

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЯТО-СИМЕОНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Приложение к ООУ НОО ФГОС

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
«24» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия»
Конорева Е.В.
Приказ № 89 от 01 сентября 2017 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начального общего образования

(ФГОС НОО)

на 2017-2018 учебный год

Екатеринбург

2017

Пояснительная записка к учебному плану ЧОУ Свято-Симеоновской гимназии г. Екатеринбурга на 2017-2018 учебный год

1. Нормативно-правовые основания составления Учебного плана

Правовой статус гимназии определяется документами:

Лицензия серия 66Л01 № 0003401 регистрационный № 3567 от 25 августа 2010 г на образовательную деятельность на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Свидетельство об аккредитации 8 февраля 2016 г., регистрационный № 8881, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия до 8 февраля 2028 г.

2. Цели и задачи образовательного учреждения

Главной образовательной целью ЧОУ Свято-Симеоновской гимназии является создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся. Данная цель конкретизируется следующим образом:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих задач:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования, достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создать необходимые условия для самореализации каждого гимназиста;
- формировать и развивать у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

Частное общеобразовательное учреждение «Свято-Симеоновская гимназия» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план частного общеобразовательного учреждения «Свято-Симеоновской гимназии» на 2016/2017 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение

обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими *нормативными документами*:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».
- Приказ Министерства образования РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».
- Приказ Министерства образования РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 N 1089" «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).
- Санитарно-эпидемических правила и нормативов: постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 N 241, 30.08.2010 № 889, 03.06. 2011 N 1994, 01.02. 2012 N 74;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010г. № 388-и «О введении третьего урока физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.12.2011г. № 2180 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования, размещенная на сайте <http://fgosreestr.ru/>;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 202/11-12 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях без отметочного обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и НИИ гигиены и охраны здоровья компьютеров, и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 № 253 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008г. №164 (НОО, ООО, СОО - физкультура - игровые виды спорта: баскетбол, футбол, волейбол).
 - Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2009г. №320 (СОО - литература - изучение фрагментов романа А. И. Солженицина «Архипелаг ГУЛАГ»).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.10. 2009г. №427 (НОО – окружающий мир, ООО, СОО – ОБЖ – правила дорожного движения).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 (СОО - Изменения отдельных целей и задач и требований к отдельным результатам для предметов, реализуемых на базовом и профильном уровне.)
 - Приказ Минобрнауки России от 24.01.2012г. № 39 (СОО - история: проблемы фальсификации истории России).
 - Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012г. №69 (раздел ФК ГОС НОО дополнен содержанием предмета «Основы религиозных культур и светской этики»).
 - Устав ЧОУ Свято-Симеоновской гимназии
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности
 - Свидетельство о государственной аккредитации
- Образовательной программы гимназии (приказ от 01.09.2014 № 1/4). Образовательной программы НОО гимназии, Образовательной программы ООО гимназии (Приказы от 01.09.2017 № __ и __).

При формировании УП учитывалось следующее:

- недельная нагрузка на одного обучающегося не превышает предельно допустимую (максимальную) в соответствии требований СанПиН;
- по каждому классу в начальной, основной и средней школе указывается количество часов, отведённых на региональный компонент и компонент ОУ;
- на третьей ступени в профильных (10-11-х) классах, группах указываются предметы, которые изучаются на профильном (не менее двух) и базовом уровнях;
- название спецкурсов, факультативов и элективных курсов *указывается полностью в соответствии с РП.*

3. Структура классов гимназии

	классов	человек
1-4 классы	5	77
5-9 классы	5	61
10-11 классы	2	17

4. Структура и задачи учебного плана

В структуре учебного плана начальной школы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Базовая часть включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми

Основной принцип построения учебного плана – целенаправленное увеличение вариативной части по уровням общего образования обучения. Его введение позволяет: - реализовать социальный заказ; - учесть интересы конкретных учащихся, родителей; - учесть реальные возможности и условия ОУ; - осуществить индивидуальное образование с учетом физических и психических особенностей учащихся. В гимназии проводятся

социологические исследования социального заказа на образовательные услуги, позволяющие выяснить интересы детей и их родителей в сфере образования. Данные исследований учитываются при формировании гимназического компонента. Учебный план направлен на достижение конкретного результата

ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия имеет необходимые ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические) для реализации расширенных и углублённых программ предметов социально-гуманитарного цикла. На решение этой задачи обращено внимание при конструировании вариативной части (гимназического компонента) учебного плана.

Часы вариативной части учебного плана используются: для расширенного и профильного изучения учебных предметов: «Русский язык».

Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а гимназический компонент – социальным заказом и статусом образовательного учреждения.

В качестве иностранного языка в гимназии преподаётся английский язык.

Объём домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

5. Принципы формирования учебного плана школы.

В учебном плане гимназии выделяются три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Часы вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) направлены на удовлетворение потребностей учащихся, что соответствует основным целям деятельности ОУ: - индивидуализация учебно-воспитательного процесса; - формирование гармонически развитой личности через использование различных образовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - формирование общей культуры личности; - адаптация личности к жизни в обществе; - выявление одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей; - формирование потребностей к развитию и саморазвитию, к самоопределению личности; - формирование гражданских и нравственных качеств учащихся, соответствующих общечеловеческим ценностям; - воспитание ответственности учащихся за выбор образовательной дисциплины.

Учебный план: - ориентируется на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности; - обеспечивает образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами, потребностями, способностями; - обуславливает взаимосвязь и взаимодействие федерального, регионального компонентов содержания образования; - нацелен на построение образовательной деятельности по обеспечению информационной целостности получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим согласно возрастным способностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, предметного способов мышления.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 2 – 11 классов.

Учебный план гимназии на 2016-2017 учебный год составлен на основе двух базисных учебных планов:

Наименование учебного плана, на основании которого разработан учебный план гимназии	в том числе	
	Вариант учебного плана	Класс
Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС	Базисный учебный план начального общего образования недельный, 1 вариант	1-4
<ul style="list-style-type: none"> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897, 	Базисный учебный план основного общего образования недельный, 1 вариант	5,6
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МОиН РФ от 09.03.2004 года №1312 (с изменениями и дополнениями)	Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных учреждений РФ с русским языком обучения <i>основное общее образование</i>	7, 8, 9
	Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования	10, 11

6. Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Учебный план частного общеобразовательного учреждения «Свято-Симеоновская гимназия» на 2015-2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный год делится на **четверти в I-IX** классах, на **полугодия в X-XI** классах, являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели: 5-дневная (1-4 классы), 5-дневная (5-11 классы). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V- VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в I- XI классах в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (между 3 и 4 уроками) продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

3. . Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2018 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

4. . Приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента может быть организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

7. Характеристика уровней образования

7.1. Первый уровень – Начальное общее образование (1-4 классы)

Образовательное учреждение реализует на уровне начального общего образования Основную общеобразовательную программу начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года.

Обязательные предметные области учебного плана уровня начального общего образования отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, за счёт

системнодеятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология).

Учебный план начального общего образования определяет состав и структуру обязательных предметных областей. В соответствии с требованиями ФГОС основными задачами реализации содержания на уровне начального общего образования являются следующие задачи:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей: формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности; возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Развитие жизненно важных двигательных умений и навыков,

		формирование опыта двигательной деятельности; овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; культуры общения в учебной и игровой деятельности.
--	--	--

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане отсутствует, т.к. начальная школа гимназии работает в режиме 5-дневной учебной недели.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Обязательные предметные области учебного плана на уровне начального общего образования реализуется с использованием УМК «Школа России».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Данный УМК апробирован в гимназии и показывает положительную динамику качества знаний.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах -5 дней.

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели равномерно, при этом объем максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6

нетрадиционных занятия по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы (**с 19 февраля по 25 февраля 2016 года**).

Годовой учебный план даёт возможность гибко выстраивать учебный процесс, перераспределяя нагрузку в течение всего учебного года, используя модульный принцип обучения, принципы дифференциации и вариативности.

Система оценивания обучающихся

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «волшебных линейек», значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Начиная со второго года обучения текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1». Использование данной формы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98г. № 1561/14-15. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам учебной четверти, комплексные работы, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются предметные умения, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

стартовые диагностические работы на начало учебного года;

стандартизированные письменные и устные работы;

интегрированные контрольные работы;

тематические проверочные (контрольные) работы;

проекты

практические работы;

творческие работы;

диагностические задания;

Стартовая работа проводится в 1-4 классах в начале сентября и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Уровень выполнения фиксируется в портфолио обучающегося. Тематическая

проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам, не менее трёх проектов за учебный год. Во 2 – два, в 3 – 4 классах – три проекта в год. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал. Портфолио учащегося составляется учеником в течение длительного времени. Комплексные работы по оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1-х классов проводятся в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенных на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При оценке работ применяется критериальный подход, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание:

- 50-65% от максимального – учащийся достиг базового уровня;
- 66-85% – учащийся достиг повышенного уровня;
- 86-100% – учащийся достиг высокого уровня.

Формы, порядок и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Контроль освоения образовательной программы осуществляется с использованием разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное). Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком гимназии. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проводятся согласно графику контрольных и административных работ.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

□ контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

□ оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

□ проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником в соответствии с учебной программой предметов, курсов.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочих программ предметов, курсов, дисциплин.

Виды и формы текущего контроля:

□ устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, пересказ, рефераты с использованием мультимедийных технологий, зачет, фронтальный опрос и др.);

□ письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, контрольное списывание, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов, карточки-задания, составление плана, тезисов, решение задач, примеров; математические диктанты, составление чертежей, схем, таблиц, доклады, рефераты, зачет и др.);

□ выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Форму текущего контроля выбирает учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по семестрам (один семестр равен 3 месяцам) с фиксацией их достижений в электронном классном журнале в виде отметок во 2- 9 классах по пятибалльной шкале.

Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале и в электронных дневниках обучающихся.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка — устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок,

- стандартизированные письменные и устные работы,

- проекты, практические работы,

- творческие работы,

- самоанализ и самооценка,

- наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

**Учебный план начального общего образования
(ФГОС НОО)**

Сетка часов учебного плана в годовых часах						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов				Всего
		1а,б классы	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	153	170	170	170	663
	Литературное чтение*	119	136	136	102	493
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)**	17	0	0	0	17
	Литературное чтение на родном языке**	18	0	0	0	18
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	0	0	0	34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Итого		703	782	782	782	3049

Сетка часов учебного плана в недельных часах						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов				Всего
		1а,б классы	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	4,5	5	5	5	19,5
	Литературное чтение*	3,5	4	4	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)**	0,5	0	0	0	0,5
	Литературное чтение на родном языке**	0,5	0	0	0	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	0	0	0	1	1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	0	0	0	0
Итого		21	23	23	23	90

*по выбору родителей 1 час русского языка части, формируемой участниками образовательных отношений передается на изучение русского языка, таким образом программа русского языка во 2-4 классах реализуется за 5 часов в неделю

**учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрированы в предметную область «Русский язык и литература». Для обучающихся, начавших обучение в 1 классе в 2017-2018 учебном году вводятся предметы родной (русский) язык, родная (русская) литература, изучение которых планируется продолжить в 2-4 классах в соответствии с ООП НОО и рабочими программами по учебным предметам «Русский язык. Родной (русский) язык.» и «Литература. Родная (русская) литература», размещенными на сайте гимназии в разделе образование.

С 2017-2018 учебного года в первых классах введен гендерный принцип комплектования. 1 а класс – мальчики, 1б класс - девочки

Особенностью учебного плана является наличие внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Из предложенных программ обучающиеся выбирают не более 10 часов в неделю (не более 350 часов в год)

№	Направление	Название программы	класс	Количество часов		Итого За 4 года
				В неделю	В год	
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные единоборства	1-4	2	68	272
2	Духовно-нравственное	Основы православной веры	1-3	1	34	102
		Беседы с духовником	4	1	34	34
3	Социальное	Работа классного руководителя	1-4	1	34	136
4	Общеинтеллектуальное	Информатика	3-4	1	34	68
		Проектная деятельность	1-4	1	34	136
5	Общекультурное	Художественная студия	1-4	1	34	136
		Церковное пение	1-4	2	68	272
		Театральная студия	1-4	1	34	136