

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЯТО-СИМЕОНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ**

Принято:
Педагогический совет

Протокол от № 1 «24» ав. 2017

Утверждаю
Директор Е.В.Конорева
Приказ № 1/1 от «24» ав. 2017 г.



**Отчет о результатах самообследования
деятельности ЧОУ Свято – Симеоновской гимназии за
2016-2017 учебный год**

Екатеринбург, 2017

1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Полное наименование: Частное общеобразовательное учреждение «Свято-Симеоновская гимназия»

Сокращенное наименование: ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Учредители: Централизованная религиозная организация Екатеринбургская Епархии Русской Православной Церкви.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 66Л01 № 0003401 выдана 25 августа 2010

ОГРН юридического лица (частного предпринимателя): 1026602346550

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002533 от 08 февраля 2016

№ 8881. Срок действия свидетельства до 08 февраля 2028 г.

Адрес официального сайта: Simeon-school@mail.ru

Телефон: (343) 254-66-46

Местонахождение: 620075, г. Екатеринбург, ул. Тверитина, 20

Самообследование ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия по итогам 2016-2017 учебного года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги взаимодействия с социальными партнёрами гимназии.

Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, размещены на официальном сайте ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия в сети Интернет.

ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия является одной из востребованных образовательных организаций города Екатеринбурга. Образовательная деятельность осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях системы социального партнерства. Стабильные показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура классов гимназии

Всего в гимназии		
классов	количество классов	человек
1-4 классы	4	62
5-9 классы	5	57
10-11 классы	2	13
всего	11	132

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории города Екатеринбурга и Свердловской области. На обучение в гимназию могут быть приняты лица из семей православного вероисповедания.

В гимназии разработана целостная структура принципов воспитания и обучения, стратегия функционирования школы как образовательного учреждения. Гимназия придерживается традиций классического образования на основе гуманитарных подходов, приобщение к религии и культуре, ставит

своей целью развитие у учащихся широкого спектра творческих способностей в науке, искусстве, в сфере социальной активности. В гимназии созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования. А так же созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эстетического, эмоционального развития личности и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные общеобразовательные программы включены учебные предметы, курсы, дисциплины, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий.

2. Система управления образовательной организацией

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

2.1. Общее собрание работников Учреждения

Руководитель: Конорева Екатерина Васильевна

Местонахождение: 620075, г. Екатеринбург, ул. Тверитина, 20

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников.

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих (50% + 1 голос).

Общее собрание работников:

- принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;
- принимает локальные нормативные акты;
- согласует Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

2.2. Педагогический совет

Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция:

- 1) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений;
- 2) принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся;
- 3) рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;
- 4) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- 5) иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

Ход и решения заседаний Педагогических советов оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Учреждении постоянно. Решения Педагогического совета Учреждения принимаются открытым голосованием и считаются правомочными, если на Педагогическом совете присутствует не менее 2/3 членов Педагогического совета и за решение проголосовало более половины присутствующих (50% + 1 голос). Решения Педагогического совета реализуются на основании приказов директора Учреждения.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность

директора Учреждения.

2.3. Совет обучающихся

В состав Совета обучающихся могут войти все желающие, обучающиеся 1 - 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика.

Компетенция:

- 1) организация досуговой деятельности обучающихся;
 - 2) приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
 - 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
 - 4) подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
 - 5) рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.
- Деятельность и полномочия Совета, обучающихся регулируются Положением о Совете обучающихся.

2.4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в Учреждении и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.5. Совет родителей

Председатель: Скопин Антон Александрович

Местонахождение: 620075, г. Екатеринбург, ул. Тверитина, 20.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению.

Членство в Совете родителей является добровольным.

Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

Компетенция Совета родителей:

- 1) получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;
- 2) выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;
- 3) координирует деятельность классных родительских комитетов;
- 4) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;

- 5) оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- 6) участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- 7) совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- 8) оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- 9) рассматривает обращения в свой адрес;
- 10) принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- 11) взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- 12) взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.
- 13) иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

2.6 Управление образовательным учреждением ведется через реализацию системы оценки качества его деятельности по трем направлениям:

1. Образовательный результат:

Определение планируемых количественных и качественных предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Образовательный процесс:

- Приведение всех нормативных документов в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ);

- Разработка направлений деятельности Гимназии; реализация содержания образования в соответствии с государственными стандартами; подбор и внедрение образовательных технологий, соответствующих поставленным целям и задачам работы;

- Функционирование системы оценки качества (в том числе - электронные образовательные ресурсы).

3. Необходимы условия:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- широкий спектр разнонаправленных мероприятий, создающий творческую развивающую среду;
- программно - методическое обеспечение;
- кадровый ресурс;
- материально - технические условия;
- информационно - коммуникативные технологии;
- активная деятельность родительского сообщества.

3.Содержание подготовки обучающихся

3.1. Виды реализуемых образовательных программ

ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);

основная общеобразовательная программа основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы);

дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму или вне образовательной организации через форму семейного образования (по заявлению родителей).

Специфика гимназии как общеобразовательной организации состоит в создании единого образовательного пространства, соответствующего Уставу гимназии, интересам учащихся и родителей, возможностям педагогического коллектива.

3.2. Учебный план гимназии

Инвариантная часть учебного плана уровня основного и среднего общего образования полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, соответствует требованиям федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам гимназии возможность продолжения образования в любой другой образовательной организации.

Классы 1-7 работали по ФГОС, 8-11 по ФК ГОС. В структуре учебного плана начальной школы, 5-7-тых классов выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в основной (8-9 классы) и средней школе (10-11 классы)- базовая (инвариантная) и вариативная части.

Базовая часть включает перечень предметов, обязательных для посещения всеми обучающимися. Вариативная часть состоит из ряда учебных предметов, элективных курсов, факультативов, предлагаемых обучающимся по выбору.

Учебный план направлен на достижение конкретного результата.

Часы вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) направлены на удовлетворение потребностей учащихся, что соответствует основным целям деятельности ОУ:

- индивидуализация образовательной деятельности;
- формирование гармонически развитой личности через использование различных образовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребенка;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- выявление одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей;
- формирование потребностей к развитию и саморазвитию, к самоопределению личности;
- формирование гражданских и нравственных качеств учащихся, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- воспитание ответственности учащихся за выбор образовательной дисциплины.

Учебный план:

- ориентируется на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности;
- обеспечивает образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами, потребностями, способностями;
- обуславливает взаимосвязь и взаимодействие федерального, регионального компонентов содержания образования;
- нацелен на построение образовательной деятельности по обеспечению информационной целостности получаемого школьниками знания, и образовательным уровням, фиксирующим согласно возрастным способностям, технологическую и смысловую преемственность этапов обучения, последовательность формирования у каждого школьника индивидуального, предметного способов мышления.

Выбор системы обучения осуществляется педагогами на основе анализа индивидуально - личностных особенностей учащихся и достоинств каждого учебно - методического комплекса, учета мнения родителей.

Максимальная недельная нагрузка учащихся начальных классов выдержана полностью. Перегрузка учащихся не допускается.

3.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спор-

тивно-оздоровительное, общекультурное), в таких формах, как художественные, спортивные секции, научно-практические конференции, и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель внеурочной деятельности, реализуемая в гимназии – оптимизационная, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности:

- титульный лист;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности (тема занятия, содержание занятия, виды деятельности);
- тематическое планирование (тема занятия, всего часов).

3.4. Система воспитательной работы

Цель воспитательной работы гимназии: создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности. Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основной задачей воспитательной работы в гимназии является совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеурочной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в гимназии выбраны:

- духовные ценности и нормы жизни;
- патриотическое воспитание;
- личность и творчество;
- образование и культура;
- взаимопонимание и общение.

Воспитание учащихся осуществляется в процессе:

- проведения занятий общеобразовательного цикла;
- внеклассной работы.

3.5. Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы осуществляются в двух направлениях:

1. Физкультурно-спортивное:

- Каратэ

2. Художественное:

- Церковный хор
- Декоративно-прикладное творчество (художественная студия)
- Театральная студия

4. Качество подготовки обучающихся

Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Сохраняется положительная динамика качества образовательной деятельности. Высокий уровень образования подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, активным участием учащихся в проектной деятельности, олимпиадах и конференциях.

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию гимназической жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику учащихся.

Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор потребовало расширения для гимназистов образовательного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой гимназической системы. В гимназии целенаправленно создаются

условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

4.1 Качество образования в ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия

	2016-2017
Процент успеваемости	100
Качество обученности	61,1

Качество образования на уровне начального общего образования

	2016-2017
процент успеваемости	100%
качество обученности	88,6
количество на «4» и «5»	31
количество с одной «3»	3

2016-2017 учебный год

параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
1	17				
2	13	4	9	2	0
3	14	0	10	1	0
4	18	0	12	2	1
Итого:	62	4 (6,4 %)	31 (50 %)	5 (8,1 %)	1 (1,6 %)

Процент учащихся, обучающихся на «5» и на «4» и «5» вырос на 11% со 2 по 4 класс. Заслуживает внимание тот факт, что только 9% обучающихся имеют тройки. Данные результаты определяют одно из направлений работы гимназии по повышению качества обученности, поскольку на дальнейших уровнях обучения происходит значительное снижение данного показателя. Качество обученности на начальном уровне на 50 % выше, чем по гимназии в целом. Данные показатели требуют тщательного анализа причин снижения успеваемости на уровне общего образования, выявления учебных дефицитов обучающихся, которые возникают в ходе освоения образовательных программ, и осуществления мер по их устранению.

Высокое качество обученности в начальной школе подтверждается результатами Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Результаты ВПР

предмет	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
Русский язык	88%	90%	91 %
Математика	83%	90%	92 %
Окружающий мир	75%	85%	94 %

Значительный прирост на 3 % за 2 года произошел по математике. По русскому языку показатель повысился на 9 %, по окружающему миру произошло повышение показателя на 19 %, Положительная динамика в показателях является основанием для того, что можно сделать вывод о качественном обучении по данным предметам в начальной школе.

Качество образования на уровне основного общего образования

На окончании 2016-2017 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 57 человек, из них 1 человек закончил на «5», 18 человек на «4 и 5», и 10 человек с одной «3».

параллель	Количество учащихся	На «5» (из числа «на 4 и 5»)	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
5	11	0	3	0	3
6	17	1	7	0	3
7	11	0	1	0	2
8	10	0	4	0	1
9	8	0	3	0	1
итого:	57	1 (1,7%)	18 (32%)	0	10 (17,5)

На уровне основного общего образования происходит снижение качества обученности с 81,5 % в начальных классах и до 38 % в 9 классе. На уровне среднего общего образования происходит рост качества образования в 11 классе до 100% .

Качество образования на уровне среднего общего образования

параллель	Количество учащихся	На «5» (из числа «на 4 и 5»)	На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»
10	10	0	1	0	0
11	3	0	3	0	2
итого:	13	0	4 (31%)	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГИА 2017

Количество обучаемых 9 класса - 8 человек. Все выпускники успешно сдали экзамены, в этом году все сдавали 4 экзамена: русский язык и математику как обязательные предметы и 2 предмета по выбору. Экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам можно рассматривать как проявление его индивидуальных способностей и интереса к изучаемому учебного предмета.

5. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Обучающиеся 9-х классов гимназии выбрали следующие учебные предметы (по выбору) : «Обществознание» - 11 человек (85% от общего количества участников ОГЭ), «Иностранный язык» (английский) – 2 человека (15,4 % от общего количества участников ОГЭ), «Биология» - 10 человек (77% от общего количества участников ОГЭ), ИКТ – 6 человек (46 % от общего количества участников ОГЭ), «Химия» - 2 человека (15,4 % от общего количества участников ОГЭ). Стоит обратить внимание на тот факт, что не востребованными предметами по выбору среди выпускников 9-х классов стали литература, физика, география.

5.1 Средний балл по учебным предметам в форме ОГЭ 2017

Учебный предмет	Свято-Симеоновская гимназия
Русский язык	4,4
Математика	3,8
Иностранный язык (английский)	4,0
ИКТ	4,2
Биология	4,1
Химия	4,5
Обществознание	3,8

5.2 Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Количество обучаемых 11 класса – 8 человек. Все обучающиеся были допущены к аттестации.

Обучающиеся, получившие справку, отсутствуют.

Средний балл по учебным предметам в форме ЕГЭ

предмет	Екатеринбург	Свято-Симеоновская гимназия
Русский язык	72,01	78,0
Математика(базовый)	51,56	17/4
Литература	61,43	66,0
Английский язык	66,96	75,0
История	54,06	57,7
Биология	55,06	60,0
Химия	58,18	62,3
Обществознание	56,52	73,0

Из данных таблицы видно, что самыми востребованными для выпускников 11-х классов гимназии стали учебные предметы «Обществознание» (38 % от общего количества участников ЕГЭ), «Литература» (25 % от общего количества участников ЕГЭ), «История» (25% от общего количества участников ЕГЭ).

Анализ выбора учебных предметов выпускниками 11 -х классов позволяет сделать вывод о востребованности реализуемых в гимназии программу углубленного изучения, а именно предметов гуманитарного цикла.

Стоит обратить внимание на тот факт, что ни один выпускник не выбрал географию в качестве итогового экзамена, а также низкий процент выбора таких предметов, как информатика, химия, биология.

Выпускников 2017 года, набравших 80 баллов и выше в гимназии нет. В дальнейшем необходимо проводить работу по повышению качества обученности, а также повышению мотивации к обучению у выпускников 9- 11 классов.

6. Участие в олимпиадах разного уровня

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом в 2012 году, одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является внедрение современной модели выявления и сопровождения талантливых детей.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в городском фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», объединяющий школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, во Всероссийских олимпиадах «Наше наследие», «Основы православной культуры».

В 2016 - 2017 учебном году на муниципальном этапе учащиеся стали победителями и призерами по 5 предметам: русский язык (1 призер), история (1 призер), литература (1 призер), обществознание (2 призера). Наиболее активно учащиеся гимназии приняли участие в олимпиаде по следующим предметам : английский язык, биология, география, литература, обществознание, русский язык. Не принимают участие в предметах: ОБЖ, физкультура, технология, химия, физика. Наиболее активным классом, принявшим участие в олимпиаде «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» стал 7 класс. Наибольшее количество победителей и призеров школьного тура также показал 7 класс (3 победителя и 25 призеров по всем предметам). В муниципальном туре Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» 4 призера. Так же учащиеся гимназии являются активными участниками Всероссийских конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», где так же показывают высокие результаты.

6.1. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом в 2012 году, одним из приоритетных направлений деятельности системы образования является внедрение современной модели выявления и сопровождения талантливых детей.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в городском фестивале «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», объединяющий школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, во Всероссийских олимпиадах «Наше наследие», «Основы православной культуры».

В 2016 - 2017 учебном году на муниципальном этапе учащиеся стали победителями и призерами по 5 предметам: русский язык (1 призер), история (1 призер), литература (1 призер), обществознание (2 призера). Наиболее активно учащиеся гимназии приняли участие в олимпиаде по следующим предметам: английский язык, биология, география, литература, обществознание, русский язык. Не принимают участие в предметах: ОБЖ, физкультура, технология, химия, физика. Наиболее активным классом, принявшим участие в олимпиаде «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» стал 7 класс. Наибольшее количество победителей и призеров школьного тура также показал 7 класс (3 победителя и 25 призеров по всем предметам). В муниципальном туре Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» 4 призера. Так же учащиеся гимназии являются активными участниками Всероссийских конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», где так же показывают высокие результаты.

Список победителей и призеров муниципального (районного) этапа всероссийской олимпиады школьников и олимпиады «Основы православной культуры» в 2016-2017 учебном году

	предмет	Фамилия Имя Отчество	пол	Фамилия Имя Отчество педагога	класс	достижения
1.	Русский язык	Воробьев Евгений Леонидович	м	Лобова Валентина Михайловна	11	призер
	Обществознание	Шевелев Валерий Александрович	м	Ларионова Ирина Александровна	8	призер
3.	Основы православ.культуры	Першина Анастасия	ж	Лядов Евгений Валерьевич	5	призер
	Основы православ.культуры	Еремина Кира Сергеевна	ж	Лядов Евгегий Валерьевич	10	призер

В региональном этапе олимпиад обучающиеся гимназии участия не принимали.

6.2. Участие во внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня в 2016 – 2017

В рамках приоритетного проекта развития творческого и интеллектуального потенциала в общеобразовательном учреждении традиционно организуется участие детей в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности. Учащиеся гимназии принимают активное участие в различных творческих конкурсах и научно-практических конференциях.

В 2016-2017 учебном году на базе гимназии проходила Епархиальная научно-практическая конференция «Новомученники и исповедники Российские», в которой приняли участие обучающиеся Православных гимназий города и области. В 2017 -2018 учебном году планируется проведение конференции на тему «Царская семья» с привлечением учащихся Православных гимназий из других областей России.

В апреле 2016 года в гимназии проходил 1 многожанровый фестиваль «Радость моя» для Православных гимназий и церковно-приходских школ города и области.

Активное участие гимназия принимает в ежегодном «Фестивале Постной кухни».

Церковный хор гимназии под руководством Н.А. Сальниковой является обладателем Архиерейской Грамоты 1 степени фестиваля «Духовная песнь Православной Сибири» в г. Тобольске, победителем XIII фестиваля «Чтецов, алтарников и хоровых коллективов в честь Святой Великомученицы Екатерины».

Команда, состоящая из обучающихся начальной школы (1-4 класс) участвовала в XIV Городских Гео-экологических соревнованиях «Уральских рудознатцев».

В открытых соревнованиях по каратэ «Золотая осень» учащиеся гимназии заняли призовые места: Бондар Ярослав (5 класс) – 2 место, Сальников Иван(1 класс) - 1 место, Трегубенко Иван (1 класс) – 3 место, Скопин Андрей (1 класс) – 2 мест

7. Результаты воспитательной работы:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.

По итогам года обязательства по плану воспитательной работы на 2016-2017 учебный год в выполнены в полном объеме:

1. Скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей в соответствии с целями и задачами школы. Отлажена система внеклассной воспитательной работы с учащимися.

2. Построена система работы с педагогическими кадрами.

3. Успешно реализованы все запланированные культурно-массовые мероприятия к церковным и государственным праздникам, годовщинам памятных исторических дат.

7.1. Работа МО классных руководителей

Работа МО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Работа по их реализации поставленных осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

7.2.Посещаемость учащимися кружков, факультативных занятий, секций

Вся внеурочная работа в гимназии строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача - создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам. Во главе каждого - стоит педагог-профессионал.

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: 92 человека (70 % от общего количества обучающихся в гимназии) В основном это учащиеся начальной школы. Гимназисты с 6 по 11 класс занимаются в кружках и секциях, музыкальных и художественных школах вне гимназии.

Количество детей, посещающих кружки и секции в гимназии:

наибольшее количество обучающихся посещает занятия «Церковного пения» - 45 человек

секцию Каратэ - 30 человек

художественная студия – 35 человек

театральная студия -12 человек.

7.3. Мероприятий по направлениям воспитательной работы

Использованы: методика коллективных творческих дел, ролевые, деловые игры и тренинги, костюмированные инсценировки, шоу-соревнования и конкурсные состязания, спортивные игры.

В течение учебного года в школе было проведено множество творческих мероприятий, в которых обучающиеся гимназии показали свои творческие способности:

- День знаний - 1 сентября;
- Покров Пресвятой Богородицы «Покровская ярмарка»;
- Рождественский спектакль для начальной школы;
- Рождественский бал для средней и старшей школы;
- День защитника Отечества военно-спортивная игра «Девятый вал»
- Прощание с азбукой;
- Масленица;
- Пасхальная ярмарка;
- конкурс чтецов;
- многожанровый фестиваль «Радость моя»;
- выставки - конкурс детского прикладного творчества «Рождество», «Пасха Красная».

7.4.Патриотическое воспитание

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, для которых школа ежегодно проводит вечера-встречи, посвященные памятным датам. За годы сотрудничества установились теплые доброжелательные отношения между ветеранами и коллективом педагогов и учащихся. Посещение группой актива Домов ветеранов, Домов престарелых. Ежегодно проводится заупокойная Лития на Широкореченском мемориале, в которой принимает участие обучающиеся гимназии с 1 по 11 классы.

Участие в военно-спортивных мероприятиях:

- Открытые городские военно-спортивные соревнования «Наши в городе – февраль 2016 г.»
- проведение школьной военно-спортивной игры «Девятый вал», посвященной 23 февраля.

Проведение встреч с ветеранами ВОВ.

7.5.Спортивное воспитание

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Особая роль отводится физическому воспитанию детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. В школе созданы команды по волейболу, баскетболу. Регулярно проводились школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты».

7.6.Здоровьесбережение

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях. Организован постоянный медицинский контроль и профилактика, проводятся беседы с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья.

Состояние здоровья детей школьного возраста зависит от состояния окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, включающая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Поэтому перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья детей в образовательном учреждении,
- обеспечить безопасные условия жизнедеятельности детей и других участников образовательного процесса,
- организовать работу, направленную на повышение двигательной активности детей,
- формировать потребность в здоровом образе жизни,
- проводить мероприятия по профилактике вредных привычек,

- внедрять в учебный процесс технологии здоровьесберегающей направленности.

Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья. В течение учебного года проводилась работа по профилактике здоровья учащихся. Проведение «Дней здоровья», проводились тематические внеклассные мероприятия по профилактике здорового образа жизни в различных формах (беседы, игры, конкурсы и т.д.), Дней по профилактике безопасности дорожного движения.

На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения, гимнастика для глаз. Кроме этого в течение учебного года проводились внеклассные мероприятия, способствующие профилактике вредных привычек и привитию основ здорового образа жизни (ЗОЖ).

7.7. Волонтерская деятельность

Посещение группой актива Детского дом на ул. Куйбышева 183.

8. Особенности организации учебного процесса.

Количество классов: 11.

Режим образовательной деятельности:

В соответствии с Уставом Гимназии, продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года и каникул: учебный год строится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается приказом руководителя гимназии. Начинается 1 сентября, в 1 классах составляет 33 недели, в 2-4 - 34 недели, в 5-11 классах 34 недель без учета итоговой аттестации.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

9. Информация о востребованности выпускников.

Процент поступления в вузы: 100% (3 человек)

Процент выпускников, поступивших за пределы региона (Москва) - 33 % (1 человек, из них 3).

Вузы, в которые поступили выпускники: Екатеринбургская юридическая академия (1 человека), Екатеринбургская архитектурная академия (1 человек), Московский «Свято -Тихоновский гуманитарный университет»

(1 человек).

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

<i>Педагогический коллектив</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>Проценты</i>
Численность педагогического персонала	32	100%
Из них: имеют образование:		
высшее образование	28	93 %
среднее профессиональное	2	7 %
Имеют квалификационные категории:		
высшую	2	6,6 %
первую	9	30 %
Соответствие занимаемой должности	4	13,4 %
Без категории (работа менее 2 лет)	15	50 %
Стаж работы		
0-5	16	53 %
6-10	3	10 %
11-20	3	10 %
21-30	4	13 %
31-40	3	10 %
Свыше 40 лет	2	7 %
Награды		
почетный работник общего образования РФ	0	0
Кандидат педагогических наук	0	0

В 2016 - 2017 учебном году методическое объединение начальной школы организовывало предметные недели: «Неделя русского языка», «Неделя математики». «Неделя окружающего мира» в рамках которых были поведены открытые уроки, как для родителей, так и для всего педагогического коллектива. В основной и старшей школе учителями истории и русского языка были проведены: «неделя истории», «неделя русского языка», в рамках которых были организованы викторины, конкурсы и деловые командные и интеллектуальные игры.

В гимназии имеется достаточный состав педагогических кадров, способный решать современные образовательные задачи, но следует организовать работу по проведению внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта.

11. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Учебники, используемые в гимназии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Приказ от 31 марта 2014г. № 253. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет 17 экземпляров(132 учащихся).

12. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен справочно-энциклопедической, научно - популярной , художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей:

справочные издания: энциклопедии, словари, справочники составляют 121 экз.,
художественная литература - 3200 экз.

Режим работы библиотеки : пн.-пт с 9.00 часов до 17.00 часов.

В 2016 - 2017 учебном году библиотекарем проводилась работа по привлечению учащихся к чтению: организованы библиотечно-библиографические занятия для обучающихся, книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда.

13. Материально - техническая база

Пункты 2.1,2.3, 2.6 Приложения № 2 к приказу Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Материально-техническая база ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, и т.п.)	32
из них:	
- приобретённых за последние три года	22
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	26
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	12
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	13
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	32
Количество ПК в составе локальных сетей	32
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Видеоплеер Телевизор Музыкальный центр
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ 15 шт
Другое оборудование (при наличии)	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет биологии, кабинет химии

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 5,7 кв.м.

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам).

Общая площадь здания – 1160,4 кв.м.

В том числе:

учебная площадь – 1026 кв.м

из них:

спортивный зал – 135,0 кв.м

актовый зал – 141,3 кв.м.

спортивно-физкультурная зона (на улице) : 558,5 кв.м.

Учебно-лабораторное оборудование - физика, химия;

Спортивное оборудование - шведские стенки, бруссы, скамейки гимнастические, сетка волейбольная, кольца баскетбольные.

Все помещения оборудованы в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние 2 года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

14. Функционирование ВСОКО

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой гимназией — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего образования.

При разработке комплексной оценки качества образования в гимназии, за основу взяты следующие показатели:

- качество знаний обучающихся;
- достижения обучающихся;
- профессионально-педагогические достижения педагогов;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на следующем уровне обучения;
- удовлетворенность родителей;
- состояние социально-психологического климата в гимназии;
- социальная адаптация выпускников.

С целью эффективного и систематического анализа реализации направлений деятельности гимназии в электронных базах ведется учет всех видов и результатов деятельности.

Учет всей деятельности гимназии в электронных базах позволяет анализировать эффективность достижения поставленных целей, качество образовательных результатов и своевременно выявлять возникающие трудности, с целью дальнейшей коррекции.

Перспективы организации внутришкольного контроля:

- продолжить работу по внедренной системе оценки достижения обучающихся (развитие УУД - карты наблюдений) в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить ведение электронных баз по всем направлениям: обучающиеся, педагоги, родители;

Система отчетности по итогам оценки достижения результатов освоения ООП¹:

- Аналитические отчеты по результатам итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ. и ОГЭ
- Аналитические справки по результатам аттестации педагогических работников.
- Статистические отчеты по кадрам и эффективности реализации кадровой политики.

15. Общий вывод о результатах самообследования

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в гимназии доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива

Результаты итоговых аттестаций показывают соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ в 2016-2017 уч. году свидетельствуют о качестве образования в гимназии, соответствующем требованиям стандартов базового уровня.

Система управления на любом уровне сегодня невозможна без сведений, полученных в результате мониторинговых исследований. Для эффективного управления школой необходимо знать, что является критерием её успешности, и отслеживать динамику по этим критериям, анализируя результаты и корректируя управленческий стиль. Цель государственной итоговой аттестации - оценить качество образования выпускников.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии в прошедшем году было повышение качества образования; в течении года этой проблеме были посвящены семинары, педагогические советы.

Планируя свою дальнейшую деятельность, администрация и педагогический коллектив школы ставит следующие задачи:

1. На основе анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ необходимо разработать рекомендации для совершенствования методики и подходов к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов в период ГИА в 2017-2018 учебном году.
2. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов школы с точки зрения

ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся для выпускников ОУ и аттестации педагогических работников.
4. Обеспечить условия для самообразования учителей на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.
5. В целях эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 учебном году продолжить работу по индивидуальному сопровождению каждого выпускника. Особое внимание обратить:
 - на поддержку обучающихся группы «риска» по русскому языку и математике;
 - на обеспечение методической поддержки педагогов со стороны школьных методических объединений.

- Снижение качества по ряду предметов требует усиления работы методических объединений по вопросам совершенствования мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по преподаваемым предметам и учете индивидуальных особенностей конкретных учащихся. Свой вклад в эти процессы может внести совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования. В 2017-2018 году администрация и педагоги гимназии планируют продолжить работу по совершенствованию гимназической системы оценки качества образования: разработать единый инструментарий для оценки УУД.

Проблема повышения качества обучения остается в центре внимания педагогического коллектива гимназии. Важными источниками повышения качества образования могут стать рост профессиональной компетентности педагогов и совершенствование гимназической системы оценки качества образования, позволяющей фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов. Педагогам необходимо разработать индивидуальный маршрут для обучающихся, с целью достижения более высоких результатов.

Следующим направлением работы гимназии на 2017-2018гг определена задача продолжения повышения профессионального мастерства педагогов, формирование команды единомышленников.

Однако, следует отметить, что педагоги не активно участвуют в профессиональных конкурсах. Необходимо повысить процент педагогов, имеющих опыт публикаций с описанием собственного опыта в методических, психолого - педагогических изданиях (в т.ч. электронных) и публичных выступлений на семинарах, педагогических советах и конференциях разного уровня. Планируется организация и проведение школьных профессиональных конкурсов, а также регулярное проведение педагогических и методических мастерских по обмену опытом.

В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога, администрации гимназии нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения в своей деятельности:

- обучение педагогов практическому использованию в образовательной деятельности новых образовательных технологий, широкое внедрение в работу механизмов индивидуализации обучения;
- организация постоянных рабочих групп по проблемам учебной мотивации и индивидуализации обучения;
- разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки гимназистов, использованию иных форм и шкал внешнего контроля и самоконтроля.

Таким образом, эффективное управление ресурсами является одной из первоочередных задач, стоящих перед гимназией и решается через концентрацию всех видов ресурсов в интересах устойчивого развития мотивирующей образовательной среды.

Определить задачи работы в гимназии на 2017-2018 учебный год:

- создание необходимых условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- совершенствованием гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- обеспечение сопровождения и поддержки обучающихся для достижения высоких результатов внеучебной деятельности, успешного профессионального самоопределения и развития одаренности через организацию комплекса психолого-педагогических и образовательных мероприятий;
- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах гимназического и муниципального уровней);
- расширение возможностей воспитательной системы гимназии в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. детей с ОВЗ;
- совершенствование гимназической системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетными направлениями развития гимназии;
- организация информационного и учебно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов через совершенствование процесса собственной педагогической деятельности;
- развитие здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2016-2107 уч.год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	132
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	64 чел. / 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 человек 12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установ-	человек/%	0 человек / 0%

	ленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	74 человека 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	человека /
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 человек 0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человек 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес числен-	человек/%	0 человек / 0%

	ности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28 человек/93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24 человека/80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 человека 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1 человек/ 37 %
1.29.1	Высшая	человек/%	2 человека /7 %
1.29.2	Первая	человек/%	9 человек 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	14 человек/ 47%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек /16,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человека /10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 человек/27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 человек/37 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11 человек / 37 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,7 кв.м