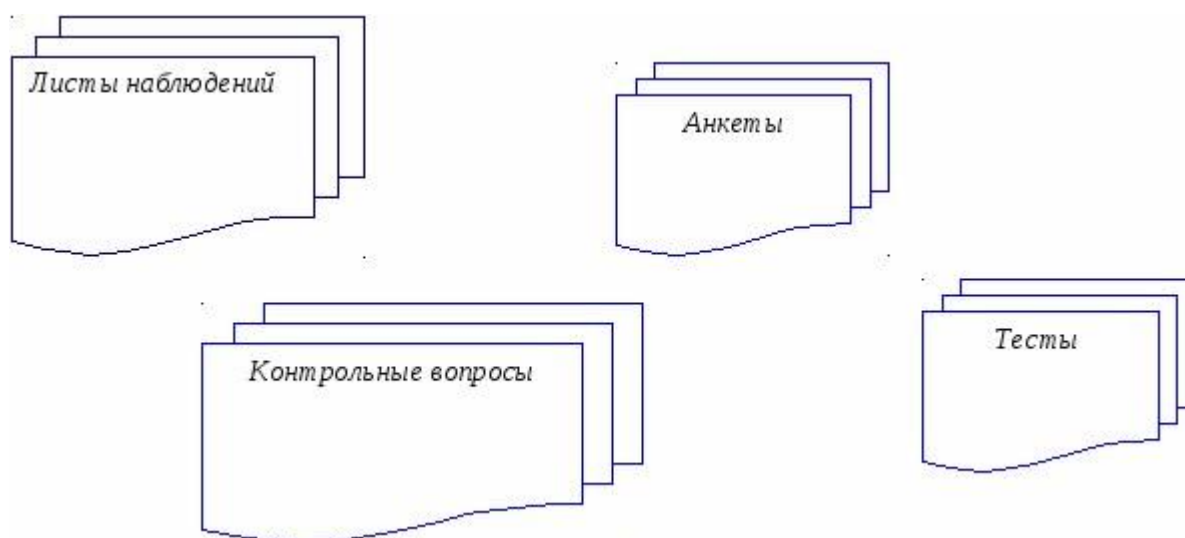
1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими

те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
Личность самого обучающегося.
Детский коллектив.
Профессиональная позиция педагога. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
---------------------	------------	-----------------------------

<p>Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.</p>	<p>1.Познавательная активность обуч-ся.</p> <p>2.Произвольность психических процессов.</p> <p>3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.</p> <p>2.Педагогическое наблюдение.</p> <p>3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>1.Коммуникабельность.</p> <p>2.Знание этикета.</p> <p>3.Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4.Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6.Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5.Анкета «Ты и твоя школа».</p>
		<p>6.Наблюдения педагогов.</p>

Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения
---	--	--

Потенциальный средовой ресурс развития внеурочной жизнедеятельности гимназистов:

Мы планируем развивать партнёрские культурно-воспитательные отношения с перечисленными ниже организациями; разработать и реализовать совместные программы внеурочной жизнедеятельности наших гимназистов:

1. Свердловская государственная академическая филармония.
2. Детская областная библиотека
3. Учебный отдел екатеринбургской епархии
4. Уральский Федеральный Университет
5. Крестовоздвиженский мужской монастырь
6. Музей ВДВ «Крылатая гвардия».
7. Музей ветеранов Афганистана «Шурави».
8. Музей военной техники «Боевая слава Урала».
9. Свердловский областной краеведческий музей.
10. Организации ветеранов всех войн.

Кадровое обеспечение

В гимназии созданы кадровые условия для реализации программы внеурочной деятельности. Имеется достаточное количество специалистов (не обязательно педагогов), имеющих необходимое образование и квалификацию; созданы условия для их постоянного самообразования и повышения

квалификации на курсах; созданы условия для взаимообмена эффективным опытом.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно – методическое обеспечение.

□ Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности (корректирование имеющихся программ конкретных кружков, секций, клубов; разработка новых, в соответствии с потребностями гимназистов, разработка рабочих программ);

□ постоянное обновление и пополнение уже созданного в библиотеке банка методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС (методические пособия, авторские разработки педагогов гимназии; приобретение новой методической литературы и ее постоянное обновление, систематизация);

□ освоение интернет-ресурсов (координация поиска педагогами ценных материалов в интернете по повышению результативности внеурочной деятельности; организация обмена информацией и создание в библиотеке банка информации; организация в рамках сетевого взаимодействия обмена опытом между педагогами гимназии и с педагогами других образовательных организаций города, области, страны);

□ развитие и пополнение имеющегося мультимедийного блока внеурочной деятельности;

□ создание благоприятных условий для самообразования педагогов гимназии и повышения их квалификации по вопросам внеурочной (и в целом – воспитательной) деятельности; проведение педагогических советов, заседаний МО и (или) проблемных научно-методических «круглых столов» («мозговых штурмов») с участием специалистов учреждений дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

□ выбор оптимальных условий для организации различных объединений гимназистов для внеурочной культурно-воспитательной деятельности, а также для проведения различных групповых и массовых мероприятий (помещение и материальная база гимназии, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта и т.д.);

□ наличие необходимого и соответствующего требованиям СанПиНа и госпожнадзора помещений и учебного оборудования (канцелярских принадлежностей, аудиоматериалов и видеотехники, компьютеров, телевизоров, проекторов; спортивного или театрального инвентаря и т.д.). (См. ООП ООО).

Финансовое обеспечение (см. ООП ООО).

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос Федерации. – М.: Просвещение, 2011 г.

2. Винер И.А., Горбулина Н. М., Цыганкова О.Д. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики/ под ред. И.А. Винер. – М.: Просвещение, 2011

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М., 2013

4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011

5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.:

Просвещение, 2011

6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2011

7. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2012 8. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование.

Реализация. Экспертиза./авт-сост. Л.Б. Малыхина [и др]–Волгоград: Учитель, 2013

9. Кириченко С.Н. Оздоровительная аэробика: программа, планирование, разработки занятий / С.Н. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2011

10. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012

11. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012

12. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение 2011

13. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение 2011

14. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение 2011

15. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. – М., 2012

16. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013

17. Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод. Пособие /М.П. Нечаев, И.Е. Смирнова. – М., 2008 г.

18. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / под. Ред. Е.Н. Степанова. – М., - 2010 г.

19. Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы /Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. - № 4
20. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско – краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос Федерации. – М.: Просвещение, 2011 г.
22. Винер И.А., Горбулина Н. М., Цыганкова О.Д. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики/ под ред. И.А. Винер. – М.: Просвещение, 2011
23. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов – М., 2013
24. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011
25. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2011
26. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов – М.: Просвещение, 2011
27. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. – М.: Просвещение, 2012
28. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза./авт-сост. Л.Б. Малыхина [и др]–Волгоград: Учитель, 2013
29. Кириченко С.Н. Оздоровительная аэробика: программа, планирование, разработки занятий / С.Н. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2011
30. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012

31. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012
32. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение 2011
33. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение 2011
34. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение 2011
35. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. – М., 2012
36. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 классы / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013
37. Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод. Пособие /М.П. Нечаев, И.Е. Смирнова. – М., 2008 г.
38. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / под. Ред. Е.Н. Степанова. – М., - 2010 г.
39. Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы /Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. - № 4
40. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско – краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011