КОНЦЕПЦИЯ

воспитания и обучения

Частного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Свято – Симеоновская гимназия»

Принята 6 февраля 2014 года распоряжением № 32 Митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Кирилла

Содержание:

1. Введение

2. Организационно-правовая форма школы

3. Воспитание и обучение в школьной традиции

4. Православная школа как школа-лаборатория

5. Целостность и непрерывность православного школьного воспитания и обучения

6. Социальные аспекты православного воспитанияучащихся

7. Заключение

1. Введение

1.1 Настоящая Концепция воспитания и обучения (далее Концепция), принятая 6 февраля 2014 года распоряжением № 32 Митрополита Екатеринбургского и ВерхотурскогоКирилла излагает **основные принципы школьного воспитания и обучения**, проистекающие из православной педагогической традиции России и отвечающие духовно-нравственным и социальным запросам родителей (законных представителей) учащихся православной школы.

1.2 Концепция также устанавливает ряд руководящих принципов для всех участников образовательного процесса — родителей, учащихся, педагогов и других сотрудников Частного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Свято – Симеоновская гимназия» (далее - Школа).

1.3 Настоящая Концепция воспитания и обучения отражает позицию учредителя Школы — Централизованной религиозной организации Екатеринбургская ЕпархияРусской Православной Церкви в сфере взаимоотношений Школы с государственной (муниципальной) системой образования: творческое сотрудничество Школы с органами управления образованием, с педагогическими вузами, с иными учебными заведениями, занимающимися проблемами развития и совершенствования образовательной системы.

1.4 Содержание и характер настоящей Концепции определяются тем, что Школа,

- являясь по своему организационно-правовому статусу частным общеобразовательным учреждением, имеющим лицензию на образовательную деятельность,
- реализуя общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
- реализуя компилятивные программы по «Основам православной культуры», церковно-славянскому языку и другие,

- активно сотрудничая с государственной (муниципальной) системой образования, **с самого основания с 6 февраля 2014 функционирует в режиме инновационного образовательного учреждения и активно содействует:**
- возрождению системы православных образовательных учреждений в Екатеринбурге,
- обновлению гуманитарного образования в рамках православного образовательного учреждения,
- обновлению системы православного воспитания детей и учащейся молодежи,
- созиданию (на областном и городском уровне) целостной системы образования и воспитания, в которой вместо жесткого разделения на государственное и негосударственное образование формируется единое образовательное пространство.

1.5 Настоящая Концепция является основой для совершенствования Устава Школы, Внутреннего режима и распорядка режима Школы и других учредительных и распорядительных документов Школы.

1.6Учитывая творческую направленность и научно-практическое назначение настоящей Концепции, Школа, в целях дальнейшего развития православного школьного образования,вправе обновлять и совершенствовать и настоящую Концепцию.

2. Организационно-правовая форма Школы

2.1. Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Свято – Симеоновская гимназия» (далее — Школа) учреждена 6 февраля 2014 года распоряжением № 32 митрополитом Кириллом Екатеринбургским и Верхотурским. Отношения между Школой и Учредителем, определяются Уставом Епархии и **Уставом Школы**.

2.2. Школа учреждена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 11, п. 1). Являясь по своей организационно-правовой форме частным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа — Школа имеет лицензию на образовательную деятельность), и входит в состав общей системы образования Российской Федерации. Отношения между Школой и органами местного самоуправления определяются законодательством Российской Федерации.

2.3. Школа создает условия для реализации родителями (законными представителями), гражданами Российской Федерации, гарантированного государством права на получение их детьми общего образования в таком образовательном учреждении, где принципы воспитания и образования соответствуют их собственным религиозно-нравственным убеждениям, что отвечает общепризнанным принципам и нормам международного права и международным конвенциям по вопросам образования, науки и культуры, являющимся частью правовой системы Российской Федерации.

2.4. Школа в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О свободе совести и религиозных объединениях», Договором о сотрудничестве с Учредителем, **Уставом**Екатеринбургской епархии, Уставом Школы,Правилами поведения учащихся ЧОУ СОШ «Свято-Симеоновская гимназия» и другими локальными актами Школы.

2.5. Образовательная деятельность Школы отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

2.6Будучи частным общеобразовательным учреждением негосударственным образовательным учреждением, Школа имея государственную лицензию и государственную аккредитацию, имеет право гербовую печать, и выдачу документа государственного образца об уровне полученного учащимися образования

2.7 Отношения между администрацией Школы, родителями (законными представителями), учащимися, педагогами и другими сотрудниками Школы определяются и регулируются**Уставом** Школы, Правилами внутреннего трудового распорядка ЧОУ СОШ «Свято-Симеоновская гимназия», Правилами поведения учащихся ЧОУ СОШ «Свято-Симеоновская гимназия», иными локальными актами Школы.

2.8 Отношения между Школой и родителями (законными представителями) учащихся в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 54, п. 1) регулируются договором.

2.9 Высшим органом управления Школы, согласно п. 7 ст. 22 Закона Российской Федерации «Об образовании» является Екатеринбургская Епархия.

2.10 Администрацию Школы возглавляет директор,назначаемый Епархиальным Архиереемв соответствии с п. 3 ст. 26 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».

3. Воспитание и обучение по школьным традициям

3.1 Закон Российской Федерации «Об образовании» под Образованием понимает **«целенаправленный процесс воспитания и обучения… в интересах человека, семьи, общества, и государства»** Гл.1, ст.2, п.1. В Письме Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 года (№ 13-51-28/13) «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» утверждается, что **«приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».**

На основании закона «Об образовании» Школаосуществляет**целенаправленный процесс воспитания и обучения, включающийв том числе нравственное, культурное, интеллектуальное и физическое воспитание детей, а также развитие их национального и религиозного самосознания и формирование их как свободных и ответственных граждан России.**

3.2 Согласно библейской антропологии человек, сотворенный по образу Божию (Быт. 2 гл.), носит в себе самом образ божественной славы. Но поскольку образ Божий в человеке затемнен и даже искажен грехом, то необходимо *образование человека, то есть необходимо воссоздание в человеке первозданной божественной красоты путем очищения от греха и преображения человека через святую и добродетельную жизнь.*

Библейская антропология послужила основополагающим принципом христианской педагогики, которая под образованием подразумевает воссоздание в человеке образа Божия. По мнению целого ряда выдающихся русских педагогов, преимущественное развитие

3.5 Воспитательные задачи Школыдостигаются прежде всего тем, что все начальствующие, преподаватели, воспитатели и другие сотрудники Школы, помня о целях Школы и своем педагогическом призвании, должны служить для воспитанников и воспитанниц примером благонравия, трудолюбия, взаимопомощи, точного и ревностного исполнения своих христианских и собственно гимназических обязанностей.

3.6 Нравственные качества, которые призвана воспитывать Школа: доброта, благодарность, совестливость, верность, милосердие, сострадание, жертвенность, честность, скромность, благопристойность, почтительность, трудолюбие, терпеливость, великодушие, мужество, опрятность, добросовестность.

3.7 Школа призвана предостерегать и ограждать учащихся и всех участников образовательного процесса от таких опасных для духовно-нравственного воспитания пороков, как праздность, гордость, дерзость, тщеславие, самость, леность, притворство, лживость, коварство, неблагодарность, зависть.

3.8 Принципы нравственного руководства и методы воспитательной работы в Школе прописаныв **правилах внутреннего трудового распорядка ЧОУ СОШ «Свято-Симеоновская гимназия»**,которые являются основным документом, определяющим взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

3.9 Основными мерами духовно-нравственного руководства в Школе являются: личный пример педагога, наставление, призыв, напоминание, увещание, надзор, поощрение, взыскание.

3.10В **Правилах поведения учащихся ЧОУ СОШ «Свято-Симеоновская гимназия»** сформулированы требования к нравственному облику воспитанника Школы. Добросовестное исполнение этих правил свидетельствует о желании учащихся учиться и воспитываться именно в Православной Школе.

4. Православная школа как школа-лаборатория

4.1 В связи с необходимостью обновления содержания образования, Школой с самого основания была поставлена двуединая педагогическая задача: возрождение духовно-нравственного воспитания и обновление содержания образования.

4.2. Целостное образование в средней школе может быть достигнуто только тогда, когда фундаментальные основы знаний, получаемые в школе, проистекают из одной культурно-исторической традиции, а не являются разрозненными и никак между собой не связанными, «когда факты, сведения, воззрения развиваются друг из друга, а не друг против друга». Задача Школы — всемерно содействовать тому, чтобы учебный план и содержание отдельных предметов способствовали созданию целостной системы православного школьного образования.

4.3 Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи невозможно без соблюдения принципа свободы вероисповедания, а гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от отношения к религии (Закон РФ «Об образовании», ст. 87, п. 1), Православная Школа (в соответствии ст. 5, п.2, ст.3, пп. 3, 2, 7, 11 Закона Российской Федерации «Об образовании») определяет содержание образования самостоятельно, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов.

4.4 Имея попечение о духовно-нравственном, нравственно-эстетическом, физическомразвитииучащихся, Школа реализует комплекс воспитательных программ, непосредственно связанных с обучением труду, пению, изобразительному искусству, с прикладными видами искусства, с летним оздоровительным отдыхом, концертной деятельностью Школы. Важное место в школьной системе образования и воспитания отводится физической культуре и спорту (общефизическая подготовка, занятия в спортивном зале, в бассейне, лыжный спорт, игровые виды спорта, шахматы). В летнее время особое внимание уделяется организации спортивных занятий и игр в детском оздоровительном лагере.

4.5 В целях обновления содержания образования Школа постоянно разрабатывает и апробирует учебные программы, учебные пособия, а также учебно-методические материалы по родной истории, русской словесности, русскому языку, русской литературе, по православной культуре России и другим учебным курсам.

4.6 Основным принципом преподавания дисциплин гуманитарного цикла в Школе является источниковедческий принцип освоения культурно-исторического наследия, хранимого отечественной и мировой историко-филологической наукой. Реализуя программы по русскому языку, литературе, словесности, истории, церковно-славянскому и иностранным языкам, обществознанию, Школа знакомит учащихся с отечественным и мировым культурным преданием. Предание — это та часть культурно-исторического наследия, которая передается из поколения в поколение. Церковное предание — священное наследие верующих, передаваемое посредством непрекращающейся литургической жизни христиан. Историко-филологическое предание — это культурно-историческое наследие, хранимое поколениями ученых-филологов и оказывающее существенное влияние на образование.

4.7 В учебном плане Школы важное место занимают такие учебные курсы, как церковнославянский язык, церковное пение, которые преподаются по авторским программам и органично входят в комплекс школьных предметов гуманитарного цикла. Эти учебные курсы помогают глубже постигнуть истоки духовности и культуры России.

4.8 Российская православная педагогическая традиция не противопоставляет религиозную веру научному естествознанию, поскольку в самом естествознании нет атеистических или антирелигиозных теорий, существуют лишь атеистические и антирелигиозные интерпретации тех или иных естественнонаучных явлений и фактов. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский, по этому поводу говорил: *«Вера Христова не во вражде с истинным знанием, потому что не в союзе с невежеством».* Современное научное естествознание возникло в лоне христианской культуры, которая открыла прямой путь к научному постижению мироздания.

4.9 Общее образование, понимаемое как образование универсальное, должно способствовать формированию у учащихся в Школе целостного мировоззрения, сочетающего начатки преподаваемых в школе современных научных знаний с духовными и нравственными ценностями, накопленными прежними веками российской и мировой христианской истории и культуры. Все учебные предметы, преподаваемые в Школе, должны составлять одну неразрывную цепь человеческих познаний, необходимых как для становления духовной культуры учащихся, так и для дальнейшего продолжения их образования.

4.10 Преподавая природоведение, физику, астрономию, химию, биологию, географию и другие предметы естественнонаучного цикла, Школа ставит задачу не только реализовать базисные программы этих учебных предметов, отвечающие федеральным государственным образовательным стандартам, но и знакомить учащихся с историей развития и становления современных естественнонаучных представлений, а также с наиболее значимыми (в мировоззренческом аспекте) современными проблемами этих естественнонаучных учебных дисциплин. При таком подходе не остается места для спекуляций на тему «наука против религии», а также для псевдонаучных гипотез и теорий, которые не сочетаются ни с религиозным, ни с научным мировоззрением. Современная научная картина природы не противоречит христианскому мировоззрению, а христианское мировоззрение не только не препятствует научному постижению природы, но и способствует развитию научных знаний. Поэтому преподавание в Школе предметов естественнонаучного цикла осуществляется в контексте православного мировоззрения.

4.12 Православный взгляд на научные знания и исследования, отраженный в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», исключает из области школьного образования все виды оккультной и неоязыческой теории и практики: астрологию, теософию, антропософию, парапсихологию, всякого рода «паранауку», а также основанные на них сомнительные педагогические приемы и «образовательные технологии» (например, медитацию). Школа старается ограждать своих воспитанников от влияния псевдохристианских и псевдорелигиозных учений, движений и деструктивных сект, которые пропаганду своих лжеучений преподносят в наукообразной форме (неогностицизм, «новая хронология» Фоменко).

4.13 Важным элементом православного школьного образования являются практические знания и навыки, позволяющие детям самостоятельно познавать красоту и целесообразность окружающего мира. Школьные научные конференции способствующие развитию интереса учащихся к новым знаниям и формированию исследовательских навыков. Академик Д.С. Лихачев считал, что «в сообществе с гуманитарными знаниями воспитывают учащегося и знания технико-естетственные. Математика развивает мышление и интуицию, естествоведение — *нравственное отношение к природе*(экология только тогда действенна, когда она идет рука об руку и с моральным развитием человечества), ручной труд (в нем также *имеется своя моральная основа*) — *воспитание трудолюбия* (впрочем, трудолюбие развивается любым школьным предметом при правильном его преподавании). Одним словом, воспитание в школе должно основываться на взвешенном и продуманном отношении между гуманитарными знаниями и знаниями естественно-техническими при преобладании, конечно, как явствует из вышесказанного, гуманитарных» (Д.С. Лихачев. «Русская культура».– М.: «Искусство», 2000, с. 155).

5. Целостность и непрерывность православного школьногообразования

5.1 Принцип непрерывности является одним из основополагающих в системе православного школьного образования и воспитания и реализуется через организацию учебно-воспитательного процесса в течение всего года, а не только в период учебного времени.

5.2 Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи невозможно без постоянной заботы об их обучении, занятости, досуге и отдыхе. Принципиально важным

душевных, интеллектуальных или телесных сил неизбежно приводит к искажениям, к односторонности воспитания. И лишь воспитание духовное, как основа образования, ведет к соразмерности и гармонии, *«ибо духовным воспитанием венчается и усовершается весь человек»* (профессор Московского университета С.П. Шевырев).

Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский, считал, что нельзя *«воспитывать более голову, нежели сердце и всего человека»*. По мнению великого русского педагога К.Д. Ушинского, главная задача школьного воспитания — пробудить внимание учащегося к духовной жизни. *«Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания».*

Исходя из российской православной педагогической традиции, Школа видит свою главную задачу в том, чтобы пробудить и развить живое внимание и стремление учащихся ко всему святому, прекрасному, духовному, высоконравственному и тем самым подготовить их к правильному вступлению во взрослую жизнь по достижении совершеннолетия.

3.3 Давая своим выпускникам общее среднее образование, Школа воспитывает человека, способного впоследствии продолжать свое образование в высшей школе или осваивать какую-либо профессию. Но при этом *основой православного школьного образования является духовно-нравственное воспитание* (воспитание доброго нрава).

О нравственности как об основе школьного воспитания писал академик Д.С. Лихачев: «Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к различным профессиям и *быть прежде всего нравственным. Ибо нравственная основа — это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую.* Без нравственной основы не действуют законы экономики и государства, не выполняются указы, невозможно прекратить коррупцию, взяточничество, любое жульничество. Без нравственности невозможно и развитие любой науки, ибо крайне трудно проверить эксперименты, вычисления, ссылки на источники и пр. Воспитывают же людей: впрямую — религия, а более сложным путем — музыка (особенно, я бы сказал, пение), литература, искусство, изучение логики, психологии, изучение языков (даже если их в будущем не придется применять в жизни)».(Д.С. Лихачев. «Русская культура».– М.: «Искусство», 2000, с. 154–155).

В этих словах замечательного русского ученого, мыслителя, педагога, патриота находит выражение традиционная для многовековой православной культуры России концепция воспитывающего обучения, в основании которого всегда полагались незыблемые принципы христианской нравственности и традиции православной культуры России.

3.4 В соответствии с указанными принципами православной педагогики Школа ставит своей задачей не только образование (развитие) ума, но также охранение чистого сердца и укрепление доброй воли учащихся в Школе. *«Начало премудрости — страх Господень»* (Притч. 1, 7), а страх Господень — основа и залог вечного спасения человека. Это святое чувство охраняет человека от греха, учит благоговеть перед Богом, перед родителями, перед святыней, перед жизнью и само обучение школьное воспринимать как великий Божий дар. Отсюда формируется представление об отношении учащих и учащихся в Школе к делу обучения: педагог — это детоводителько Христу, а учащийся — это ученик Христов. Тогда и обучение воспринимается как путь к вечному спасению.

звеном непрерывного воспитания и обучения в Школе является их участие в воскресных и других праздничных церковных богослужениях.

5.3 Школа, заботясь о своих выпускниках, продолжает поддерживать с ними тесные связи. Большинство выпускников активно участвуют жизни Школы.

6. Социальные аспекты православного воспитанияучащихся

Жизнь человека не бесцельна и не бессмысленна. Христиане верят, что Господь будет судить человека в зависимости от того, как он относился к ближним: кормил ли голодных, одевал ли тех, кто не имел одежды, посещал ли больных и находящихся в темнице. Всё это не что иное как социальный аспект церковной жизни. Христос-Судия на Страшном Суде одним людям скажет: *«Так как вы сделали это*(оказали милость) *одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне»* (Мф. 25, 40). Другим Он скажет:*«Так как вы не сделали (не оказали милосердия) одному из сих меньших, то не сделали Мне»* (Мф. 25, 45). Притча о милосердном самарянине (Лк. 15; 25–37) учит, что в центр жизни следует ставить не себя, а человека, который в данный момент нуждается в твоей помощи. Христианская жизнь проверяется по тому, как человек, носящий звание христианина, относится к другим людям и к окружающему его миру.

Православная Школа ставит задачу воспитывать в детях:

- **стремление и навык помогать** дома родителям, в школе учителям, воспитателям и всем учащим и учащимся в самых обычных обстоятельствах и обыденных заботах. Отдельные, даже самые выдающиеся поступки, не могут сформировать социально ориентированной личности или заменить заботу о тех, кто ежедневно заботится о нас самих. Не научившийся помогать дома и в школе — не будет стремиться помогать людям везде и вообще не узнает радости помогать и служить людям;
- **умение подчиняться**, потому что в социуме всё держится на подчинении и соподчинении. Умение подчиняться родителям, воспитателям, преподавателям научит и в будущей (взрослой) жизни подчиняться начальствующим лицам. Неумение или нежелание подчиняться родителям и школьному руководству одним из важных последствий имеет то, что «анархист», достигши начальственного положения, не может быть добрым и умелым руководителем для других. Неумение подчиняться более всего вредит любому общему делу. Добродетель же послушания более всего помогает раскрытию творческих способностей человека;
- **сострадание** к больным, страдающим и нуждающимся людям. Таких людей вокруг нас очень много. Сострадательный человек всегда будет правильно ориентирован в социальной жизни. Даже небольшая, но постоянная забота о нуждающемся (или нуждающихся) в помощи будет помогать правильному формированию личности. Без сострадания воспитывается ущербная личность;
- **личную ответственность** за свои слова, поступки и мысли, за истраченное время, за свою семью, за школу, за свой класс, даже за свою парту или рабочий стол, за все окружающее. Ответственность научит не разрушать, но сохранять и украшать. Важнейшими составляющими экологического воспитания становятся: забота об окружающей природе (мир Божий), о культурно-историческом наследии (родные святыни), о духовных ценностях («экология духа», по выражению Д.С. Лихачева). Грех

всегда разрушает (личность, семью, сообщество, государство), ответственность — сохраняет;

- **умение просить прощение и прощать** — один из важнейших навыков жизни в социуме. Неумение просить прощение показывает отсутствие критического отношения человека к себе, а без этого не может быть правильного отношения и к другим людям. Тот, кто не прощает, носит вред в себе самом, непримиримость же страшно мешает жить, учиться и работать с другими людьми;
- **благодарность** Богу и людям. Неблагодарность — это страшный грех, который искажает жизнь самого неблагодарного человека и всегда препятствует установлению правильных отношений с окружающими. Благодарность необходима прежде всего самому благодарящему, она же характеризует его верность. Чаще всего худые изменения в жизни начинаются с нашей неблагодарности;
- **благожелательность** ко всем людям. В мире и даже вокруг нас живут, учатся, работают очень разные люди. В некоторых людях мы не умеем видеть наших братьев и сестер. Осуждать других легко, но это не безвредно, потому что только Господь в совершенстве знает меру ответственности другого человека. Не смеяться над другими, не осуждать огульно людей, не глумиться над людьми с помощью анекдотов — значит избегать неразумного отношения к другим людям. Нетерпимость к людям может стать искрой для вражды. Лучше помогать и сострадать. Осуждение и злословие других чаще всего обнаруживает недостаток добра в нас самих.

Все вышеуказанные добродетели являются самыми важными для жизни воспитанников Школы в социуме.

7. Заключение

Школа осуществляет свою образовательную деятельность в едином образовательном пространстве с другими образовательными учреждениями города. По мере возможности Школа стремится возрождать российские педагогические традиции и православную культуру России.

Школа открыта к сотрудничеству со всеми образовательными учреждениями, научно-педагогическими сообществами, педагогическими вузами и другими учреждениями, участвующими в обновлении российской системы образования.