Принята на заседании Педагогического совета ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия

Протокол №1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧОУ Свято-Симеоновсая гимназия

Е. В. Конорева

Приказ № 56 от 01.09.2019

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СВЯТО-СИМЕОНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

(ООП СОО ЧОУ СВЯТО-СИМЕОНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ)

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

ЕКАТЕРИНБУРГ 2019 Г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
I.1. Пояснительная записка 5
I.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы 5
I.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 14
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 15
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 26
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 204
Математика 216
I.2.3.6. Астрономия 226
I.2.3.8. Физическая культура 233
I.2.3.9. Информатика 234
I.2.3.10. Обществознание 237
I.2.3.12. Физика 245
I.2.3.14. Основы православной веры 249
I.2.3.15. География 250
I.2.3.16. Химия 252
I.2.3.17. Биология 254
I.2.3.18. Экономика 256
результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: – выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; 256
I.2.3.19. Право 264
I.2.4. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности 268
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 273
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 276
Организация и содержание оценочных процедур 279
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 288
II.1. Программа развития универсальных учебных действий 288
II.1.1. Цели и задачи 288

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий 290
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... 308
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 318
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 325
II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся..... 330
II.3.2. Основные направления, ценностные основы и принципы духовнонравственного развития, воспитания и социализации 331
II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 338
II.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 344
II.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся 345
мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 348
(законных представителей) обучающихся..... 350
II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся..... 351
II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 354
II.4. Программа коррекционной работы 366
II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы 366
II.4.2. Перечень и содержание мероприятий программы..... 368
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся..... 372
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 381
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 383
III.1. Учебный план 383
Промежуточная аттестация 387

Календарный учебный график 392
III.2. План внеурочной деятельности 395
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 405
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 414
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 420
Помещения основной школы гимназии: 423
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 426
III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 433

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

I.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Частного общеобразовательного учреждения «Свято-Симеоновская гимназия», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса уровня среднего общего образования. Система влияний и условий формирования личности выпускника гимназии на уровне СОО, а также возможности для его развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении находятся в тесной связи с основной концепцией развития гимназии на данном жизненном этапе (период становления и развития в изменяющихся условиях).

ООП СОО разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с учетом требований Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (далее – Стандарт православного

компонента общего образования) и характерных особенностей становления и развития ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия, образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Организационная культура гимназии строится по принципу семейственности, взаимной преданности и уважении к традициям. В связи с объективными сложными условиями переходного периода – принятия, становления и развития новой образовательной системы, в период реализации новых образовательных стандартов, в гимназии создаются благоприятные условия для адаптации учащихся и педагогов к происходящим изменениям. Связь лучших традиций классического отечественного образования и лучших образцов новаторства – характерная черта условий реализации ООП СОО в гимназии.

Управление гимназией имеет директивный стиль в отношении стратегии и принятии решений, но осуществляется на принципах демократизма в отношении тактики и реализации решений. Коллегиальная и персональная ответственность за исполнение решений по разным направлениям (учебная, духовно-нравственная, воспитательная, методическая, трудовая и др.) осуществляется имплементативно, т.е. в соответствии с перспективой практической реализации.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение комплекса организационно-педагогических условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию, получению качественного образования и социальному, жизненному самоопределению всеми учащимися уровня среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Стандарта православного компонента общего образования и в соответствии с преемственностью уровней образования;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе идеалов, учения, традиций и ценностей Русской Православной Церкви и формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства;
- осуществление обучения и воспитания обучающихся в интересах *общества, семьи, личности, государства, Русской Православной Церкви*, воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению, к закону и правопорядку, создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию, обеспечение охраны здоровья и создание

благоприятных условий для раскрытия индивидуальных способностей, талантов и дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование нравственного мировоззренческого фундамента и основ российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, Стандартом православного компонента общего образования;
- личностное развитие учащихся на основе обновления, расширения содержания образования, использования педагогических технологий, актуализирующих смыслообразование, духовно-нравственное развитие, самоопределение;
- доступности получения качественного СОО, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО обучающимися разных возможностей здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу, профессиональные пробы;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие независимой оценки и государственно-общественного управления в образовательной системе гимназии при реализации программы и обеспечение участия обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада, взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнѐрами;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- развитие навыков созидательного творчества и труда, желание оказывать помощь в домашней и общественной работе, соработничества;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, эффективного взаимодействия всех его участников;
- развитие общих учебных умений и навыков, методов научного познания,

формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности,

- дифференциация обучения с возможностями построения обучающимися выбора профиля и дальнейшего обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- формирование готовности учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Принципы формирования ООП СОО Православной гимназии №11 базируются на онтологических основаниях образовательной деятельности в контексте христианско-антропологической модели образования.

Основополагающими принципами формирования ООП СОО являются следующие принципы.

Принцип христоцентричности. Христос «есть Путь, Истина и Жизнь» (Ин.14, 6): 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку об***о***жение (достижение единства со Христом) – цель жизни человека; 2) Христос – идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному; 3) Христос – Глава Церкви. Воцерковление – путь и процесс соединения со Христом. Научить ребѐнка видеть в своей душе Бога, как живое и реальнейшее присутствие другого, к кому можно обратиться и не просто с просьбой, а, может быть, за советом, вразумлением — вот труднейшая и наиболее важная задача образования.

Принцип педагогичности. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е.

тот, кто *ведет детей тем путем, которым идет сам*. Непедагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

Принцип следования Любви. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». *Любовь как цель* (обожение), *средство* (влечение к Богу-Любви) и *метод* (влюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога) *педагогики*.

Основой модели личности выпускника Гимназии и идеалами его идентификации являются категории *«Православный христианин», «Заботливый семьянин» и «Ответственный и образованный гражданин»*, которые выступают в роли критериев формирования личностных результатов ООП СОО.

Основная образовательная программа СОО создана на основе системно-деятельностного подхода и следующих принципов реализации: преемственности, индивидуализации, обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса, учета возрастных особенностей обучающихся, организации внеурочной, проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся, системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования.

В соответствии с *системно-деятельностным подходом* процесс функционирования образовательной организации рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной и информационной базы как средства системы образования.

Индивидуально-дифференцированный принцип организации обучения. Индивидуальный подход – рассматривается как основной психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности. Дифференцированный подход - принцип обучения, согласно которому учитываются различия между группами обучающихся по их интересам, профориентационной направленности..

Принцип преемственности основного общего, среднего общего образования реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Принцип системности, целесообразности и нешаблонность образования и воспитания как условий их эффективности.

Принцип единства целей и интеграции форм и содержания урочной, внеурочной, проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

Основная образовательная программа СОО ориентирует на личность обучающегося как цель, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса. Следовательно, *принцип индивидуализации* позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Индивидуализация образовательной деятельности обеспечивается за счѐт самостоятельного выбора обучающимся учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор отражен в учебном плане, может оформляться обучающимся как индивидуальный учебный план (ИУП).

Обучение по ИУП меняет принципы формирования учебного плана и принципы составления расписания занятий. Последовательность действий при ИУП: определяется общий набор предлагаемых к освоению учебных предметов (курсов); формируются индивидуальные учебные планы каждого обучающего и расписание гимназии в целом; совокупность индивидуальных учебных планов становится основой для распределения учащихся по учебным группам.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, лежащих в основе *принципа учета возрастных особенностей обучающихся.* Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на

уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

I.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждѐн приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и доп.);
3. «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г.
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з и включенной в реестр примерных основных образовательных программ (http://www.fgosreestr.ru/); 5. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Концепций учебных предметов (предметных областей), проекты концепций, а также Планы («дорожные карты») их реализации, разработанные и утвержденные в соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 года № Пр-15ГС (п. 1 «а»)

6. Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

7. Постановления Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29.12.2016 г. № 919–ПП;

8. Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. N 08-1189;

9. Устава Частного общеобразовательного учреждения «Свято-Симеоновская гимназия»

10. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО и включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов (курсов),
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, Корректировка данной программы предполагается в связи с введением в действие

- программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает в себя:
- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования при изменении с универсального на иные профили на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия по форме организации подразделяется на: урочную деятельность - учебные занятия в рамках учебного плана; внеурочную деятельность, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как, экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальные практики, краеведческая работа, военно-патриотическая деятельность, участие в Богослужениях, молитвенной жизни Церкви.

I.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Основной задачей внеурочной деятельности в Гимназии является возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества; создание условий для самоопределения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую, социальную деятельность, основывающуюся на духовно-нравственных традициях Русской Православной Церкви.

Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах предполагает реализацию профильных и общеразвивающих курсов (сотрудничество с различными СПО и ВУЗами, семинариями), богослужебную практику в храмах, социальные пробы, волонтерство, дела благотворительности и милосердия.

Система внеурочной деятельности так же включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе объединений по интересам); систему воспитательных мероприятий.

Модель внеурочной деятельности – оптимизационная, заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, но координирующую роль выполняет классный руководитель.

Вариативность форм и содержания внеурочной деятельности определяется перспективой развития профилей обучения, индивидуальными особенностями участников образовательных отношений и спецификой православного компонента образования.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Реализация программы внеурочной деятельности возможна с привлечением ресурсов социальных партнеров, а так же в иных учреждениях культуры, образования и спорта и регулируется «Положением о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Рабочие программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности, мероприятия, направленные на интеллектуальное, эстетическое и культурное развитие учащихся;
- организация в течение года по всем ведущим предметам

традиционных предметных недель, научно-практической конференции;

- организация участия старшеклассников в Литургической жизни

Церкви в соответствии с Церковным календарем;

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах и т.д.;
- работа гимназического медиацентра;
- участие в проектной деятельности;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций.
- Внешкольная деятельность:
- автобусные и пешие экскурсии, паломнические поездки;
- учебные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок,
- волонтерская деятельность;
- участие в городских, региональных, федеральных и международных мероприятиях, акциях.

I.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО отражают требования ФГОС СОО и Стандарта православного компонента образования, специфику образовательной деятельности в гимназии, уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций их организации и оценки достижения.

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам освоения ООП СОО представлены в Таблице 1 в соответствии с ФГОС СОО включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознании, экологическую

культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

С учетом специфики образовательного учреждения к данной вид требований дополнен *п.12 Стандарта православного компонента образования, с учетом преемственности уровней образования и сложившихся особенностей ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия (в таблице выделены курсивом).*

Таблица 1 - Требования к личностным результатам освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	• российская гражданская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • *наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;* • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,

	самоуправления, общественно значимой деятельности; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • *готовность и способность обучающихся к отстаиванию основополагающих христианских принципов*, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

	общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	• *укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;* • *устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);* • *твердое стояние в православной вере, еѐ традиции и культуре;* • *приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;* • *наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;* • *осознание себя чадом Православной Церкви;* • *принятие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла;* • ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

	истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; • *наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему,* ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	• *наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;* • *готовность к благотворительности, милосердию и состраданию и способность обеспечить эту готовность в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;* • *ответственность и прилежание в учебе;* • *любовь к ближним* • *нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; через социальное служение и жертвенность, готовность к жертвенному служению и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;* • *наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;* • *наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;* • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; • готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

	• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	• благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научному и техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; • приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, спорта, общественных отношений; • *наличие бережного отношения к природе и всему живому;* • *наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения.*
Личностные	• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия *православных*

результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	*семейных* ценностей ; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:	• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности и отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; • развитие финансовой грамотности, полезных финансовых привычек, целостного взгляда на безопасное поведение в управлении финансами; • формирование способности оценивать информацию и принимать обоснованные решения в денежной сфере, развитие финансовой самостоятельности и личной ответственности за финансовые решения; • сформированность основ экономической культуры, основ экономического мышления, развития, совершенствования, владение первоначальными навыками хозяйственной, экономической деятельности личности и семьи; • воспитание чувства хозяина, собственника, экономически осознанного отношения к труду и его результатам, сформированность основ культуры потребительского поведения, основы правового мышления стремление к повышению качества жизни.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП (соответствуют П.8 ФГОС СОО и п. 1.2.2. Примерной ООП СОО. и включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.

В основу планируемых метапредметных результатов легли основные положения Международных сопоставительных исследований качества образования (PISA) и читательской грамотности (PIRLS): сформированность способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, осуществлять поиск новых способов решения задач, умение формулировать вопросы; обосновывать, доказывать; использовать простейшие приемы исследования; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; выполнять совместные проекты, навык находить информацию; формулировать выводы; интерпретацию и обобщение информации; анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Особое внимание уделяется формированию среди метапредметных результатов «гибким навыкам» - комплексу неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность (эмоциональный интеллект, системное и критическое мышление, сотрудничество, гибкость в принятии стратегий и выборе тактики решения задач)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

При планировании метапредметных результатов освоения ООП учитывались положения п.13 Стандарта ПК:

1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены группами универсальных учебных действий (УУД) в Таблице 2.

Таблица 2 - Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Регулятивные УУД	Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, принимать решения и решать проблемы по мере их возникновения, прогнозировать ситуации и пути решения задач

Познавательные УУД	Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

	рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; развивать и применять креативность, умение решать не стандартные задачи

Коммуниикативные УУД	Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. работать в команде –умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс.

Система метапредметных понятий:

Истина, гипотеза, абстрактность, категория, индукция/дедукция, репрезентативность, валидность, качество, доказательство, факт, аксиома, адекватность, логика, достоверность, актуальность, анализ, аналогия, бытие, вероятность, амбивалентность, взаимодействие, синергия, рефлексия, закономерность, образ, значение, смысл, знание, определение, представление, понятие, идея, принцип, интеллект, алгоритм, анализ, синтез, проблема, субъект/объект, машление, метод, язык, система, комплекс, процесс, качество, умозаключение, цель, тенденция, структура, личность, самосознание, детерминация, дифференциация, интеграция, сознание, догма, канон, концепция, тезис, дилемма, версия, постулат, признак, апофатичность, герменевтика, гностицизм, символ, модель.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты программы соответствуют п. 9.1 – п.11 ФГОС СОО и п. 1.2.3. Примерной ООП СОО с учетом примерных рабочих программ по предметам, размещенных на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru)., а также п. 14 Стандарта ПК (в приложении - рабочих программах предметов православного компонента гимназии конкретизируются предметные результаты).

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», а так же в случае выбора углубленно «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

Цель базового уровня - ориентация на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Цель углублѐнного уровня - ориентация на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы направлены на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Перспектива внедрения новых профилей (помимо универсального) потребовала выделения в образовательной программе в результатах углубленный уровень обучения в приложении к программе.

I.2.3.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой*

информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1.2.3.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и

концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (напр., ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

I.2.3.3. Английский язык

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи**
- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; □ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисл о

вами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
- употреблятьвречипредложенияконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
- употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
- употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
- использоватькосвеннуюречь; использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен

: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple; употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

- выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* ***Говорение, монологическая речь***
- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных*

коммуникативных ситуациях;

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы*

(collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблятьвречипредложенияясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

I.2.3.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* *применять полученные знания при анализе современной политики России;* *владеть элементами проектной деятельности.*

I.2.3.5.
Математика

В результате изучения учебного предмета в разделе «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

В разделе «Элементы теории множеств и математической логики»

- распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни В разделе «Числа и выражения»
- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять

- несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа, целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов***:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

<u>В разделе «Уравнения и неравенства»</u>

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида log a (Ьx + c)= d и простейшие неравенства вида log a X < d;
- решать показательные уравнения, вида aЬx-Ьc= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax< d (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a - табличное значение соответствующей тригонометричеекой функции;

В повседневной жизни и при изучении других предметов

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач. <u>В разделе «Функции»</u> оперировать на базовом уровне понятиями:
- зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график

функции, нули функции, промежутки знаков постоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями:

- прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближѐнно значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки, знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.) ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания). В разделе «Элементы математического анализа» оперировать на базовом уровне понятиями:

- производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению

касательной к графику, проведенной в этой точке;

- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включаюшими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса). В разделе «Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика» оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора:
- среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм.

«Текстовые задачи»:

- решать несложные текстовые задачи разных типов;

- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи,
- выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; □ решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; □ решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств(приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

<u>В разделе «Элементы теории множеств и математической логики»</u>

- *знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач (т.е. оперировать на повышенном уровне понятиями): конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
- *оперировать на повышенном уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*

- *проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
- *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*
- *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.*

<u>В разделе «Числа и выражения».</u>

- *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
- *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;*

- *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
- *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
- *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
- *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
- *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций*
- *углов;*
- *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*. В разделе «Уравнения и неравенства».
- *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
- *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
- *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*
- *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* ***В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов***:
- *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*

использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

В разделе «Функции».

Оперировать понятиями:

- *зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом*
- *промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*
- *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
- *строить графики изученных функций;*

- *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
- *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
- *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в географии, химии, биологии, экономике, музыке, физике и др. (амплитуда, период и т.п.).*

<u>В разделе «Элементы математического анализа».</u>

Оперировать понятиями:

- *производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*
- *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
- *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
- *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов,связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и интерпретировать полученные результаты.*

<u>В разделе «Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика»</u> *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и о независимости случайных величин;*

- *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах*

нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*.

<u>«Текстовые задачи»:</u>

- *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи*
- *информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

В повседневной жизни и при изучении других предметов: *решать практические задачи и задачи из других предметов.*

В результате изучения учебного предмета в разделе **«Геометрия»** на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

- применять теорему Пифагора при вычислении элементов етереометричееких фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п.

(определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

<u>Векторы и координаты в пространстве</u>

- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса
- знать примеры математических открытий иих авторов в связи с

отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России;

- применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства. ***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***
- *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.*

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

- *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о*

геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- *применять геометрические факты для решения задач, в том чиеле предполагающих несколько шагов решения;*
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией проетранственных фигур*

(пирамиды, призмы, параллелепипеды);

- *находить объемы и плош;ади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

I.2.3.6. Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- владеть смыслом понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика,

- горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь,
- владеть смыслом понятий:моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы,

хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- формулировать определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- приводить примерыпрактического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- владетькомпетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностноориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *владеть смыслом работ и знать формулировки законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве,*

Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

- *решать задачи на применение изученных астрономических законов*;
- *осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;*

I.2.3.7. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении

экологической обстановки;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных

хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье

человека;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской

обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- раскрывать предназначение запаса, объяснять порядок зачисления и

пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Элементы начальной военной подготовки**
- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной.

Военно-профессиональная деятельность

- Объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*
- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*
- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*
- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД*

России, ФСБ России, МЧС России;

- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

I.2.3.8. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и

оздоровительно-корригирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

I.2.3.9. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

I.2.3.10. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

  выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных

изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной

политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на

демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием*

различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях*

развития семьи в современном обществе;

- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* ***Политика***
- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении*

местного самоуправления;

- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.* ***Правовое регулирование общественных отношений***
- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

I.2.3.11. Родной русский язык Выпускник

на базовом уровне научится:

- понимать нормы родного русского языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном русском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного русского языка;
- владеть понятием и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного русского языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного русского языка, основными нормами родного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать в речевой практике

при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;*

 уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- *использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

I.2.3.12. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в

научном познании; □ проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных

задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;* *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин,*

приборов и технических устройств;

- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

I.2.3.13. Индивидуальный проект Выпускник

научится на базовом уровне:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование,
- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

- конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование,

используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- самостоятельно применять приобретѐнные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; **Обучающиеся получат возможность научиться:**
- *-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;*
- *-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;*
- *-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;*
- *-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;*
- *-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;*
- *-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;*
- *-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; -·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;*
- *-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);*
- *-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.*

- *- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов*
- *деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;*
- *-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;*
- *-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.*
- *-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*
- *владеть способами научного познания мира в рамках исследуемой проблемы: самостоятельно формулировать основополагающие положения исследования*

(проблема, актуальность, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методология)

I.2.3.14. Основы православной веры

В результате изучения учебного предмета «Основы православной веры» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение термина «религия» и знать отличия религии от секты;
- знать и уметь применять основные аргументы доказательства бытия Божия;
- объяснять основные положения христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- раскрывать сущность богословского и литургического значения

православных Таинств;

- раскрывать сущность православного богослужения;
- понимать основные отличия православия от католицизма;
- понимать ошибочность учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филиокве и чистилище;
- понимать ошибочность протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;
- раскрывать сущность причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как « пути домой»;
- понимать сущность представления о христианском браке и нормах

христианского поведения (христианской этике);

- понимать и объяснять значение выражения «быть христианином»;
- оперировать основными понятиями общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать сущность и опасность религиозных сект.знать их классификацию;*
- *различать смысл учений и внутреннего устроения сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, ―Трансцендентальная медитация‖ (ТМ), ―Сахаджа йога‖; Неопятидесятники (харизматики), «Семья», « Церковь Христа», Культы ―Новой эры»: Движение ―Нью эйдж‖, ―Богородичный центр‖ — ―Православная Церковь Божией Матери Державная‖, ―Белое братство‖, Секта Виссариона — ―Община единой веры‖ — ―Церковь последнего завета‖, Порфирий Иванов и секта ―ивановцев‖; • понимать сущность неоязыческого движения, опасность и вредоносность подобного явления.*

I.2.3.15. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; ▫ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

I.2.3.16. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения

А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям,

идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

I.2.3.17. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе

биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по

морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); □ приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

I.2.3.18. Экономика

результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится: **– выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;**

- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем;

– анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
– выявлять виды ценных бумаг;
– определять разницу между постоянными и переменными издержками;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике, приводить примеры влияния государства на экономику;
– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
– определять назначение различных видов налогов;
– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
– выявлять сферы применения показателя ВВП;
– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост;
– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
– различать сферы применения различных форм денег;
– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
– различать виды кредитов и сферу их использования;
– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов;
– различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы.
– приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
– объяснять назначение международной торговли;
– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
– приводить примеры глобализации мировой экономики;

– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
– приобретать знания о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
– способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;
- способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.

Основные концепции экономики

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
– различать свободное и экономическое благо;
– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства;
– различать типы экономических систем;
– понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений. **Микроэкономика**
– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, бизнеса;
– приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – выявлять виды ценных бумаг;
– определять разницу между постоянными и переменными издержками, приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода, конкретизировать их примерами;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. **Макроэкономика**
– Приводить примеры влияния государства на экономику;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
– определять назначение различных видов налогов;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт), выявлять сферы применения показателя ВВП;
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост;
– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
– различать сферы применения различных форм денег;
– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
– различать виды кредитов и сферу их использования;

– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
– объяснять причины неравенства доходов;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы.
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

Международная экономика

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
– объяснять назначение международной торговли;
– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
– приводить примеры глобализации мировой экономики;
– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; **Обучающийся получит возможность научиться:**
– *проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
– *применять теоретические знания по экономике для практической*

деятельности и повседневной жизни;

– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
– *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*

– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;*
– *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
– *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
– *оценивать эффективность деятельности предприятия;*
– *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
– *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
– *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
– *определять место маркетинга в деятельности организации;*
– *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
– *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
– *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
– *выявлять предпринимательские способности;*
– *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
– *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
– *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
– *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых система на платформе РЭШ (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

– *оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
– *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заѐмщика и акционера.*
– *преобразовывать и использовать экономическую информацию по*

макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наѐмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

– *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
– *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
– *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
– *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
– *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
– *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
– *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
– *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*
– *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
– *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*

– *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
– *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
– *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
– *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
– *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

Основные концепции экономики

– *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
– *выявлять противоречия рынка;*
– *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* – *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
– *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.* **Микроэкономика**
– *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
– *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* – *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
– *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса, обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм, различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
– *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством, определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
– *выявлять предпринимательские способности;*
– *определять место маркетинга в деятельности организации;*
– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей*
– *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

– *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
– *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей работника и производителя, заемщика и акционера.* **Макроэкономика**
– *преобразовывать и использовать экономическую информацию по*

макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
– *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
– *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
– *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы стимулирования труда;*
– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
– *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
– *раскрывать фазы экономического цикла;*
– *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

Международная экономика
– *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
– *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
– *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
– *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

I.2.3.19. Право

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного

поведения человека, делать соответствующие выводы;

- правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- характеризировать основные направления и определять принципы

противодействия коррупции;

- определять и разрабатывать основные мер по профилактике коррупции;
- выявлять признаки основных коррупционных правонарушений;
- использовать знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать

организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав

потребителя;

- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и

привлечение к дисциплинарной ответственности;

- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней

убежденности в необходимости соблюдения норм права;

различать виды юридических профессий. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *различать предмет и метод правового регулирования;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
- *выявлять особенности референдума;*
- *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
- *характеризовать основные категории обязательственного права;*
- *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
- *выявлять способы защиты гражданских прав;*
- *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
- *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*

описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

- *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их*

совершение;

- *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

I.2.4. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Спортивные игры	Ученик должен знать: основы истории развития физической культуры и спорта в каждой общественно-экономической формации, становление физической культуры и спорта в родном крае; закономерности индивидуального развития человека в процессе онтогенеза, гигиенические нормы и требования к условиям занятий физическими упражнениями; основы здорового образа жизни формы сохранения и укрепления здоровья; основы организации и проведения соревнований; формы и средства организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Должен уметь: владеть техникой выполнения движений избранного вида спорта; самостоятельно проводить занятия физическими упражнениями; разрабатывать необходимый двигательный режим, вести дневник занятий физическими упражнениями; разрабатывать положения о соревнованиях, владеть навыками судейства по видам спорта; выполнять правила техники безопасности на занятиях, оказывать первую медицинскую помощь. Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных игровых занятий. Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в различных областях культуры. В области познавательной культуры: • знания по истории и развитию русских народных игр и игр других народов мира о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; • овладение умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.); • знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек. • формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, воли.) В области нравственной культуры: • способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных игровых занятий, доброжелательное и уважительное

	отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической подготовленности; • умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; • способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры. В области трудовой культуры: • способность преодолевать трудности в полном объѐме; • способность организовывать самостоятельные игровые занятия, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды. В области эстетической культуры: • способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки (роста, массы тела и др.), объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями; • способность использовать полученные знания для формированию культуры движений, координации, пластики; • освоение правил режима питания, режима дня и режима физических нагрузок для овладения умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.) В области коммуникативной культуры: • способность интересно и доступно передавать знания, полученные на занятиях учебного курса «Национальные спортивные игры», грамотно пользоваться полученными понятиями; • способность честно осуществлять судейство игр. В области физической культуры: • способность регулировать величину спортивной нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

ЦСЯ и пение	Модуль «Церковнославянский язык» Предметными результатами изучения церковнославянского языка являются: • знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян, • понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя, • умения читать и писать церковнославянский текст; • представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти

	российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами; • понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • представление о жанрах церковнославянского языка; • овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка; • овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике; • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; • проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; • осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в школе является осмысленное участие гимназистов в православном богослужении. Модуль «Церковное пение» Предметные результаты: • формирование представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека; • овладение певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения; • развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса; • наличие навыков клиросного пения через осознанное участие в богослужении. По окончании курса выпускник средней школы должен: • отличать по слуху напевы разных гласов; • петь наиболее известные воскресные и праздничные гласовые песнопения по тексту без нот; • петь основные неизменяемые песнопения церковных служб по нотам или наизусть;

	• соблюдать правила орфоэпии при пении на церковнославянском языке; • понимать смысл исполняемых песнопений; • владеть основными вокально-хоровыми навыками – дыхание, атака звука, дикция, пение по руке регента; • знать и соблюдать правила поведения на клиросе.
История Церкви	Личностные результаты должны отражать: 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе; 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви; 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви; 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства; 8) ответственность и прилежание в учебе; 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность; 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества; 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»; 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения; 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему; 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому. Метапредметные результаты должны отражать: 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии; 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия; 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.; 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

	5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий; 6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания». Предметные результаты должны отражать: 1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божием, о человеке, созданном по образу и подобию Божию; 2) знание основных вех общецерковной истории, формирования догматов Церкви в борьбе с ересями, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории; 3) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации

	повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики; освоить основные приѐмы решения задач; овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи; овладеть техникой сдачи теста и пользоваться ею на практике; познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач; повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности; познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) владение навыками анализа художественных произведений с учѐтом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия

Система оценки:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы, при оценке деятельности гимназии, педагогических работников.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

–оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

–оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

–оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

К мониторингам в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) относят обязательные мониторинги:

–личностного развития обучающихся;

–достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

–выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

–показателей отчета о самообследовани.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки,** включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная иитоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки,** включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренняя оценка осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в Православной гимназии №11.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

–мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

–мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется коллегами на педсоветах и совещаниях по вопросам методического сопровождения и администрацией.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по рекомендации повышения квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на Педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, комплексный и уровневый* подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

–оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

–использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

–использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

— планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

При изменении профиля обучения или выбора индивидуального учебного плана с профилем для каждого предмета будут введены результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку* обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам, согласно Положения о ВСОКО.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем, Духовным попечителем

преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной гимназией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,
– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания);
– ИКТ-компетентности;
– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки смыслового чтения и познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Требования к организации проектной деятельности, оформлению работ, сроках, содержатся в локальном акте школы «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся». Оценка проекта может быть интегральной, поскольку индивидуальный проект предполагает результат как личностного, метапредметного, так и предметного (в определенной области) достижения. *Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Таким образом, оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; – анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам, определенным в Положении о (ВСОКО).

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается Педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

– список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ; –

график контрольных мероприятий.

В программе используется дифференцированный подход к оценке предметных результатов, установленный в Положении о ВСОКО как гарантию объективности. Для каждого предметного образовательного результата рабочих программ, педагог должен уметь проверить уровень освоения. В программах используются разработанные варианты дифференцированных оценочных средств. Установлены единые правила выставления отметок в эл. журнале, которые регламентируются в Положении об оценивании. Чтобы реализовать дифференцированный подход к оценке предметных результатов, педагоги должны работать не только в зоне актуального, но и в зоне ближайшего развития учеников. Актуальное развитие ученика – уровень, на котором он на данный момент достигает результатов. Попытки работать с заданиями более высокого уровня – зона ближайшего развития. Педагоги должны понимать познавательные способности школьников и работать с учебной мотивацией. Для этого организуют индивидуальную работу в зоне ближайшего развития, чтобы дорастить предметные компетенции. Из-за предметной специфики физкультуры учителя используют текущий диагностический контроль в форме учета (нормативы дифференцированы по индивидуальным особенностям обучающихся).

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты, комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана и плана внеурочной деятельности. В программы и положение о ВСОКО внесена качественная оценка результатов внеурочной деятельности во ВСОКО. Интеграция урочной и внеурочной деятельности – обязательное условие выхода ВСОКО на новый предмет оценки.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией гимназии в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольнооценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а

также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение какихлибо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Порядок проведения промежуточной аттестации в школе регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным в Православной гимназии №11.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т. д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено

порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением Педагогического совета по представлению школьного методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Процедура защиты «Индивидуального проекта прописана в положении о ВСОК и в «положении об индивидуальном проекте». Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования,

выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Православной гимназии №11. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной деятельности: (оценивается в первую очередь не продукт, а деятельность учащегося):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной

записки, отзыва, презентации) по каждому из названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности ученика в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Решение о том, что учащийся выполнил проект на повышенном уровне, принимается комиссией при условии, что; 1) положительная оценка выставлена комиссией по каждому из трѐх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений на повышенном уровне,

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Описание критериев представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности

	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные Действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися *православного компонента* основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов изучения дисциплин православного компонента и разделов учебных предметов.

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви организует общую проверку уровня и качества подготовки обучающихся, итоговую успеваемость («срезы знаний») по всем учебным предметам православного компонента общего образования, используя разные формы внешнего контроля: мониторинги образовательных достижений обучающихся (общешкольные контрольные работы), интеллектуальные олимпиады, результаты Общероссийской олимпиады по «Основам православной культуры», конкурсы научных и исследовательских работ, в том числе по православному краеведению, и другие.

Промежуточный (текущий) контроль знаний обучающихся по всем учебным предметам православного компонента общего образования и их аттестация по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия), учебного года самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в соответствии с требованиями его устава и соответствующих локальных нормативных актов.

Приоритетную роль в оценке промежуточных результатов образования по всем предметам православного компонента общего образования должны иметь инновационные свободные формы оценки, участие обучающихся в

самостоятельной творческой, познавательной, проектной деятельности: различные конкурсы, внутришкольные олимпиады, научно-практические конференции, различные выступления, участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях, делах социального и миссионерского служения.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- результаты итоговых работ, характеризующие степень освоения основного содержания православного компонента общего образования.

Итоговая оценка освоения православного компонента общего образования проводится образовательным учреждением при участии Епархиального отдела религиозного образования и катехизации и направлена на выявление достижений в освоении обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся при освоении программ православного компонента общего образования, подлежащим анализу и качественной оценке (не выражающейся в отметке или письменной характеристике) относятся ценностные ориентации обучающихся.

При оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части православного компонента должны определяться критерии и качества, которые могут**:**

1) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общеобразовательных учреждений;

2) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения православного компонента основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных;

3) предусматривать оценку деятельности православного образовательного учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ должна включать требования к структуре и содержанию промежуточной аттестации обучающихся в рамках обязательной части православного компонента общего образования и в итоговой оценке в рамках обязательной части православного компонента общего образования.

При оценке результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность учитываются условия, отмеченные в положении порядке зачета результатов (локальный акт гимназии).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий

II.1.1. Цели и задачи

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

 формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

 решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

 повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

 создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

 практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

 возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

 подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные УУД, ставшие основой для развития компетенций, могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования Православной гимназии №11 определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Теоретический анализ состава и функций универсальных учебных действий базируется на трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Д. И.

Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарѐва, А. Л. Венгера, Г. А. Цукерман и др.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Программа развития УУД в старшей школе направлена на создание условий для формирования:

- Личностных действий жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я- концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственноэтических отношений.

- Регулятивных действий целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, осознанной саморегуляции; планирования и организации

деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания;

- Познавательных действий исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства; структурирование знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Коммуникативных действий направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешат конфликты); на обеспечение социальной компетентности.

В соответствии с тем, что к уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости, обучающимся гимназии предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы (гимназический, районные конкурсы, всероссийские и международные), проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. В связи с массовым введением дистанционных технологий в период эпидемии данные ресурсы зарекомендовали себя положительно (особенно «Фоксфорд»), но вместе с тем и обнажил серьезные организационные и информационные проблемы, которые послужили причиной развития данного направления, разработки новых ресурсов и платформ, которые могут быть эффективно использованы в дистанционном формате.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублѐнном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Приращению регулятивных УУД способствуют участие в создании школьной газеты, сайта гимназии работа в направлениях ученического самоуправления и т.д.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным

новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Формирование УУД на уровне СОО происходит на содержании всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Учащиеся овладевают основными видами УУД в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием (таблица 5,6).

Таблица 5 - Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.

Предмет	**Характер связи УУД с содержанием**
Русский язык	Нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия
Литература	Прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его

Предмет	**Характер связи УУД с содержанием**

	обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражѐнную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий
Иностранный язык	Наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.
История	Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

Обществознание	Нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, еѐ осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации»
География	Нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм» способствует личностному развитию

Математика	Направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещѐ одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления»
Информатика	направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации». Направлен на формирование и развитие ИКТкомпетенций. Способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий путѐм овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач

Физика	обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов
Экономика Право	Нацелены личностное развитие: сформированность основ экономической культуры, основ экономического мышления, умения сознательно и эффективно определять области применения своих возможностей, понимать выгоду своего образования, развития, совершенствования, владение первоначальными навыками хозяйственной, экономической деятельности личности и семьи, воспитание чувства хозяина, собственника, экономически осознанного отношения к труду и его результатам, сформированность основ культуры потребительского поведения, основы правового мышления в сфере потребительского права, стремление к повышению качества жизни. Развитие регулятивных УУД средствами развития экономического мышления: понимание экономических, социальных и политических взаимоотношений в обществе, осознание ценности образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы, понимание и осознание связей между школьными знаниями и их будущим профессиональным выбором
Биология	Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды»

Химия	Нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф
Физическая культура, ОБЖ	Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников

Таблица 6 - УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебноисследовательской и проектной работы при освоении курса «Индивидуальный проект»

Этапы учебноисследовательской / проектной работы	**Формируемые УУД учащихся**
1. Аргументирование актуальности темы.	**П УУД:** -мение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

Этапы учебноисследовательской / проектной работы	**Формируемые УУД учащихся**

Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования.	связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;умение формулировать проблему. - умение выделять главное. - умение давать определение понятиям, владение терминами. **К УУД:** - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение проводить анализ, синтез.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	**Р УУД:** - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.

4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	**П УУД:** умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и
Этапы учебноисследовательской / проектной работы	**Формируемые УУД учащихся**
	отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. **К УУД:** умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнѐров, уметь убеждать; - умение **работать в группе –** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу

	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.
5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.	**П УУД:** - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. **К УУД: -** умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Организация образовательного процесса для достижения требований к результатам ФГОС как в урочной, так и во внеурочной деятельности, безусловно, требует взаимодействия и социального партнерства с другими учреждениями дополнительного образования. Поэтому в гимназии выстроена эффективная система социального партнерства.

Гимназия плодотворно сотрудничает со многими учреждениями социальной сферы города и области (Центр «Одаренность и технологии», учреждения спорта и культуры). Это позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы ближайшего социокультурного пространства в решении вопросов развития одаренности учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, формирования активной жизненной позиции, обретения реального опыта социального взаимодействия. Учащиеся, педагоги являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в городе, широко привлекаются к процессу подготовки различных проектов; представляют гимназию на конкурсах и фестивалях различного уровня. Данные мероприятия и традиции сохраняются на уровне СОО и требуют дальнейшего развития и выхода на новый уровень сотрудничества и сотворчества.

Гимназия имеет опыт развития самых разных форм сотрудничества с субъектами дальнего окружения в т.ч. в процессе реализации совместных проектов. В рамках программы формирования УУД планируется организация подготовительных курсов, индивидуальных консультаций в т.ч. с одаренными и

высоко мотивированными детьми и с учащимися с особыми возможностями и потребностями и т.д.

Для создания оптимальных условий для развития творческих способностей, дарований учащихся, вовлечения детей и подростков в процесс поиска своего пути, для создания условий для разумного досуга и отдыха в гимназии организована работа с учащимися, используя многообразные формы образовательной деятельности - кружковую, студийную, клубную, хор и др.

Учащиеся имеют возможность участвовать в местных и международных конкурсах, выступать с концертными программами.

В целях организации и координации научной, творческой деятельности в гимназии налаживается работа научно-учебной гимназической общественной организации, которая является самостоятельной, детской научной творческой общественной организацией, объединяющей детей и учителей гимназии. Целью научно-учебной организации является координация научной, творческой, образовательной и культурной деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития детей и молодежи, сохранение и развитие потенциала системы российского образования. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность определены в качестве ведущих видов деятельности гимназии.

Организация всего учебного процесса проходит в условиях единого информационного пространства, созданного в гимназии. Все компьютеры имеют доступ в интернет.

Вместе с тем большое внимание уделяется развитию умения получать объективную информацию из печатных изданий, книг, что имеет большое значение в т.ч. для развития исследовательской и проектной деятелности. Для этого в гимназии определена программа работы библиотеки и медиацентра с учетом задач программы формирования УУД.

Гимназия обеспечивает развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в .ч. через формирование готовности и способности к выбору индивидуальной образовательной траектории, профильного образования способствуют: организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации; целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование, применение УУД, как и на уровне основной школы, могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Продолжая закономерности использования типовых задач, формирующих УУД в основной школе, в старшей школе также возможно использовать следующие их типы (табл.7):

Таблица 7 – Типовые задачи на формирование УУД

УУД	Задачи
Коммуникативные	• на учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного • содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • • ролевые игры
Познавательные	• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • • задачи на сериацию, сравнение, оценивание; • • проведение эмпирического исследования; • • проведение теоретического исследования; • • смысловое чтение
Регулятивные	•на планирование; •на ориентировку в ситуации; •на прогнозирование; •на целеполагание; •на принятие решения; •на самоконтроль •индивидуальные или групповые учебные задания, •которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, •отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения

	•графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер; • обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события,

выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

• комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

• социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться не только в учебной деятельности, но и в таких видах

деятельности как проектная и учебно-исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 8:

Таблица 8 – Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

	Проектная деятельность	*Учебно-исследовательская деятельность*
Цель	Получение оригинального результата, самостоятельное изучение темы, подтверждение полученных знаний на практике	Открытие новых знаний
Процесс	Направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Особенности	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
Результат	Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности	Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности

В целях организации и координации научной, учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности в гимназии организуется научно-учебная гимназическая общественная организация, которая является самостоятельной, детской научной творческой общественной организацией, объединяющей детей и учителей й гимназии. Еѐ целью является организация и координация научной, творческой, образовательной и культурной деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития детей и молодежи, сохранение и развитие потенциала системы российского образования. Т.о, исследовательская и проектная деятельность определены в качестве ведущих видов деятельности гимназии.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего

образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования каждый учащийся должен овладеть УУД в такой степени, чтобы выполнить индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Виды индивидуальных проектов в таблице 9.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основные направления организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии представлены в таблице 9 и виды монопроектов в таблице 10.

Таблица 9 – Направления организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии

Направление	Содержание
Прикладное	Ориентация содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию знаний в предстоящей профессиональной деятельности, на широкое применение в процессе обучения современных информационных технологий. В основе лежит решение прикладной задачи. Прикладная задача – задача, в которой описывается практико-ориентированная ситуация и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Прикладная задача - это задача, фабула которой раскрывает приложения предметных знаний в окружающей нас действительности, в

	смежных дисциплинах. Решаются такие задачи методом моделирования на основе использования межпредметных связей и ИКТ.
Игровое	В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Важнейшими функциями игровой деятельности являются: *развлекательная:* доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес; *коммуникативная:* освоение диалектики общения; самореализации в игре как полигоне человеческой практики; *игротерапевтическая:* преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; *диагностическая:* выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; *функция коррекции:* внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; *социализации:* включение в систему общественных отношений, усвоениенорм человеческого общежития

Творческое	Под творчеством понимается деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение. Сущность творчества – в предугадывании результата. Современная педагогика уже не сомневается в том, что учить творчеству возможно. Вопрос, по словам И.Я. Лернера, состоит лишь в том, чтобы найти оптимальные условия для такого обучения. Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов. Опыт творческой деятельности, является самостоятельным структурным элементом содержания образования. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, альтернативы ее решения; комбинирование ранее усвоенных способов в новые, в создании усилием мысли рабочей гипотезы, близкой к действительности.
	Приоритетные направления
Социальное	Сущность социальной деятельности состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что

	от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.
Бизнеспроектирование	Бизнес-проектирование направленно на разработку собственного стартапа, самоопределение в профессиональной сфере, развитие аналитических способностей. В процессе бизнес-моделирование, гимназисты проходят все этапы бизнес-проекта от идеи до бизнесмодели, и в итоге обучения публично презентуют свой бизнес-проект.
Исследовательское	Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, приоритеты государственной политики (формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры), актуальные формы самостоятельной работы.
Инженерное	Реализация системы трудового воспитания и профориентации, обеспечивающей высокий уровень развития потребности обучающихся в общественно значимой трудовой деятельности, нацелено на адекватное личностным способностям профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников. Инженерное направление предполагает реализацию принципов: целостности (видение целостного проектного продукта), модульности, индивидуализации, дифференциации. Способствует развитию технологической культуры мышления и умения моделирования.
Информационное	Информационная деятельность - это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей. Основными видами информационной деятельности являются получение, использование, распространение и хранение информации, участие в сетевых сообществах, создание информационных и мультимедийных проектов.

Таблица 10 - Виды монопроектов в учебной деятельности.

Вид проекта	**Стартовый**	**Опережающий**	**Рефлексивный**	**Итоговый**
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			

	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задает индивидуальную траекторию продвижения учащихся.	Определенная часть материала выносится на самостоятельую работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартую итуацию.	Подводятся итоги года по данному предмету; выявление и устранение пробелов в учебном материале.
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом	-ставят перед собой задачу, планируют, осуществляют, проводят контроль и	осмысливают учебный материал, пробуют использовать его в новой для себя	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследо-вательскую.
Вид проекта	**Стартовый**	**Опережающий**	**Рефлексивный**	**Итоговый**
	индивидуальных склонностей и интересов.	оценку на всех этапах выполнения проекта.	ситуации, рефлексируют.	
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного (предметног) материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения (предметного) содержания в целом.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В таблице 11 представлены планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Таблица 11 - Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**
– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и	– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебноисследовательской работы
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научится**

объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

II.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационнометодического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия, обеспечивающие реализацию программы, включают следующие особенности:

– ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников позволяет решать поставленные задачи;

– ежегодно от 50 % до 90% педагогов повышают квалификацию.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфическими особенностями условий гимназии являются сетевое взаимодействие с партнерами - с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта, с предприятиями и организациями.

Сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры составляют систему социального партнерства представленную в таблице 12.

Таблица 12 - Система социального партнерства гимназии

Направлени е	**Социальные партнеры**	**Целевые ориентиры, характер отношений**
Научнометодическое	МБУ «Информационно-методический центр Октябрьского района г. Екатеринбурга»	Внедрение современных форм и методов образования, совершенствование инновационной деятельности учреждения, повышение профессиональной культуры педагогов Разработка курсов повышения квалификации по ФГОС СОО, по ОРКиСЭ, программ формирования антикоррупционного мировоззрения, программ организации проектной и исследовательской деятельности, системы оценки качества образования, управлению качеством образования, менеджмент в образовании и пр.
Дистанционн ое образование	ОАО «ИНТУИТ» МЦФР «Образование» Издательский дом «Первое сентября»	Создание условий для развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) и ИКТкомпетентности. Усиление синергитического эффекта реализации образовательных программ. Расширение возможностей социальнопедагогической среды

Профориентация и реализация совместных образовательных программ	Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н.Ельцина Уральский Государственный экономический университет Уральский государственный педагогический университет Уральская государственная медицинская академия ГАУЗ СО «Детская городская клиническая больница № 9»	Обеспечение достижения обучающимися целевых установок, знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся., в т.ч. «WorldSkills Russia компетенции Future Skills» Оздоровительная деятельность, профилактика заболеваний, диагностика
Дополнительное образование	ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодѐжи» - детский технопарк «Кванториум», Свердловская Областная библиотека для детей и молодежи им. В. П. Крапивина Свердловская государственная академическая филармония	Обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную проектную и исследовательскую деятельность Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Создание условий для развития академической мобильности, личной компетентности и социальной ответственности Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития
Социальное взаимодействие Инклюзивная практика	Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия ПМПК Православная служба милосердия Уктусский пансионат для престарелых и инвалидов	Социальное служение, волонтерство, дела милосердия, благотворительные акции. Поддержка и развитие обучающихся ОВЗ и с инвалидностью
Конфессиональное и культурно-	Екатеринбургская Епархия, ОРОиК, Православный библиотечно-информационный центр	Реализация совместных образовательных проектов
Медиаобразова-тельное	Радио «Воскресение», телеканал «Союз», Областная газета, группа Медиообразование Урал	Совместные развивающие программы

Образовательное	Образовательные организации (гимназия №94, школа №62, лицей №180, политехническая гимназия)	Обмен опытом, совместные проекты. Взаимодействие между образовательными организациями отличается эпизодичностью, отсутствует систематичность в совместной работе, преимущественно проводятся общие воспитательные мероприятия

В гимназии созданы условия для обеспечения возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В образовательной организации создано методически единое пространство как во время уроков, так и вне их, основанное на сетевом взаимодействии педагогов внутри образовательной организации и с социальными партнерами.

В гимназии все педагоги владеют ИКТ-технологиями, технологией сотрудничества, технологией продуктивного чтения, дистанционными технологиями, технологий развития критического мышления. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи

выпускники принимают участие в образовательном событии; – во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: – защита темы проекта (проектной идеи); – защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;
– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для

самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают

обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2.Актуальность проекта.

3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта описан в целевом разделе основной образовательной программы в п. 1.3.2. «Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам».

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
– оценивание производится на основе критериальной модели;
– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
– естественно-научные исследования;
– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
– экономические исследования; – социальные исследования;
– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, примерными программами по учебным предметам, определенными примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-а), и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Основы православной веры» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии примерной программой по предмету «Основы православной веры. (10-11 классы)», утвержденной митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием, Председателем Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Рабочие программы разрабатываются учителями-предметниками, допускается разработка рабочей программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

Рабочая программа учебного предмета, курса включает:

1) титульный лист;
2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3) содержание учебного предмета, курса;
4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа внеурочной деятельности содержит:

1) титульный лист;
2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
4) тематическое планирование.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов приведено в Приложении № 1 (перечень в таблице 13) к данной основной образовательной программе. Программа курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №4 (перечень в таблице 14).

Таблица 13 – Перечень, номер приложения к ООП СОО рабочих программ учебных предметов, курсов

Части учеб плана	**Учебные предметы, курсы**	**Номер приложения**
Общие учебные предметы для всех учебных планов	Русский язык	1.1.
	Литература	1.2.
	Английский язык	1.3
	История	1.4
	Математика	1.5
	Астрономия	1.6.
	ОБЖ	1.7.
	Физическая культура	1.8.
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей	Информатика	1.9.
	Обществознание	1.10.
	Родной русский язык	1.11.
	Физика	1.12.
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору	Индивидуальный проект	1.13.
	Основы православной веры	1.14.
	Основы нравственности	1.15.
	История России в лицах (IX-XX вв).	1.16.
	География	1.17.
	Химия	1.18.
	Биология	1.19.
	Экономика	1.20.
	Право	1.21.
	Основы фармакологии	1.22.
	Методы решения химических задач	1.23.

Таблица 14 – Перечень, номер приложения к ООП СОО рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Направления	**Учебные предметы, курсы**	**Номер приложения**
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	1.1.
Духовно-нравственное направление	ЦСЯ и пение	1.2.
	История Церкви	1.3
Социальное направление	*Психология личности. Профессиональное и личностное самоопредление*	1.4
Общеинтеллектуальное направление	Уравнения, неравенства, задачи	1.5
	Практический английский	1.6.
	Решение проектных задач	1.7.

Общекультурное направление	Театральная студия	1.8.
	Русская словесность	1.9.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся Православной гимназии №11 являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897), Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви«27» июля 2011 г. Журнал № 76); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009 г.).

Программа воспитания и социализации на уровне СОО является составной частью **«ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»**, составленной на основе примерной программы, проект которой разработан сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания принят профильным комитетом ГД РФ.

ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, *духовно-нравственных ценностей* и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- годовой цикл воспитательной работы устанавливается в соответствии с ПРАВОСЛАВНЫМ КАЛЕНДАРЕМ, согласуется с традициями, установленными в гимназии;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является Духовный попечитель и классный руководитель, реализующие по отношению к детям духовную поддержку, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Христианский смысл воспитания – соединение с Богом, как главное назначение человека. Основная задача воспитания – развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы, освободить душу от страстей, раскрыть образ Божий в растущем человеке, воспитывать в христианском духе для земной жизни и в то же время не остановить движения к вечной жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся на уровне СОО приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, христианских норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концептуальная идея воспитательной деятельности

Основу концепции воспитания гимназии составили положения социальной концепции Русской Православной церкви.

- любовь к земному отечеству (христианский патриотизм) (Христианский патриотизм одновременно проявляется по отношению к нации как этнической общности и как общности граждан государства. Православный христианин призван любить свое отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам);
- миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами (Православные христиане и их сообщества призваны стремиться к созиданию таких международных отношений, которые служили бы максимальному благу и удовлетворению законных интересов собственного народа, сопредельных наций и всей общечеловеческой семьи);
- духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание (Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству,

его истории и культуре — должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний);

- охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры (Культурные традиции помогают сохранению и умножению духовного наследия в стремительно меняющемся мире. Это относится к разным видам творчества: литературе, изобразительному искусству, музыке, архитектуре, театру, кино);
- наука, включая гуманитарные исследования (Церковь и светская наука призваны к сотрудничеству во имя спасения жизни и ее должного устроения. Их взаимодействие способствует созданию здорового творческого климата в духовно-интеллектуальной сфере, тем самым помогая созданию оптимальных условий для развития научных исследований);
- деятельность по сохранению окружающей среды (Экологические проблемы носят, по существу, антропологический характер, будучи порождены человеком, а не природой. Посему ответы на многие вопросы, поставленные кризисом окружающей среды, содержатся в человеческой душе, а не в сферах экономики, биологии, технологии или политики. Природа подлинно преображается или погибает не сама по себе, но под воздействием человека. Его духовное состояние играет решающую роль, ибо сказывается на окружающей среде как при внешнем воздействии на нее, так и при отсутствии такого воздействия);
- поддержка института семьи, материнства и детства (Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории);
- противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества;
- труд – органический элемент человеческой жизни, творческое раскрытие человека, «школа общественной справедливости»;
- поддержание физического здоровья в единстве с духовным (понимание охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье и социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни).

Тройственная направленность воспитательного процесса, определяемая основополагающими целями функционирования Православной гимназии №11 и социальным заказом, позволяет вывести следующую формулу концептуальной идеи воспитательной деятельности: ***«Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».***

Прежде всего, ученик гимназии должен идентифицировать себя как православного ***христианина,*** сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребѐнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. А значит православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен стать ***заботливым семьянином***. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что же касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно должно и может осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле – воспитание ***ответственного гражданина.***

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой. Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основополагающей *целью* воспитательной деятельности Гимназии является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

Общие задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,
организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их

воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для достижения заявленной цели воспитания необходимо решить базовые **задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

1.Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе.

2. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в деле воспитания..

3. Формировать у обучающихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.

4. Содействовать приобщению семей обучающихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.

5. Оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Гимназия - Семья - Церковь».

II.3.2. Основные направления, ценностные основы и принципы духовнонравственного развития, воспитания и социализации

В соответствии с заявленной основной идеей концепции, выделяются три группы приоритетных ценностных ориентиров:

1 группа – Православные (христианские) ценности: Бог; Вера; Святость; Церковь*;* Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему;

2 группа - Семейные ценности: Семья; Родители; Дети; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота;

3 группа – Гражданские ценности: Патриотизм, Любовь к Родине; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

В соответствии с целью и основополагающей идеей концепции воспитательной работы Гимназии намечено три основных направления воспитательной деятельности: Православное (церковное) воспитание; воспитание семейных ценностей; гражданско-патриотическое воспитание.

I Православное (церковное) воспитание.

- Включение детей в литургическую жизнь.
- Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
- Изучение Основ православной культуры.
- Формирование христианского мировоззрения.

II Воспитание семейных ценностей.

- Осознание роли преемственности социокультурных традиций.
- Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.
- Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям.
- Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.
- Создание идеала доброй христианской семьи.

III Гражданско-патриотическое воспитание.

- Формирование исторического мышления.
- Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
- Развитие любви и уважения к своей Родине.
- Формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации, применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности ;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самооп определения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Кроме того, отдельно выделены ещѐ четыре дополнительных направления, которые носят не самоценный, а подчинѐнный характер, поскольку являются условием успешной реализации основных направлений. К дополнительным направлениям воспитания относятся:

1) Художественно-эстетическое воспитание;

2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание;

3) Трудовое воспитание;

4) Воспитание культуры общения.

1)Художественно-эстетическое воспитание:

- Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры.
- Развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.

2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:

- Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.
- Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Туристическо - краеведческая работа.
- Экологическое воспитание, формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божиему.

3)Трудовое воспитание.

- Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни.
- Развитие потребности в творческом труде.
- Формирование потребности заботы о ближних.
- Участие в общественно-полезном труде.
- Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.

4) Воспитание культуры общения

- Воспитание взаимной вежливости у учащихся.
- Осознанное следование Правилам поведения для учащихся.
- Воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения.
- Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а так же представителям иныхкультурных традиций и социальных групп.

Принципы построения воспитательной работы

- *Принцип уважения личности как образа Божия в человеке*. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;

- *Принцип соборности.* Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению;

- *Принцип коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;

- *Принцип разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

- *Принцип диалога.* Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и обучающимися.

- *Принцип стимулирования самовоспитания*. Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых обучающийся приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- *Принцип связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Старшеклассники должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

- *Принцип обратной связи.* В соответствии с этим принципом, педагоги Гимназии должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Принципы воспитательной работы в Гимназии приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать **основным принципам христианской педагогики**:

- *Принцип Христоцентричности*. 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.

- *Принцип педагогичности*. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание

пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

- *Принцип любви*. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». ***Любовькак цель*** (обожение), ***средство*** (влечение к Богу-любви) и ***метод педагогики*** (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основные направления деятельности

I Православное (церковное) воспитание.

- Получение опыта молитвенной жизни (участие в Божественной Литургии в дни двунадесятых праздников; участие в Божественной Литургии, проводимой с привлечением в качестве чтецов и алтарников обучающихся Гимназии, участие в общих ежедневных утренних молитвенных правилах, участие в общешкольных молебнах, посвященных значимым датам церковного календаря;
- организация режима питания с соблюдением постов в соответствии с календарем Русской Православной Церкви (особое меню в гимназической трапезной);
- просветительско-паломнические поездки по храмам города и области; участие в трудовом паломническом лагере на территории Калужской области;, участие в совместных проектах миссионерской направленности; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях;ознакомление с историей Православия на родной земле;
- классные часы с участием священнослужителей Нижнетагильской Епархии Русской Православной Церкви; внеклассные мероприятия, посвященные православным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед христианской направленности, подготовке и проведении игр, проектов, презентаций, конкурсов, олимпиад духовнонравственного содержания.

II Воспитание семейных ценностей.

 Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье в рамках внутрипредметного образовательного модуля «Нравственные основы семейной жизни», участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.

III Гражданско-патриотическое воспитание.

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, встреч с интересными людьми);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций;
- приобщения к базовым ценностях отечественной культуры в процессе изучения учебных инвариантных и вариантных предметов, бесед, посещения художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России.

Дополнительные направления деятельности ***1)Художественно-эстетическое воспитание:***

- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов);
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях Гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристских походов, спортивных соревнований);
- закрепление представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и духовного – в ходе бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями,
священниками;
- развитие у обучающихся экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

3)Трудовое воспитание.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся школы развивают и закрепляют представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- ознакомление с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Гимназии и других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции.

4) Воспитание культуры общения

- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения (в процессе бесед, классных часов, диспутов);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии – овладение навыками приветливого, внимательного отношения к младшим школьникам в ходе организации и проведения Дней самоуправления.

Выделенные направления деятельности и формы организации группируются по модулям, которые лежат в основе модели организации воспитательной работы и календарного графика.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Структурно-функциональная модель организации воспитательной позволяет оптимизировать процесс создания педагогических условий, качественно обеспечить процесс интеграции.

В качестве структурных компонентов модели нами были выявлены ее уровни. Нами определены совокупность и взаимообусловленность уровней структурно-функциональной модели**,** название которых отражает цель преобразовательной

деятельности субъектов педагогического процесса: ценностно- ориентационного, продуктивно- рефлексирующего, концептуально- формирующего, действенно-практического и итогово-аналитического.

Ценностно-ориентационный уровень

Постановка проблемы, ее информационный анализ приводит к осознанию необходимости ее решения.

Выделение ценностных ориентиров проводится *на социальнопедагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.*

Социально-педагогический уровень предполагал анализ стандартов православного компонента образования и ФГОС, выделение ценностных ориентиров воспитания.

Научно-педагогический уровень предполагал анализ теории интеграции в образовательном процессе принципов, концепций, технологий воспитания.

Научно-методический уровень предполагал анализ методических положений внедрения стандартов в процесс воспитания.

Представленные положения использовались при определении совокупности педагогических условий и разработке рабочей программы воспитания и методических рекомендаций ее внедрения.

Ценностно-ориентационный компонент модели является одним из основных компонентов, влияющих на движение цели к действию. Общность – форма объединения людей, реализующих проект будущего, и, следовательно, культивирующая определенные образцы мыследеятельности и жизнедеятельности, обеспечивающая преемственность целевых и ценностных смыслов. Разделяемые и однозначно понимаемые всеми членами детско-взрослой общности ценности задают основу общности, «цементируют», скрепляют общность, обеспечивая ценностное единство и конструктивное взаимодействие.

Поэтому наличие продуктивной системы социальных связей – одно из условий успешного развития детско-взрослой общности. В свою очередь, открытость общности позволяет нести свои ценности, нормы поведения и формы деятельности в общественную жизнь.

Практическая реализация модели связана, прежде всего, с личностнопрофессиональной позицией педагога. Присутствие педагога в детской общности создает возможности развития этой общности до уровня коллектива, а конструктивный (развивающий) вид взаимодействия с семьей не только обеспечивает целостность детско-взрослой общности, но и ориентирует родителей на долгосрочное сотрудничество и сотворчество, где закрепляются роли со-деятеля и со-творца.

Базовые национальные ценности рассматриваются как общая ценность, объединяющая семью, гимназию и социальных партнеров, а открытое пересечение индивидуальных норм, целей, ценностей, смыслов общения и взаимодействия, формируют ценностно-смысловое пространство общности.

Организационно-управленческий уровень

На данном уровне анализу подвергаются условия предметнопространственной среды, в т.ч. специфических особенностей и условий образовательного учреждения, профессиональные качества педагога, необходимые для успешной образовательной деятельности в условиях интеграции стандартов: индивидуальный стиль педагогической деятельности, уровень профессиональной компетентности, мотивация деятельности, творческий потенциал, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особое значение уделялось анализу особенностей участников образовательных отношений и перспектив развития ученического самоуправления и родительских комитетов.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности определяется при анализе совокупности индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогической деятельности, как правило, проявляющийся при взаимодействии с субъектами образовательного процесса и выступающий как динамический стереотип.

Профессиональная компетентность учителя проявляется во владении учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Любой детский коллектив имеет двоякую структуру: с одной стороны, выступает как организация (как система формальных связей и отношений), с другой стороны, проявляется как общность (система эмоциональнопсихологических связей и отношений), т.е. неофициальная структура складывается в рамках структуры официальной.

Руководство реализацией программы воспитания основывается на принципах системы координационного управления, как наиболее эффективной, гибкой и адаптивной, не требующей значительных дополнительных затрат на управление. Управление осуществляет детско-взрослый совет, полноправными членами которого являются представители родительской общественности и социальных партнеров. В состав совета также входят представители школьных волонтерских отрядов, временных творческих групп по решению различных социальных проблем и творческих задач.

Основные функции по контролю и координации программы выполняет в координационном совете Духовник гимнаазии. Для обеспечения организации и проведения отдельных мероприятий создаются временные творческие группы из представителей всех или нескольких организационных структур управления программой, среди участников группы выбирается руководитель, отвечающий за планирование, организацию и контроль проведения мероприятия.

Концептуально-формирующий уровень

На этом уровне была определена совокупность организационнопедагогических условий успешной интеграции стандартов в воспитательной деятельности.

При анализе стандартов нами были выявлены педагогические условия их интеграции - *создание предметно-пространственной среды* и *разработка технологии* внедрения стандартов, обеспечивающих механизм интериоризации ребенком воспринятых и интерпретированных ценностей через последовательные взаимосвязанные этапы, включающие программно-методическое и диагностическое сопровождение. Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование и развитие православного уклада гимназической жизни.

Действенно-практический уровень

На этом уровне доминантой является реализация технологии программы воспитания по основным направлениям.

Содержание деятельностно-коммуникативного компонента модели представлено и урочной, и внеурочной деятельностью, где используется не только потенциал учебных предметов различных предметных областей, но и система социального творчества учащихся.

Технология представляла собой следующие этапы:

1. Исходно-диагностический этап, на котором предполагалось проведение работы по определению и разработке основных показателей, диагностики исходного уровня ценностных ориентаций обучающихся и педагогов, родителей;
2. Прогностический этап, предполагающий проведение прогнозирования возможных перспектив сотрудничества в процессе реализации программы, оценка ресурсов, установление планируемых результатов и ориентиров программного прогноза;
3. Проектирующий этап, направленный на разработку рабочей программы воспитания и календарного графика;
4. Содержательно-технологический этап, включающий реализацию программы, описание технологий, методов, форм
5. Итогово-диагностический этап, включающий проведение диагностических срезов и анализ полученной информации, систематизацию накопленного опыта воспитательной деятельности;
6. Корректировочный этап, предполагающий реализацию коррекции структуры и содержания программы воспитания;
7. Экспертно-рефлексивный этап, содержащий проведение экспертизы результатов исследования и определение перспектив их использования.

Итогово-аналитический уровень

Направлен на анализ результативности проектировочной деятельности по созданию механизмов интеграции стандартов и определение основных выводов об эффективности воспитательной деятельности на основе разработанной модели.

Достоверность выводов об эффективности воспитания и социализации обучающихся обеспечивается разработкой и использованием критериального аппарата и относительно большой и разнообразной батареи тестовых заданий, педагогических наблюдений, опросных методик (анкетирования, интервьюирования, тестирования, анализ отзывов и независимая оценка).

При создании модели воспитательной работы используются инвариантные и вариативные модули (рисунок 1.), которые лежат в основе практической реализации структурно-функциональной модели (рисунок 2).

Инвариантные модули:

Классное руководство	Школьный урок	Внеурочная деятельность и доп. образование
Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация

Вариативные модули:

Ключевые мероприятия	Экскурсии, походы	Волонтерство
Медиа	Предметноэстетическая среда	и др.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется путем разработки и реализации гимназистами социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в Гимназии;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, прихода, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий

обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество с территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций; участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Реализуются современные программы в сфере формирования антикоррупционного мировоззрения и воспитания с привлечением специалистов в сфере экономики и права, силовых структур. Социальная ответственность бизнеса как тема внеурочной деятельности формируется на основе образца отношений предприятий – социальных партнеров гимназии.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических

работников организуют субботник на, проводят концерт и т.п. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений.Когда цели участников близки,в этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами.

Планируется создание школьной службы медиации. В рамках внеурочного курса «Психология личности» планируются тренинги по конфликтологии, социальному взаимодействию, профилактике буллинга/моббинга.

II.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Гимназии являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб (в том числе, в рамках участия обучающихся **в Днях открытых дверей,** проводимых на базе профессиональных образовательных организаций);

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, можно использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков

по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов);
- «Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком;
- «Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
- «Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой»;
- «Ориентация» анкета И.Л. Соломина;
- Оценка профессиональной направленности личности учителя,

«Профессиональные намерения»;

-профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;

- проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать,

аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;

- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями; привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;
- серия компьютерных презентаций «Мир профессий».

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старшеклассников классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только

квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. 5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

II.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на

устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления

своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

В рамках направления традиционными являются «Дни здоровья», классные часы: «Режим дня», «Уроки здоровья», спортивные и игровые мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков игры. Традиционными в гимназии являются: турниры по разным видам спорта; - общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»; - школьная игра «Зарница». Обучающиеся ежегодно принимают участие: в акции «Лыжня России».

Просветительская работа ведется с помощью ресурсов электронного журнала, стенда, тематических блоков в медиа. Мероприятия по здоровому питанию регулярно проводятся в рамках фестиваля «Постная кухня», занятий по кулинарии «Блюда народов мира».

Комплексная программа «Здоровье» включает в себя мероприятия воспитательные мероприятия по профилактике разных заболеваний, тематические мероприятия, актуальные для разных периодов, сезонов.

II.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Традиционными являются беседы со священниками по вопросам воспитания, семьи, культуры, православия. Цикл бесед с родителями включает актуальные темы, в т.ч. формируемые по запросам родителей и детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Родители являются полноправными участниками разработки и реализации воспитательной работы, в т.ч. через участие в таких значимых общешкольных мероприятиях как туристический слет православных семей «Каменный пояс», «День матери», выступают в качестве режиссеров и костюмеров литературных гостиных, активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, выступают на сцене. Традиционными являются в рамках «Покровских дней» фотовыставка свадеб и венчаний, презентация генеологических исследований, традиций семьи.

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

- Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни, устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
- осознание себя чадом Православной Церкви;
- твердое стояние в православной вере, еѐ традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;

- готовность к благотворительности, милосердию и состраданию и способность обеспечить эту готовность в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность к жертвенному служению и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию основополагающих христианских принципов, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как свои конституционные права, так и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе христианскихпредставлений и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфереотношения обучающихся к семье и родителям**:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоциональнопсихологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Исходя из особенностей Православной гимназии №11, как конфессиональной образовательной организации, сформулированы *основные показатели* критериев сформированности личности обучающегося (таблица 15), являющихся критериями эффективности ее образовательной деятельности:

Таблица 15. – Критерии и показатели сформированности личности выпускника СОО

Критерии сформированности личности выпускника	***Показатели критериев сформированности личности выпускника***
Православный христианин	Вера в Бога
	Устремленность в Царство Небесное
	Церковность
Заботливый семьянин	Почитание родителей, личная ориентированность на отцовство или материнство
	Мотивированность на создание крепкой семьи как малой церкви
	Отношение к человеку (ближнему) как к образу Божиему
Ответственный и образованный гражданин	Приобщенность к отечественному культурно-историческому наследию православной цивилизации
	Мотивированность на социально-полезный труд как служение
	Образованность и ориентированность на ее совершенствование

Примерные ориентиры степени выраженности показателей критериев сформированности личности выпускника конфессиональной (православной) общеобразовательной организации представлены в таблице 16:

Таблица 16. - Показатели и степени выраженности критериев сформированности личности выпускника православной гимназии.

Показатели критериев сформи-рованности личности выпускника	**Уровни (степень) выраженности показателей критериев сформированностиличности выпускника**		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Общая характеристика уровней для всех показателей каждого критерия:			
	Чуждость личности религиозной категории. Незрелость самоидентификации как христианина, семьянина, гражданина. Знание (владение	Неадекватное осознание религиозной категории. Искаженные проявления норм духовной, семейной, гражданской жизни. Владение	Адекватное осознание религиозной категории, выражающееся в осознании себя христианином, личном сочетании с Богом в религиозной жизни, на-

Показатели критериев сформи-рованности личности выпускника	**Уровни (степень) выраженности показателей критериев сформированностиличности выпускника**		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**

	основами христианского учения) о показателе, но неприобщенность к показателю как к ценности. Неосознание любви как ценности. Преобладание самолюбия как жизненной позиции. Немотивированность на терпение жизненных обстоятельств или их терпение, мотивированное исключи-тельно эгоистическими устремлениями. Зерно, упавшее на место каменистое (Мф.13, 4-9)	основами христианского уче-ния (знание) о показателе и внешняя приобщенность к показателю как к ценности. Неадекватное восприятие любви как ценности. Нетвердость в проявлениях любви, выражающаяся в ожидании справедливого воздаяния за совершенное добро. Терпение жизненных обстоятельств и других людей, мотивированное ожиданием справедливого воздаяния, а не свойствами любви. Зерно, упавшее в терние (Мф.13, 4-9)	полнении бытия личности устремлением к Богу. Сформированность самоидентификации как христианина, семьянина, гражданина. Внутренняя (личностная) приобщенность к показателю как к ценности, укорененность в ней. Осознание любви как ценности в соответствии с характеристикой, данной этой добродетели апостолом Павлом (1 Кор.4, 8). Осознанное стремление учиться любви в ее евангельском осмыслении. Умение терпеть жизненные обстоятельства и других людей, мотивированное свойствами любви (1 Кор.4, 8). Зерно, упавшее на добрую почву (Мф.13, 4-9)
Критерий «Православный христианин»			
	Частные проявления уровня:		
Вера в Бога	Владение основами православного учения о Боге-Творце при личной непричастности религиозному опыту, закрытость для опыта личного общения с Богом. Придание Богу служебной функции гарантаземных благ: социального, политического и экономического благополучия	Владение основами православного учения о Боге-Творце, но восприятие Бога в качестве праведного Судии, непреклонного в своих требованиях и карающего беззаконников. Нерешительность предания себя воле Божией.	Владение основами православного учения о Боге-Творце и личное переживание присутствия Божиего, Благодати Божией, Самого Бога как творческой Любви. Устремление к преданию себя воле Божией.
Устремленнос	Знание (владение	Понимание того, что	Осознание того, что

Показатели критериев сформи-рованности личности выпускника	Уровни (степень) выраженности показателей критериев сформированностиличности выпускника		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
ть в Царство Небесное	основами учения) о Царстве Небесном, но отдание предпочтения земным благам перед благами небесными. Присвоение иерархии общечело-веческих ценностей, не соответствующей иерархии этих ценностей, установленной Богом. Главенство заповедей, посвященных отношению человека к человеку.	Царство Небесное, к которому надо устремлять свои мысли и желания, есть наибольшее благо, но отсутствие решимости в отдании приоритета благам небесным по сравнению с благами земными. Понимание иерархии общечеловечес-ких ценностей, установленной Богом, и согласие с ее принципами, но неприсвоение ее себе на личностном уровне.	Царство Небесное есть наибольшее благо, ирешимость следовать божественным заповедям как средству достижения этого осознанного для себя блага. Приоритетность благ небесных и желание их обретения. Присвоение иерархии общечеловеческих ценнос-тей, соответствующей иерархии этих ценностей, установленной Богом. Главенство заповедей посвященных отношению человека к Богу.
Церковность	Отстраненное (внешнее, научное, религиоведческое) знание о Церкви. Сочувствие ей и еѐ миссии, но не соучастие в ее таинственной, богослужебной жизни.	Внешняя, обрядовая церковность, колеблющаяся в условиях свободного юношеского выбора. Отсутствие внутреннего стремления к участию в таинствах Церкви, прежде всего к исповеданию грехов.	Самостоятельное и осознанное следо-вание уставам Церкви, которым ранее юноша следовал, ведомый старшими. Участие по собственной воле в таинственной, богослужебной жизни Церкви. Стремление к покаянию, переживание благодатного влияния таинства исповеди.
Критерий «Заботливый семьянин»			
	Частные проявления уровня:		

Почитание родителей, старших	Знание о традиционной внутрисемей-ной иерархии согласно учению Церкви, но не соотнесение ее со своей личностью, неприобщенность к ней. Ожидание опеки со стороны родителей,	Овладение традиционными представлениями о внутрисемейной иерархии согласно учению Церкви и согласие с ними, но неукорененность в них. Понимание необходимости служить	Укорененность в нормах традици-онных представлений о внутрисемей-ной иерархии согласно учению Церкви. Готовность служить родителям. Мотиворованность на исполнение ро-

Показатели критериев сформи-рованности личности выпускника	**Уровни (степень) выраженности показателей критериев сформированностиличности выпускника**		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
	неосознанность своего долга служить им. Отсутствие мотивации на исполнение родительского благословения.	родителям, но нерешительность и непостоянство в исполнении долга перед ними. Недостаточная мотивированность на исполнение родительского благословения, выражающаяся в нетвердости, колебаниях и нерешительности в преодолении собственный страстных мотивов.	дительского благословения. Соотне-сение слов Христа: «Кто имеет заповеди мои и соблюдает их, тот любит Меня… кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое… Нелюбящий Меня не соблюдает слов Моих» (Ин.14, 21-24) с собственным отношением к родителям и старшим.

Мотивированн ость на создание крепкой семьи как малой церкви, личная ориентирован ность на отцовство или материнство	Неосознание семьи как ценности. Недостаточное понимание важности отцовства, материнства и детства. Несформированность отношения к ним как к ценностям. Неосознание целомудрия как ценности. При личной оценке сверстников противоположного пола отсутствие взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать. Непонимание необходимости в будущем взять на себя ответственность за собственную семью, что свидетельствует о несформирован-ности в норме качеств личности, соответствующих уровню юношес-кого развития, открывающего дверь в мир взрослости.	Понимание значимости семьи для человека и общества, но неукоренен-ность в семейных традициях. Понимание важности отцовства, материнства и детства. Понимание важности целомудрия, но нетвердость в его хранении. При личной оценке сверстников противоположного пола недооценка важности взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать. Понимание необходимости, но несформированность готовности взять на себя ответственность за собственную семью (мужа, жену, детей).	Осознание семьи как ценности и укорененность в семейных традициях. Принятие отцовства, материнства и детства в качестве ценностей. Осознание и культивирование целомудрия как ценности, помогающей основанию и поддержанию крепкой семьи. Присутствие наряду с другими крите-риями оценки сверстников противопо-ложного пола взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать. Осознание необходимости и готов-ность в будущем принять на себя роль мужа и отца как главы семьи, жены и матери, сформированность готовности взять на себя ответственность за собственную семью (мужа, жену, детей).
Отношение к чело-веку	Знание основ учения Церкви о чело-веке	Согласие с учением Церкви о человеке, но	Осознание другого человека как цен-

Показатели критериев сформи-рованности личности выпускника	**Уровни (степень) выраженности показателей критериев сформированностиличности выпускника**		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**

(ближнему) как к образу Божиему	(основ христианской антрополо-гии), но преобладание эгоистичного отношения к ближнему, потребитель-ская жизненная позиция, эгоцентричность. Неактуальность проблемы жертвы ради ближнего. Невосприятие заповеди Божией о любви (Мф.22, 37-40) представленной Господом Иисусом Христом.	преобладание стремления к выстраиванию партнерских, справедливых, равноправных (паритетных) отношений с ближним Понимание важности но внутренняя неготовность жертвовать личным ради ближнего Искаженное восприятие заповеди Божией о любви (Мф.22, 37-40) выражающееся в искажении иерархии представленной Господом Иисусом Христом.	ности.Бережное отношение к ближнему, склонность к безоценоч-ному (безусловному) принятию ближ-него с надеждой на исправление его недостатков и спасение в вечности. Готовность жертвовать личным ради ближнего. Восприятие заповеди Божией о любви (Мф.22, 37-40) во всей ее полноте и иерархии, представленной Господом Иисусом Христом.
Критерий «Ответственный и образованный гражданин»			
	Частное проявление уровня:		
Приобщеннос ть к отечественно му культурноисторическому наследию православной цивилизации	Знание о православной цивилизации и об основах отечественного культурноисторического наследия, но не соотнесение их со своим личным опытом, со своей судьбой, неприобщенность к ним.	Понимание важности исторической миссии православной цивилизации. Понимание важной роли отечествен-ного культурно-исторического насле-дия для Российского государства, но личная неукорененность в его основах, слабая степень соотнесения этого наследия со своей судьбой.	Осознание и принятие православной цивилизации, ее отечественного культурно-исторического наследия как ценности, укорененность в его основах и соотнесение (отождествление) его со своей личной судьбой.

Мотивирован ность на социально-полезный труд как служение	Несформированность отношения к социально-полезному труду как к ценности. Восприятие важности труда с точки зрения собственной выгоды. Несформированность основ жертвен-ности как свойства личности. Преобладание эгоцентризма.	Понимание важности социально- полезного труда, но нерешительность и непоследовательность в его исполнении. Преобладание чувства справедливости над свойством жертвенности.	Осознание и принятие социально полезного труда как ценности. Сформированность основ жертвенности как свойства личности.
Показатели критериев сформи-рованности личности выпускника	**Уровни (степень) выраженности показателей критериев сформированностиличности выпускника**		
	Низкий уровень	**Средний уровень**	**Высокий уровень**

Образованнос ть и ориентирован ность наее совершенство-вание	Сформированность личности, не соответствующей параметрам модели выпускника православной гимназии. Устремленность приобрести в первую очередь необходимые средства для наиболее удобного устройства личной жизни как главная цель образования личности. Доминирование устремленности к овладению знаниями, умениями и компетенциями как средством достижения социального и материального благополучия. Слабая устремленность к самообразованию личности. Соответствие низкому уровню выраженности 80% и более показателей критериев сформированности личности выпускника.	Сформированность личности, недос-таточно соответствующей параметрам модели выпускника православной гимназии. Устремленность в первую очередь развить и реализовать собственные таланты, воспринимающаяся как главная цель образования личности, и удобно устроить свою личную жизнь. Доминирование устремленности к овладению знаниями, умениями и компетенциями как средством самореализации и самовыражения над стремлением к овладению ими как средством служения. Понимание важности самообразо-вания, но непоследовательность в его реализации. Соответствие среднему уровню выраженности 80% и более показателей критериев сформированности личности выпускника.	Сформированность личности, соот-ветствующей параметрам модели выпускника православной гимназии. Устремленность в первую очередь стать Человеком (с большой буквы) в процессе развития образа Божия, воспринимающаяся как главная цель образования личности. Для достиже-ния данной цели человек развивает таланты и несет свой жизненный крест, осуществляя служение. Доминирование устремленности к овладению необходимыми знаниями, умениями и компетенциями с целью дальнейшего их применения Богу во славу, родителям и ближним на утешение, Церкви и Отечеству на пользу, себе во спасение. Соответствие высокому уровню выраженности 80% и более показателей критериев сформированности личности выпускника.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии строится с учетом следующих правил:

Мониторинг, вследствие отсроченности результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится с одной стороны на

отслеживании воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников гимназии.

Критериями является

- сохранение духовного окормления после выпуска из гимназии, ○ активная духовная жизнь в лоне православной церкви,
- положительная **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся: развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; динамика детско-родительских отношений и степени включѐнности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- профессиональное самоопределение выпускников. ○ успешная социализация и устройство жизненного пути выпускниками

гимназии

Мониторинг сочетает общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением гимназии, ее традициями и укладом .

Мониторинг строится на чрезвычайно простых, прозрачных процедурах диагностики. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- учет участия в совместных Богослужениях,
- сбор информации о профессиональном самоопределении выпускников, ○ личные встречи с выпускниками и обучающимися гимназии ○ беседы с выпускниками гимназии, ○ метод наблюдения.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения*:*

- *включѐнное наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определѐнных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся ○ опрос обучающихся.

Опрос — получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

-*анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, обучающихся и родителей.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией гимназии, классным руководителем.)

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

○ экспертиза, утверждение и выполнение программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет **следования** требованиям ФГОС и учета специфики гимназии, запроса родителей.
○ Обеспечение в образовательной организации безопасности жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), что выражается в следующих показателях:

○ уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; ○ реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью.

○ согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

○ обеспечение позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

○ уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
○ решение задач по обеспечению позитивных межличностных отношений

обучающихся, исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; ○ степень содействия обучающимся в освоении программ общего и
дополнительного образования выражается в следующих показателях:

○ уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования ,о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; ○ степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ученическом классе, уровень дифференциации;

○ реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды; ○ согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы.

○ Реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

○ уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; ○ реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); ○ согласованность мероприятий патриотического, гражданского,
трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

В течение года осуществляется мониторинг образовательных достижений учащихся по «ОПВ». В 10-11классах – 1контрольная работа в четверть (4 контрольные работы за год). Завершается изучение дисциплины «Основы православной веры» и курсов внеурочной деятельности «История Церкви» итоговым собеседованием, в рамках которого проводится индивидуальный учет достижений в формировании личности выпускника.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР основывается на следующих принципах:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого школьного образовательного пространства, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП СОО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы.
- Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах школьника.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем школьника.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения; - доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности; - обходного пути; - комплексности.

Программа должна носит комплексный характер и направлена на обеспечение:

- поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе

специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказания в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПк) каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медикопедагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

II.4.2. Перечень и содержание мероприятий программы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителяпредметники и все специалисты (Духовник гимназии, логопед, и сторонние специалисты- дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителямипредметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психологопедагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Духовник гимназии проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения

проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа Духовника с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Учитель-логопед реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде

сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Система комплексного психолого-медико-социально педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с целью выявления их особых образовательных потребностей и коррекции с помощью реализации комплекса мероприятий по направлениям работы, выделенным в предыдущем разделе: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское и лечебно-оздоровительное (по договору с городской детской поликлиникой №5).*

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму гимназии (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе сетевого взаимодействия с территориальной ПМПК, с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материальнотехнических, информационных.

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 17. Механизм взаимодействия определен в таблице 18.

Таблица 17. План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Срок**	**Ответственные**
Диагностическая работа				
Комплексное обследование: медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Специалисты ПМПк Классные руководители Медицинский работник
Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика				
Провести первичную диагностику в целях фор-	Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждаю-	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование,	сентябрь	Специалисты ПМПк Классные руководители Медицинский

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Срок**	**Ответственные**
мирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	щихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	анкетирование родителей (законных представителей), бесед с родителями		работник
Мониторинг успешности освоения ООП ООО, мониторинг динамики развития				
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП СОО (достижение планируемых результатов освоения ООП СОО)	Получение объективных данных об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП СОО	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ	конец каждой четверти	Учителяпредметники Заместитель директора по УР

Мониторинг результативности коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Получение объективных данных о результатах индивидуальноориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	конец каждой четверти	Учителяпредметники Заместитель директора по УР Специалисты ПМПк Медицинский работник
Коррекционно-развивающая работа				
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для	Формирование в ОО банка коррекционных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; утвержденные рабочие программы, включающие в себя индивидуальноориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционноразвивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Учителяпредметники Классные руководители Заместитель директора по УР Специалисты ПМПк Медицинский работник

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Срок**	**Ответственные**
обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений			

Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся ОВЗ	Реализация коррекционноразвивающей работы с обучающимися с ОВЗ	в течение учебного года	Учителяпредметники Классные руководители Заместитель директора по УР Духовник гимназии Учитель-логопед
Консультативная работа				
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классами, сотрудниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Индивидуальногрупповые тематические консультации	по запросу в сентябре	Специалисты ПМПк
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуальноориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуальногрупповые тематические консультации	сентябрь, по запросу педагогических работников	Специалисты ПМПк

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Срок**	**Ответственные**

Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуальногруповые тематические консультации	начало каждой четверти, по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты ПМПк Классные руководители
Информационно-просветительская работа				
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	1 раз в четверть	Специалисты ПМПк Классные руководители Заместитель директора по НМР
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным развитием	Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в освоении ООП ООО; понимание участниками образовательных отношений особенносте	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Заместитель директора по НМР Учителяпредметники Классные руководители Педагоги ДО

	й обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей			
Лечебно-оздоровительная работа				
Контроль за соблюдением норм и	Соответствие условий реализации ООП	Смотры учебных кабинетов и др. помещений	2 раза в течение учебного	Директор ОО Заведующий хозяйством
требований СанПин	СОО нормам и требованиям СанПин		года	Инженер по ОТ и ТБ Медицинский работник Заместитель директора по УР
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ	Плановый медицинский осмотр (ы)	по отдельному графику	Классные руководители
Организация санитарногигиенического просвещения участников образователь ных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия	по отдельному графику	Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Медицинский работник

Проведение мероприятий, направленны х на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольн ых и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формировани ю навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные КТД КТД в классах	в течение года	Заместитель директора по НМР Классные руководители Педагоги ДО

Таблица 18. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Педагог-психолог	Классный руководитель	Учитель-предметник
Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности		
Выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами)	Формирование приемов учебной деятельности. Поощрение даже незначительных успехов ребенка	Создание условий для переживания учащимся ситуации успеха. Ставить посильные задачи, которые находятся в зоне ближайшего развития
Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции	Помощь в адекватном применение ребенком своих индивидуальных особенностей	Принятие педагогом личности ребенка. Дифференцированный подход к учащимся. Выявление интересов и склонностей учащегося
Составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка	Выявление сфер деятельности, в которых ребенок может себя проявить с положительной стороны	Активизация мыслительной деятельности подростка при помощи проблемных ситуаций, индивидуальных заданий
Развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании Выявление причин несформированности школьной мотивации	Опора на положительные качества ребенка Развитие интересов и нравственных ценностей	Увлечение учащихся интересной подачей информацией. Использование поощрения, подчеркивая лучшие качества

Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка и навыков межличностного общения		
Изучение референтной группы подростка, статуса в коллективе. Постановка перед школьниками серьезных задач в тесном сотрудничестве со взрослыми Когнитивная или поведенческая терапия (обучение навыкам общения) Выявление сферы деятельности для реализации потребности в самоутверждении подростка. Изучение сильных и слабых сторон личности ребенка. Помощь в осознании этого ребенком. Развитие рефлексивного отношения к собственному поведению Закрепление навыков межличностного общения путем специально организованных тренингов. Подчеркнутое изменение положительных изменен	Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение, ясно осознаваемым самим учеником недостатков Знакомство с семейной обстановкой ребенка Реализация потребности в самоутверждении. Изучение интересов ребенка. Изучение занятости свободного времени ребенка. Предоставление самостоятельности ребенку. Адекватное оценивание ребенком мотивов своего поведения. Помощь в выборе вида деятельности, в котором наиболее успешно формируется положительное качество ребенка. Формирование заботливого отношение к членам своей семьи. Помощь родителям в организации совместного досуга. Развитие специальных способностей в процессе личностноориентированного обучения и творческой внеурочной деятельности. Развитие навыков общения и общественно-полезной деятельности. Помощь в организации интересного досуга, в реализации потребности в самоутверждении.	Создание ситуации успеха. Принятие педагогом личности ребенка Формирование устойчивой мотивации достижения успеха. Оценивание конкретного поступка, а не личности в целом. Помощь в осознании и выборе жизненно важных целей. Развитие полезных интересов и высших духовных ценностей. Формирование положительных качеств через созидающие приемы (поощрение, внимание, заботы, помощи и т.д

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Более подробнее планируемые результаты представлены в таблице 19.

Таблица 33 - Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; понимание и	продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного ис-	Обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни	пользования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов	Предметные результаты: – освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях; – освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; – освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному гимназией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Учебный план

Учебный план сформирован на основании и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм. и доп.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями (далее - ФГОС СОО);
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. (далее – Стандарт православного компонента общего образования);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Стандарта православного компонента образования, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников обеспечиваются через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП). Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана ООП СОО и с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план СОО гимназии определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – **2312 часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО**. При формировании индивидуальных учебных планов допускается изменение количества часов по классам, предметам, но не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два года (и не более 37 часов в неделю).

Принципиальной особенностью образовательной программы гимназии является осуществление образовательной деятельности с учетом интеграции ФГОС и Стандарта православного компонента образования, что отражается на выборе предметов обучающихся в части «**Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору**». В данном разделе включены учебные курсы, элективные курсы, реализующие православный компонент образования, что отражено в локальных нормативных актах гимназии. Вместе с тем, часть образовательной программы, формируемая по выбору обучающихся, составляет не менее **40%** от общего количества часов от учебного плана и плана внеурочной деятельности ООП СОО (п. 15 ФГОС СОО).

При реализации ФГОС СОО и Стандарта православного компонента образования учитывается возможность многоуровневой интеграции через расширение пространства взаимодействия в содержании, в выборе педагогических технологий, форм образования; на уровне организации образовательного пространства; через открытость гимназии социуму и образовательным сообществам.

Достижение предметных результатов освоения православного компонента основной образовательной программы среднего общего образования, предусмотренных Стандартом православного компонента общего образования, осуществляется за счет реализации предмета «Основы православной веры» (по 34 часа в 10 и 11 классах), элективного куса «Основы нравственности» (по 34 часа в 10 и 11 классах), а также приобщения к литургической жизни Русской Православной Церкви, участия обучающихся в православных праздниках, таинствах Церкви, организации классных воспитательных часов, экскурсий и паломнических поездок.

Учебный план предусматривает универсальный профиль, при его формировании были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) путем опроса. Учитывая специфику учебного заведения, а так же малокомплектность и отсутствие параллелей (количественный состав класса до 20 человек), при выборе профиля принималось во внимание использование возможности ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученики также могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит **12** учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются **8** учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Гимназия обеспечивает реализацию учебного плана, согласно ФГОС СОО и содержит дополнительно **4** учебных предмета, обеспечивая изучение учебных предметов из каждой предметной области: «Информатика», «Обществознание», «Родной русский язык», «Физика». Учебный план представлен в Таблице 36.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект как курс реализуется в течение двух лет (10 и 11 кл.) и

предполагает выполнение обучающимся проекта(ов) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Осуществляется деление классов на две группы по предметам физическая культура (юноши/девушки), и при выборе факультативных курсов.

Максимальный объем учебной нагрузки учебного плана в 10 классе составляет 34 часа в неделю, в 11 классе – так же 34 часа в неделю. Учебные занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Нормативный срок обучения – 2 года.

Учебный план на текущий учебный год является Приложением №2 к ООП СОО.

Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация (проводится по итогам учебного года на основе результатов полугодового оценивания и представляет собой среднее арифметическое полугодовых отметок). В случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия, округление результата проводится с учетом отметок за контрольные мероприятия, проводимые в течение срока в соответствии с рабочей программой. Итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 классов как условие допуска к ГИА. Порядок проведения итогового сочинения (изложения) регламентируется федеральным законодательством.

Обучающиеся 11 класса, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программа среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), допускаются к ГИА. Решение о допуске учащихся 11 класса к ГИА принимается Педагогическим советом гимназии.

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится так же по выбранным факультативным курсам (курсивом).

Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчѐты о

наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов стартовой (в начале сентября) и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Гимназией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Гимназией по заявлению обучающихся (их законных представителей) для следующих категорий обучающихся: выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Гимназии.

При промежуточной и итоговой аттестации используются следующие методы и формы:

Методы и формы письменного контроля

1. Тестирование (в т.ч. в формате ЕГЭ)
2. Эссе
3. Контрольная работа
4. Диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический
5. Изложение Сочинение
6. Реферат
7. Личное письмо *Методы и формы устного контроля*
8. Чтение
9. Аудирование
10. Устная речь Диалог Монолог
11. Доклад
12. Коллоквиум *Методы и формы практического контроля*
13. Практическая работа
14. Лабораторная работа *Методы и формы комбинированного контроля*
15. Самостоятельная работа
16. Зачет
17. Защита проекта

Читательская, математическая и естественнонаучная грамотность оцениваются по разработанным инструментариям международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

В таблице 34 и 35 определены формы контроля, соответствующие приведенной нумерации (от 1 до 17). Порядок оценивания приведен в положении о внутренней системе оценивания качества образования в гимназии.

Таблица 34 - Промежуточная аттестация в 10 классе

№п/п	**Предмет**	**Методы и формы промежуточной аттестации**
1.	Русский язык	1-5,7,15
2.	Литература	1-3,5, 7,15
3.	Английский язык	1-4, 7-10,15
4.	История	1-3, 6, 11,12,15
5.	Математика	1,3,4,15
6.	Астрономия	1,3,12,13,15
7.	ОБЖ	1,3,12,13,15,16

8.	Физическая культура	11,13,16
9.	Информатика	1,3,13,15
10.	Обществознание	1-3, 6, 11,12,15
11.	Родной русский язык	1-5,7,15
12.	Физика	1,3,13-16
13.	Индивидуальный проект	17
14.	Основы православной веры	1-3, 6, 11,12,15
15.	Основы нравственности	1-3, 6, 11,12,15
16.	История России в лицах (IX-XX вв).	1-3, 6, 11,12,15
17.	География	1-3, 6, 11,12,15
18.	Химия	1,3, 13-15
19.	Биология	1,3, 13-15
20.	*Экономика*	*1-3, 6, 11,12,15*
21.	*Право*	*1-3, 6, 11,12,15*
22.	*Основы фармакологии*	*1,3, 13-15*
23.	*Методы решения химических задач*	*1,3, 13-15*

Таблица 35 - Промежуточная аттестация в 11 классе

№ п/п	**Предмет**	**Методы и формы промежуточной аттестации**
1.	Русский язык	1в формате ЕГЭ, 2, 3, 5,7,15
2.	Литература	1 в формате ЕГЭ, 2, 3,5, 7,15
3.	Английский язык	1 формате ЕГЭ , 2-4, 7-10,15
4.	История	1 формате ЕГЭ, 2, 3, 6, 11,12,15
5.	Математика	1 формате ЕГЭ,3,4,15
6.	Астрономия	1,3,12,13,15
7.	ОБЖ	1,3,12,13,15,16
8.	Физическая культура	11,13,16
9.	Информатика	1 формате ЕГЭ,3,13,15
10.	Обществознание	1 формате ЕГЭ, 2, 3, 6, 11,12,15
11.	Родной русский язык	1-5,7,15

12.	Физика	1 в формате ЕГЭ, 3,13-16
13.	Индивидуальный проект	17
14.	Основы православной веры	1-3, 6, 11,12,15
15.	Основы нравственности	1-3, 6, 11,12,15
16.	История России в лицах (IX-XX вв).	1-3, 6, 11,12,15
17.	География	1 формате ЕГЭ, 2, 3, 6, 11,12,15
18.	Химия	1 в формате ЕГЭ,3, 13-15
19.	Биология	1 в формате ЕГЭ,3, 13-15
20.	*Экономика*	*1-3, 6, 11,12,15*
21.	*Право*	*1-3, 6, 11,12,15*
22.	*Основы фармакологии*	*1,3, 13-15*
23.	*Методы решения химических задач*	*1,3, 13-15*

Таблица 36 – Учебный план СОО (10-11 кл.)

Универсальный профиль (вариант 1 и 2)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Уровень**	**Количество часов на два года обучения**	**10 класс (35 учебных недель)**		**11 класс (35 учебных недель)**	
				Количество часов в неделю	**Количество часов в год**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	210	3	105	3	105
	Литература	Б	210	3	105	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70	1	35	1	35
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	3	105	3	105
Общественные науки	История	Б	140	2	70	2	70
	Экономика	Б	35	1	35		
	Право	У	140	2	70	2	70
	Обществознание	Б	140	2	70	2	70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	6	210	6	210
Естественные науки	Физика	Б	140	2	70	2	70
	Химия	Б	70	1	35	1	35
	Биология	Б	70	1	35	1	35
	Астрономия	Б	35			1	35
	Физическая культура	Б	210	3	105	3	105

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1	35	1	35
	Индивидуальный проект	ЭК	70	1	35	1	35
Итого по обязательной части			**2240**	**32**	**1120**	**32**	**1120**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные предметы							
География		Б	70	1	35	1	35
Информатика		Б	70	1	35	1	35
Курсы по выбору	Элективные курсы						
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			**140**	**2**	**70**	**2**	**70**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)			**2380**	**34**	**1190**	**34**	**1190**

Календарный учебный график

Календарный учебный график Православной гимназии составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, учетом проекта государственных праздников и церковного календаря. При определении сроков каникул и сроков учебных периодов гимназия руководствуется распоряжениями о выходных и праздничных днях, определенными в соответствии с Постановлениями Правительства РФ, в т..ч «О переносе выходных дней». Промежуточная аттестация регулируется локальным актом гимназии, ежегодно сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно как приложение к ООП СОО.

Дата начала учебного года – 01 сентября, если 01 сентября приходится на воскресный день, то начало учебного года начинается со 02 сентября. Дата окончания учебного года – 31 августа. Наименование промежутков учебного года – «четверть». Количество промежутков учебного года (четвертей) – 4. Продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 27 календарных дней; в летний период - не менее 13 недель. Примечание: в гимназии установлены дополнительные каникулы – Пасхальные, которые зависят от церковного календаря. Учебные сборы для юношей 10-го класса проводятся по отдельному графику.

Сроки проведения промежуточной аттестации - 7-10 дней до окончания каждой четверти и регулируются локальным актом гимназии. Итоговая аттестация в 11 классе проводится в течение одной недели и оканчивается не позднее, чем за 7-10 дней до начала государственной итоговой аттестации. Государственная

итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством Просвещения Российской Федерации.

При формировании календарного графика вводятся обозначения учебных и не учебных дней, каникул, сокращенных учебных дней (уроки по 30 минут, либо уроки до обеда), вводятся обозначения праздничных дней. Вводится так же указание сроков, продолжительность учебных четвертей и каникул.

Пример календарного графика

Календарный учебный график
ЧОУ Свято-Симеоновской гимназии
на 2021 – 2022 учебный год

сентябрь						октябрь					ноябрь				
пн		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
вт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
ср	1	8	15	22	29		6	13	21	27	3	10	17	24	
чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
пт	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
вс	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

декабрь						январь						февраль				
пн		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
вт		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15		
ср	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
чт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
пт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
сб	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
вс	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

март						апрель						май				
пн		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
чт	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
пт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
сб	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
вс	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	

Продолжительность учебных четвертей и школьных каникул
ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия
на 2021 - 2022 учебный год

Четверти	Начало	Окончание	Количество недель
Первая	1 сентября	29 октября	9 недель
Каникулы	***30 октября***	***7 ноября***	***9 дней***
Вторая	8 ноября	31 декабря	8 недель
Каникулы	***31 декабря***	***9 января***	***9 дней***
Третья	10 января	4 марта	8 недель
Каникулы	***5 марта***	***13 марта***	***9 дней***
Четвертая	14 марта	23 мая 31 мая	9 недель 10 недель
Дополнительные каникулы для 1-х классов	***7 февраля***	***13 февраля***	***7 дней***
Пасхальные каникулы	***21 апреля***	***25 апреля***	***4 дня***

21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы

25 сентября – перенесение мощей праведного Симеона Верхотурского и всея Сибири Чудотворца

27 сентября - Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня

14 октября - Покров Пресвятой Богородицы

4 ноября – День Казанской иконы Божьей Матери

4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы

7 декабря – День Святой Великомученицы Екатерины

19 декабря – День Святителя Николая архиепископа Мир Ликийских, чудотворца

31 декабря – Прославление Святого Праведного Симеона Верхотурского

7 января – Рождество Христово

19 января – Крещение Господне

15 февраля – Сретение Господне

7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы

17 апреля – Вход Господень в Иерусалим

24 апреля – Светлая Пасха Христова

24 мая – День Святых Кирилла и Мефодия, день славянской культуры и письменности

25 мая – Второе обретение мощей Святого Праведного Симеона Верхотурского

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученического самоуправления;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В реализации Плана принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагогбиблиотекарь). Координирующую роль выполняет духовный попечитель гимназии и заместители директора.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 6 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована с соблюдением основных здоровьесберегающих требований к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы не менее 45 минут между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 40 до 60 минут для разных направлений деятельности. Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. *Духовно-нравственное направление*

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся должны быть интегрированы во все виды деятельности и формировать уклад школьной жизни.

В соответствии с Уставом гимназии одной из основных целей образовательного процесса является духовно-нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе учения и традиций Русской Православной Церкви.

В рамках внеурочной деятельности реализуется указанная цель:

- путем привлечения обучающихся к участию в литургической жизни Церкви,
- организацией воспитательной работы в соответствии с православным церковным календарем,
- через установление интегративных связей курсов внеурочной деятельности и учебных предметов православного компонента образования.

Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе образовательного учреждения, семьи и Церкви.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты, реализуются курсы внеурочной деятельности (таблица 38).

Таблица 38 – План внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности

Класс Направления	***10класс***	***11 класс***
Посещение Божественной литургии	Двунадесятые праздники	Двунадесятые праздники
Участие в гимназической Божественной литургии	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Празднование Рождества Христова	ежегодно	ежегодно
Празднование Светлого Христова Воскресения, спектакль	ежегодно	ежегодно
Организация Пасхальной ярмарки, концерта	ежегодно	ежегодно
Дни славянской письменности и культуры	ежегодно	ежегодно
Беседы с батюшкой	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Организация паломнических поездок	ежегодно	ежегодно
Общегимназический медиапроект (сайт, газета, радио)	в течение года	в течение года

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализация данного направления связана с новыми для данного уровня образования направлениями деятельности- социальные практики и пробы.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА - организованная, целенаправленная, социально значимая деятельность учащихся в социальном пространстве, в ходе которой происходит знакомство с социальными ролями, функциями, направлениями общественной и профессиональной деятельности в соотнесении с личностью подростка.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБА - деятельность по проявлению социальной активности, в ходе которой учащийся получает и осознает опыт своего взаимодействия в определенных социальных условиях, получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, знакомится с "внешней средой". Социальная проба - это довольно непродолжительное (8-12 часов), законченное действие, продуктом которого являются личный опыт в осуществлении социально значимой деятельности., родительской общественности.

Виды социальных практик, используемых в рамках внеурочной деятельности:

1) Пассивная (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями социальных институтов, оценочная деятельность, деловые и ролевые игры);

2) Активная (волонтерская деятельность, шефская работа, участие в гимназическом самоуправлении, участие в социальных и исследовательских проектах, оказание помощи в работе музеев, библиотек и т.п.);

3) Преобразовательная (помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, трудовые отряды, культурно-массовая деятельность и др.).

4) Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии

Направления социальных практик: самоуправление, саморганизация и личностный рост, волонтерская деятельность, профессионально-ролевая деятельность.

Профессиональные пробы включают поэтапную реализацию: подготовительный этап, практическая реализация, рефлексивно-коррекционный этап.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

В рамках данного направления особое значении е играет воспитание гражданина. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошѐнности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральном государственном образовательном стандарте выделяются в качестве основных: «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; воспитание патриотизма.

Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

– утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

– уважение к историческому и культурному прошлому, к нашим славным традициям;

– повышение престижа государственной и военный службы;

- создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

Особая роль в данной работе отводится почитанию святого благоверного великого князя Александра Невского.

Воспитание в гимназии реализуется через три взаимосвязанных блока: 1) воспитание в процессе обучения; 2) воспитание во внеурочной деятельности; 3) воспитание во взаимодействии с социумом.

Внеурочная деятельность по социальному направлению и воспитанию обучающихся строится на приобщении к опыту и традициям прошлых поколений и включает в себя следующее:

- мероприятия по увековечению памяти павших в Великой отечественной войне (Свеча Памяти в День снятия блокады Ленинграда; встречи и концерты ветеранам, другие патриотические мероприятия,

проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны);

- празднование памятных дат, организация викторин, конкурсов, проведение праздничных концертов, посвященных знаменательным датам;
- организация поисковой работы;
- проектная работа патриотической направленности;
- организация работы гимназического музея, посвященного Герою Советского Союза танкисту В. Верескову,
- мероприятия, посвященные памяти А. Невскому.

В таблице 39 представлены основные формы внеурочной деятельности данного направления.

Таблица 39 – План внеурочной деятельности по социальному направлению

Класс ***Направления***	***10 класс***	***11 класс***
Творческие встречи	в течение года	в течение года
Экскурсии на предприятия	в течение года	в течение года
Встречи с представителями разных профессий	в течение года	в течение года
День Защитника Отечества	ежегодно	ежегодно
Организация экскурсий в гимназическом музее	ежегодно	ежегодно
День Победы,	ежегодно	ежегодно
Бессмертный полк	ежегодно	ежегодно
День снятия блокады Ленинграда, Свеча Памяти	ежегодно	ежегодно
Встреча с ветеранами войн, блокадниками	ежегодно	ежегодно
День Учителя, день самоуправления	ежегодно	ежегодно
День Матери	ежегодно	ежегодно
Социальные пробы и практики.Социальное проектирование	в течение года	в течение года

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов обучающихся, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

В рамках данного направления используются разнообразные формы проведения занятий - викторины, конкурсы, олимпиады, предметные недели, праздники.

Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает обучающимся интерес к научной деятельности, развивает их познавательные интересы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаѐтся портфолио.

План внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности в таблице 40.

Таблица 40 – План внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

Класс ***Направления***	***10 класс***	***11 класс***
Проектная деятельность	в течение года	в течение года
Библиотечные занятия	в течение года	в течение года
Музейные занятия	в течение года	в течение года
Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в т.ч. по ОПК	в течение года	в течение года
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	в течение года	в течение года
Подготовка к ЕГЭ (предметы по выбору)	в течение года	в течение года

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитию обшей культуры, знакомству с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, культурного развития (таблица 41). По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Таблица 41 – План внеурочной деятельности по общекультурному направлению

Класс ***Направления***	***10 класс***	***11 класс***
Библиотечные занятия	в течение года	в течение года
Музейные занятия	в течение года	в течение года
Литературные гостиные	в течение года	в течение года

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни (таблица 42).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Таблица 42 – План внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению

Класс ***Направления***	***10 класс***	***11 класс***
Общее физическое развитие с элементами ОБЖ	3 часа в неделю	3 часа в неделю
Туристические походы	Ежегодно по плану работы класса	Ежегодно по плану работы класса
Дни здоровья	Каждую четверть	Каждую четверть
Спортивные соревнования	Каждую четверть	Каждую четверть
Смотр строя и песни	Ежегодно	Ежегодно

Зарница	2 раза в год	2 раза в год

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Образовательная среда гимназии характеризуется как совокупность условий:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга,

службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности; осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в

различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности

- защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации; самостоятельного проектирования обучающимися образовательной

- деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками; выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ; развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и

- окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации,

осуществляющей

- образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную
- деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Количество членов администрации: руководитель – 1, заместители руководителя – 2, завхоз – 1, заведующий библиотекой – 1, секретарь – 1, системный администратор - 1, врач- 1

Все учителя и сотрудники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, в соответствии с перечнем требований к квалификации и компетентности работников образовательной организации, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

В Гимназии на уровне среднего общего образования работают 28 учителей, из них имеют высшее профильное образование - 100% педагогических работников.

В таблицах 44-48 представлены общие сведения по кадровому составу гимназии.

Таблица 44 – Показатели уровня кадрового состава гимназии, участвующего в реализации ООП СОО

Показатель	*Количество*
1) Имеющие ученые степени	2
4) Лауреаты конкурсов профессионального мастерства	5
5) Авторы учебных пособий	7
6) Прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС СОО	100%
7) Являются членами региональных предметных комиссий (эксперты ОГЭ и ЕГЭ)	2

С целью поддержания высокого уровня квалификационной подготовки педагогов в Гимназии регулярно проводятся мероприятия для педагогов, в рамках которых каждому педагогу предоставляется возможность непрерывно повышать свое педагогическое мастерство, отслеживать и применять на практике современные педагогические технологии.

Педагоги Гимназии активно обобщают педагогический опыт по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на семинарах, конференциях, чтениях и конкурсах различного уровня; на открытых уроках. Традиционно два раза в год проводятся на базе гимназии городские семинары, включающие секции по актуальным темам в области образования и воспитания.

Формами повышения квалификации учителей ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; - дистанционное образование; -- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников состоит из:

-внутренней системы повышения квалификации, за счет проведения научно-практических семинаров, педагогических чтений, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п.

- внешней курсовой системы повышения квалификации, участие в работе педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

Ожидаемый результат такой системы непрерывного педагогического образования и повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, т.е. вхождения работников Гимназии в систему ценностей современного образования:

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующих выплат из фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; - участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях педагогического и методического советов;
- в выступлениях на конференциях и совещаниях;
- в виде приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В таблице 45 представлены общие сведения об условиях реализации основной образовательной программы СОО.

Таблица 45 – Кадровые условия реализации ООП СОО по квалификации

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (треб./имеет.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор гимназии	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО «Управление персоналом» и стаж работы на руководящих должностях более 5 лет.

Заместители директора по учебной работе	Координирует работу учителей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПОи ДПОв области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО в «Менеджмент», «Корпоративное управление», ученая степень кандидата педагогических наук и стаж работы на руководящих должностях более 5 лет.

Заместители директора По научно-методической работе	Координирует работу учителей, разработку научнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности.	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПОи ДПОв области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и стаж работы на руководящих должностях более 2 лет. Руководитель городского методического отдела по реализации ОРКиСЭ

Духовник гимназии	Духовное попечение об обучающихся, их родителях (законных представителях) и педагогах, а также наблюдение и контроль над соблюдением православной образовательной организацией христианских традиций, обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования. Разделяет ответственность за реализацию Стандарта православного компонента общего образования в части соответствия содержания православному вероучению и за нравственную атмосферу в православной	(0/1)	Высшее религиозное (богословское) образование; Должен иметь высокий уровень личного благочестия, опыт духовной жизни, способность к духовному руководству, коммуникабельность, расположенность к работе с детьми и подростками; понимать и учитывать специфику функционирования образовательной организации, реализующей государственные и церковные образовательные стандарты.	Высшее религиозное (богословское) образование, ВПО (юрист), ВПО (учитель истории и обществознания)

	образовательной организации с руководителем гиназии. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.			

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	(0/ 12)	ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	ВПО в области, соответствующей преподаваемому предмету.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с	0/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	ВПО в области логопедии

	целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоя-тельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также ЦОР, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС.			
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	(0/1)	Высшее профессионал по /библиотечное/ еднее образование гы и стаж работы специальности не мене года или профессиональное образование и стаж ра не менее 3-х лет.	ВПО и ДПО (библиотекарь 2 катег.)

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учѐта имущества, обязательств и хозяйственных операций	(0/1)	ВПО или СПО (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и	ВПО (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.
			стаж работы по учѐту и контролю не менее 3 лет.	
Секретарь учебной части\ специалист по кадрам	Выполняет работу по комплектованию ОУ кадрами требуемых профессий, специальностей и квалификации. Анализирует состояние трудовой дисциплины и выполнение работниками учреждения правил внутреннего трудового распорядка, движение кадров, участвует в разработке мероприятий по снижению текучести и улучшению трудовой дисциплины. Составляет установленную отчетность.	0/1	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	ВПО, ДПО «Кадровое дело»

Характеристика педагогических работников по образованию и категориям:

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 17 педагогических работников. В 5 классе в 2015-2016 учебном году по ФГОС ООО будут работать 9 учителей. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Таблица 46 – Уровень образования педагогических и руководящих работников

Уровень образования	Педагогические и руководящие работники (общее количество)
Высшее педагогическое образование	100%
Высшее образование	100%
Среднее педагогическое образование	-
Начальное профессиональное образование	-

Таблица 47 – Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

Квалификационная категория	***Количество / %***
Высшая квалификационная категория	8 (67%)
I квалификационная категория	4 (33%)
Соответствие занимаемой должности	-

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектноисследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических

особенностей обучающихся 10-11 классах (таблица 49). Таблица 49 - Основные черты ранней юности (16-17 лет)

Черты	Описание
Социальная ситуация развития	Первоначальное определение своего места в жизни, жизненных целей, планов, перспектив, проектирование программы их достижения. Сохранение психологической зависимости от социального окружения
Ведущая деятельность	Первичное профессиональное самоопределение Учебнопрофессиональная деятельность
Характер общения	Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми. Дружеские, интимные отношения со сверстниками и лицами противоположного пола. Любовь
Базовая потребность	В профессиональном и личностном самоопределении.
Психологические новообразования	Психологическая готовность к самоопределению, профессиональное и личностное самоопределение, дифференцированность способностей. Устремленность в будущее, собственное мировоззрение, стабилизация. качеств личности. Жизненные планы, устойчивое самосознание, идентичность, Внутренняя позиция мужчины (женщины), развитие высших чувств (интеллектуальных, нравственных, эстетических), становление системы ценностносмысловых ориентаций

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно (подробнее в таблице 50).

Таблица 50 – Формы работы с участниками образовательных отношений по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности

Участники	**Формы работы**

Родители (законные представители)	тематические родительские собрания консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий, беседы со священниками (цикл встреч по программе).
Обучающиеся	занятия на курсе внеурочной деятельности «Психология личности», психологические тренинги, консультации, беседы со священниками (цикл встреч по программе).
Педагоги и административные работники	курсы повышения квалификации, семинары, совещания, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий, педагогические советы, беседы со священниками (цикл встреч по программе).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем,

оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

– тематические родительские собрания

– консультации педагогов, классных руководителей

– презентации классов

– посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) может формироваться также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся может осуществляться на психологических занятиях, тренингах, консультациях.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья

обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Подробнее в таблице 50.

Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Общие сведения о финаннсовом обеспечении ООП ОО представлены в таблице 51.

Таблица 51 – Финансовые условия реализации ФГОС СОО и Стандарта православного компонента образования и их характеристика

Финансовые условия в соответствии с ФГОС СОО	*Наличие условий*	*Необходимые изменения*
Тип организации	Частное общеобразовательное учреждение	-
Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	Осуществляется на основе возмещения части затрат на осуществление образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта путем предоставления субсидии Пожертвования от физических и юридических лиц Перечисления от Учредителя	Гибкая система изменений в порядке предоставления субсидии на изменение статей расходов, вводимых на государственном и областном уровне (например, доплаты за кл.руководство)
Объем финансирования, обеспечивающего дополнительное образование, консультативную работу по подготовке к олимпиадам, конкурсам, аттестации, проектную и исследовательскую	Разработаны программы для реализации через систему персоницицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) по сертификатам	Внесение изменений в законодательные акты субъекта РФ

деятельность обучающихся на уровне СОО		
Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования	Осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год	
Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения	Осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год	Увеличение объема финансирования
Дополнительная деятельность, приносящая доход	Дополнительные платные образовательные услуги	Введение платных образовательных услуг Развитие ПОУ

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз твердых бытовых отходов;
2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (потребление регулируется, поскольку у гимназии газовая котельная)

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Таким образом, финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Гимназия обеспечивает общедоступное бесплатное среднее общее образование, отдых детей в каникулярное время, оказание психолого- педагогической и медико-социальной поддержки, содержание, обучение и воспитание обучающихся в гимназии.

Гимназия ведет работу по оказанию образовательных услуг, обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН (Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовому залу;

спортивным залам, , игровому и спортивному оборудованию;
помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и

обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний,
представлений; организации отдыха и питания.

Помещения основной школы гимназии:

В гимназии создана достаточная кабинетная система для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и ее сопровождения. В частности, всего в гимназии - 16 учебных кабинетов. Из них используются начальной школой 8 учебных кабинетов. Кроме того, для эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования используются и другие помещения гимназии:

№	**Название помещения**	**Количество**
1	Библиотека	1
3	Спортивный зал	1
4	Актовый зал на 90 мест	1
5	Кабинет технологии	1
6	Медицинский кабинет	1
7	Учительская	1
8	Трапезная	1

На 99 % учебные, административные и служебные помещения оснащены новой мебелью и орудованием.

Участок образовательного учреждения хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы. В 2015-2016 учебном году построена и детская игровая площадка на пришкольном участке. На 2023 – 2024 учебный год намечено строительство спортивной площадки. Имеется сметная документация.

Изначально Градо-Екатеринбургская Симеоновская церковь-школа была построена в 1901 году и освящена в 1906 г. В 1929 году церковь была закрыта и перестроена под школу. До 1956 года в здании размещалась общеобразовательная школа, затем медицинское училище, с 1984 года – Свердловский областной музыкально-эстетический колледж. Постановлением Главы г. Екатеринбурга от 22.10.2012 № 4584 здание как объект религиозного назначения было передано в собственность Екатеринбургской епархии. В 2012-2014 гг был проведен капитальный ремонт.

Площадь здания 3434,8 кв.м. Здание имеет необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса. В учебных кабинетах в наличие зоны для работы, игры, для индивидуальных занятий, что обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности.

В школе имеется трапезная, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Работает буфет.

Материально – техническая база начальной школы гимназии позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу начального общего образования.

Техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	27
из них:	
- приобретённых за последние три года	27

- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	27
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	14
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	14
Количество мультимедийных проекторов в классах	14
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	27
Количество ПК в составе локальных сетей	27
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Видеоплеер Телевизор Музыкальный центр
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ 18 шт
Другое оборудование (при наличии)	Звукорежиссерское и осветительное оборудование в актовом зале
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет биологии, химии и физики

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными

изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научнотехническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, официального сайта странички в социальной сети ВКонтакте внутренней (локальной) сети, эл.журнала в «Сетевой город» , внешней (в том числе глобальной) сети. Для методической поддержки педагогов и администрации используется решений используется «Справочная система Образование. Тариф Премиальный» - www.vip.1obraz.ru, включающий разделы - Онлайн-помощник, Конструктор документов, Профкалендарь, Академия Ресурсы образования, Школа Менеджера образования, Шаблоны документов, Журналы (Справочник руководителя образовательного учреждения, Справочник заместителя директора школы, Нормативные документы образовательного учреждения, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах, Управление начальной школой, Справочник классного руководителя, Справочник педагога-психолога. Школа, Справочник музыкального руководителя), Рекомендации.

Для контроля качества образовательной подготовки учащихся 10-11 классах ежегодно используется телекоммуникационная система СтатГрад.

В образовательном процессе используются учебники, допущенные Министерством образования и науки РФ. Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации представлена в таблице 53.

Таблица 53 - Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО в гимназии

Требования ФГОС (нормативных и локальных документов) и параметры реализуемых возможностей ИОС	*Имеются в наличии - качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности*	*Необходимо корректировать и создавать*
Технические средства	Имеются проекторы и экраны во всех кабинетах. В кабинетах и административных помещениях есть МФУ, принтеры, ноутбуки оснащены микрофонами, есть фотоаппараты и цифровая видеокамера, цифровой микроскоп	Необходимо приобрести конструктор для робототехники, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;; доска со средствами, обеспечивающую обратную связь, оборудование для конференцсвязи. Необходимо современное оборудование для ОБЖ, открыть и оборудовать тир, хореографический зал, произвести ремонт корта и прилегающих построек (трибун)
Программные инструменты	Имеются операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажер для русского и иностранных языков; тестовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео, редактор звука;	Необходимо приобрести цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия. Необходима среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)	Внедрение механизмов комплексного участия в грантовой и конкурсной подготовке документации для привлечения ИОС
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Частичная информация на сайте гимназии, информация для учащихся, родителей, учителей, администрации в системе эл. журнала NetSchool	Подключение к СЭД (системе электронного документооборота)
Библиотечный фонд гимназии:	Общий фонд – 2700 экземпляра. Фонд учебников -1617, в т.ч. для 10-11 класса 312 экземпляров. ЦОР - 230	Обеспечить свободный доступ обучающихся к электронным версиям периодических изданиях; Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС СОО и Стандарта православного компонента образования
Учебная литература с электронными приложениями	Все учебники 10-11 кл. имеют электронные приложения ъ	Приобретение электронных учебников
Дополнительная литература	Фонд художественной литературы-1335 экземпляров, в том числе: методической, включая учебные программы-845; периодические издания-10 шт.	Приобретение литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Гимназией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования представлен в разделе III.3.5. и в таблице 52;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий в разделе III.3.7.;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий III.3.8.;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты) в разделах III.3.8-9 .

Ключевая проблема функционирования и развития гимназии - недостаточные материально-технические возможности и условия для обеспечения укрепления здоровья обучающихся и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, а так же для дополнительного образования в сфере театральной и концертной деятельности (отсутствие концертного зала).

В отношении нформационно-методического обеспечения ООП СОО проведена работа по утверждению учебных пособий, входящих в перечень, рекомендуемым Синодальным ОРОиК (отделом религиозного образования и катехизации) РПЦ и имеющими соответствующие грифы издательского отдела РПЦ. Соответствующее заключение получено юристом Синодального ОРОиК. Решены организационные проблемы внедрения стандарта православного компонента образования на уровне СОО – получено конфессиональное представление от РПЦ, подтверждающее наличие необходимых условий для реализации указанного Стандарта.

Всесторонне проанализированы нормативно-правовые, методические и материальные условия образовательной среды гимназии на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО.

Выявлены проблемные зоны:

- отсутствие учебников в Федеральном перечне, необеспеченность учебно-методическими программами и программами, соответствующими требованиям ФГОС для предметов учебного плана углубленного уровня изучения при условии изменения профиля;
- не полная обеспеченность учебной литературой элективных предметов и курсов по выбору;
- недостаточно разработанная нормативно-правовая база (в частности, необходимость новых должностных инструкций (руководитель проекта и др.), локальных актов (по социальным практикам, по индивидуальным проектам, документы, регламентирующие индивидуальные образовательные программы , по внедрению профстандарта, по платным услугам и др.);
- нехватка педагогических кадров для нового функционала (учитель является одновременно предметником, классным руководителем и тьютором, что приводит к перегрузу);
- быстрое моральное старение техники и необходимость ее постоянного обновления.

В гимназии определены все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы СОО в гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и Стандарте православного компонента образования обозначенную в ООП СОО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления через функционирование

Попечительского совета во главе с Митрополитом Екатеринбургским и Верхотурским, характерными чертами которого являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению развитием гимназии; включает совместные проекты; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

В таблице 54 представлены основные механизмы достижения целевых ориентиров, выделенных при оценке условий реализации ООП СОО.

Таблица 54 – Система условий и механихмы их обеспечения для реализации ООП СОО

Система условий	***Механизмы достижения***
Нормативное обеспечение	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФЗ (ст. 28, 30 ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС СОО
Кадровые условия	Прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с перспективным графиком. Прохождение обучения
	по дополнительным профессиональным программам в соответствии с планом-графиком повышения квалификации. Ежегодный анализ методической работы в гимназии и корректировка плана методической работы. Проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций
Материальнотехнические условия	Пополнение фонда Информационно-библиотечного центра. Создание условий для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений (в зависимости от финансирования) Приобретение цифрового, интерактивного оборудования Соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечение возможности безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений Реконструкция корта и прилегающей территории

	Заключение договоров о совместном использовании помещения концертного зала в Духовно-просветительском центре
Информационнометодические условия	Размещение на официальном сайте материалов по образовательной деятельности гимназии. Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)
Финансовые условия	Определение необходимого объема расходов

III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Таблица 55 – Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**	**Ответственный**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (общего собрания, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Сентябрь 2019г.	Директор

2. Разработка и утверждение планаграфика введения ФГОС СОО	Октябрь 2019г.	Директор
3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	В течение 2019-2020 уч. года	Директор
4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Июнь 2020г.	Зам. директора по УР
5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Июнь 2020	Директор
6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Май 2020	Директор
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно, до 1 августа	Зам. директора по УР
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Директор

	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Зам. директора по УР
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно До 1 сент.и до 31 дек.	Директор
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	За 2 месяца до изменения нагрузки, до 1 сент.и до 31 дек.	Директор
III.Организацион-ное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно до 1 сентября	Директор

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части,	Ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по УР

	формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности		
	4. Привлечение органов государственнообщественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Ежегодно	Директор
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно, до 1 июля	Заместитель директора по УР
	2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно, до 1 августа	Заместитель директора по НМР
	3. Корректировка плана научнометодических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно	Заместитель директора по НМР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В соответствии с изменениями	Заместитель директора по НМР
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Ежегодно	Директор
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Ежегодно	Заместитель директора по НМР

	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В соответствии с изменя-ющейся нормативной базой	Директор
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно	Заместитель директора по УР
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно до 1 августа	Директор
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Ежегодно до 1 августа	Директор
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно до 1 августа	Директор
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно до 1 августа	Зам. директора по УР
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно до 1 августа	Педагогбиблиотекарь
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно до 1 августа	Директор
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно до 1 августа	Зам. директора по УР

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации (таблица).

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации гимназии, участников образовательного процесса в гимназии для принятия управленческих решений на всех уровнях.
- Ожидаемый результат контроля:
- оперативная выработка решений по корректировке:
- запланированных результатов работ;
- сроков начала и окончания работ;
- состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- рекомендации по дальнейшей реализации ООП СОО в гимназии.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников образовательной организации.

Таблица 56 – Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Объект оценки	**Сроки\ периодичность**
Кадровые условия	Март \один раз в год
Психолого-педагогические условия	Май\один раз в год
Финансовые условия	Декабрь \один раз в год
Материально-технические условия	Декабрь\один раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Сентябрь, декабрь, май\ три раза в год
Деятельность педагогов в реализации психологопедагогических условий	Аттестация\один раз в 5 лет

Ресурсы гимназии	В соответствии с Программой развития
Экспертиза образовательных и учебных программ, пособий	Февраль\один раз в год
Экспертиза проектов, образовательной среды	В соответствии с Программой развития
Профессиональная деятельность специалистов .	Аттестация\один раз в 5 лет
Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары.

Итоги реализации ООП СОО представляются в ежегодном отчете о результатах самообследования, который выставляется на сайте гимназии в апреле каждого года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4FDA830089AD67B5454D01A2F1A0FE09
Владелец: Конорева Екатерина Васильевна
Действителен: с 19.08.2021 до 19.11.2022