

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Центральная религиозная организация Екатеринбургская Епархия Русской
Православной Церкви
ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия»


РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 7 от «1» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии


Е.В. Конорева
Приказ № 37 от «1» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы православной веры»

для обучающихся 1– 11 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основам православной веры» в Свято-Симеоновской гимназии предполагает постепенное углубление и расширение вероучительных знаний от начального образования до выпускного класса, учитывает специфику возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Логика построения курса опирается на святоотеческую традицию и опыт преподавания Закона Божия в учебных заведениях Российской империи, русского зарубежья XX века и отечественный опыт преподавания за последние двадцать лет. На каждой ступени обучения предлагаются соответствующие данному возрасту обучаемых нравственные доминанты, вытекающие одна из другой и составляющие единство образовательного процесса. Изучение «Основ православной веры» должно рассматриваться в системе межпредметных связей и соотноситься с общеобразовательными предметами: литературой, историей, географией, музыкой, искусством. Это позволит расширить мировоззренческие задачи курса, создать широкий историко-культурологический контекст, помогающий более глубоко и основательно раскрыть обучающимся значение Православия в мировой истории, Русской Православной Церкви в становлении российской государственности, всех сфер общественной жизни, уклада и духовно-нравственного облика народов России, их культурно-исторических традиций.

Главное в духовной жизни обучающихся в начальной школе – научение ученичеству, послушанию. Ребенок должен научиться общению со своими сверстниками, совместному деланию, служению ближним, осознать роль и значение учителя в его жизни, проходить уроки послушания учителю, родителям, формировать в себе навык к добру. Важно помочь детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме. Важно научить ребенка всматриваться в свою душу, помочь ему осознать, что христианские ценности заложены в душах человеческих Богом, они присутствуют и в наших желаниях. Святитель Василий Великий писал: «И в нас есть естественные добродетели, с которыми душа имеет сродство не по человеческому научению, но по самой природе. Никакая наука не учит нас ненавидеть болезнь, но сами собою имеем отвращение ко всему, что причиняет нам скорбь, так и в душе есть какое-то не **учением приобретенное уклонение от зла**».

Другим важным подходом является систематическое ориентирование ребенка на добро, воспитание в нем желания и стремления к добру. Для этого он должен научиться отличать добро от зла в своих собственных делах и поступках.

Цели курса:

- донести до детей Евангельскую нравственность, чтобы она стала основой их жизни, помочь им осознать себя чадами Церкви Христовой, «родными Богу и своими для святых»;

- помочь выстроить в сознании ребенка правильную лестницу иерархических ценностей, выделяя главное место в ней для Бога. Выражаясь словами блаженного Августина, помочь осознать ребенку, что "если Бог будет на первом месте, то все остальное будет на своем".

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- ***приблизить*** детей к литургической жизни Церкви;
- ***заложить*** основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;
- ***формировать*** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям Православия, Российского государства;
- ***формировать*** опыт духовной жизни во Христе;
- ***формировать*** уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания и житий святых;
- ***заложить*** основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитывать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;
- ***дать представления*** о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства.

познавательных:

- ***формировать*** интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению в вере;
- ***формировать*** духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов;
- ***научить понимать и пересказывать*** Библейские притчи, иносказания и образы, объяснять их;
- ***научить искать*** нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни;
- ***формировать*** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций.

коммуникативных:

- ***формировать*** принцип иерархичности в отношениях с людьми: послушание и уважение к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;
- ***научить выстраивать*** свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия;
- ***научить жертвовать*** личными интересами ради пользы и блага ближнего; в тоже время привить чувство неприкосновенности частной жизни.
- ***научить*** соработничеству, сотворчеству со своими сверстниками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

Важное место в обучении «Основ православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию у младших школьников ценностных ориентаций и общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения и осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры.

Итогом такой работы должны стать:

- овладение базовыми понятиями православного вероучения;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний;
- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты изучения «Основ православной веры»:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- любовь к Родине, её святыням и культуре, формирование исторической памяти;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения.

Предметные результаты изучения «Основ православной веры»:

- осмысленно выполнять личное молитвенное правило, уметь читать молитвы по молитвослову; знать начальные молитвы наизусть;
- свободно ориентироваться и действовать в храмовом пространстве во время богослужений и вне богослужебного времени;
- отличать облачение священнослужителей, знать название священных сосудов и церковной утвари;
- знать некоторые основные догматы Церкви (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении);
- знать Заповеди Божии и Заповеди блаженства;
- пересказывать отдельные истории Священного Писания Ветхого и

Нового Завета.

- на слух узнавать и уметь продолжить Библейский рассказ или историю из жития святого;
- ориентироваться в хронологии событий Библейской истории (в рамках пройденного материала);
- уметь рассказывать о важнейших событиях из истории России и Русской Православной Церкви: просвещении славян, происхождении славянской письменности, Крещении Руси, о первых русских святых, о первых монастырях, о событиях, связанных с современным светским праздником Днем народного единства (4 ноября); иметь представление и уметь объяснять, какое место и значение имеют в жизни Церкви Соборы;
- видеть учительный смысл в действиях конкретных личностей Библейской истории;
- знать смысл некоторых Церковных Таинств;
- знать и объяснять золотое правило нравственности, основные понятия христианской нравственности;
- знать основные христианские добродетели;
- осознавать важность поста как добродетельного пути к Богу;
- уметь рассказывать о церковных праздниках;
- объяснять следующие понятия: мир как творение Божие, БОГ – Троица, свойства Божии, Церковь как семья, грехопадение, грех как нарушение воли Божией, молитва как образ Богообщения, Крест и Воскресение Христовы – главное содержание Евангелия, крестное знамение, храм, Евангелие (значение слова), невидимый мир и видимый мир, ангелы, святые, Таинства, двенадцатые праздники, евангельские притчи; благословение священника, родителей;
- осознанно приступать к Таинству Исповеди;
- оценивать свои поступки и поступки людей, исходя из понятий христианской нравственности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение «Основ православной веры» в начальной школе является первым этапом в системе православного образования. Специфика курса заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами, как вероучительного содержания (церковнославянский язык, церковное пение, основы православной культуры), так и общеобразовательными, такими как предметная область «Духовно-нравственная культура народов России», история, литература, обществознание, окружающий мир и др. Предметная область «Основы православной веры» является уникальной базой для предметной интеграции с целью формирования целостного православного мировоззрения, позволяет снижать нагрузку обучающихся и оптимизировать учебный процесс.

Обучение «Основам православной веры» проводится по 1 часу в неделю в начальной школе, что составляет 136 часов. Как правило, предметная область

«Основы православной веры» в учебном плане должна быть встроена в часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьный компонент). Исходя из этого количества часов и учитывая необходимость проведения проверочных и контрольных работ, а также то, что темы курса, так или иначе, будут пересекаться с другими предметами, и предлагается примерное содержание курса для начальной ступени обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 год обучения. Общая тема 1 класса: «Мы и мир Божий вокруг нас». Темы четвертей: «Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем»; « В ожидании Рождества-самого красивого события зимы» »; «Праздники-радости»; «Пасха: цвета и звуки весны». В программе выделены два аспекта, на основе которых организуется и педагогически интерпретируется рекомендуемое содержание:

1. Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека.
2. Опора на наглядно-образный компонент учебного материала (учитывая особенности восприятия младших школьников)

2 год обучения. Общая тема 2 класса: «Радостный мир православной культуры». Темы четвертей: «Красота и радость в творениях (православный храм, икона, праздник)»; «Творец как радость и смысл жизни христианина»; «Радость православной веры»; «О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?»

3-4 годы обучения. Общая тема 3-4 годов обучения: «Преображение. Человек преображенный». Темы четвертей: «Отечество небесное. Бог»; «Добродетели в жизни христианина»; «Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые»; «Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Герои»

ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ 5-9 классы

В начальной школе были заложены основные, базовые понятия и ориентиры, на основе которых в основной и старшей школе будет продолжаться образовательное и

практическое углубление в христианские традиции, укрепление в вере и формирование твердых морально-нравственных позиций обучающихся.

Курс предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

Исходя из этого, построение учебного курса в основной школе должно иметь три равнозначных по приоритетам цели: 1) закрепление приобретенных религиозных навыков; 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом; 3) помощь в социальной адаптации.

Цели курса:

- сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры.
- помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию.
- раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям.
- помочь обучающимся найти свое место в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, как в таинственной (мистической) - в Таинствах и Богослужении, так и в повседневной: участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- **сохранять и укреплять** в обучающихся опыт литургической Церковной жизни;
- **показывать** актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств;
- **учить** тоньше чувствовать службу, не утомляться ею;
- **научить** ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;

- **показывать** обучающимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии, современной деятельности приходских общин или братств);
- **развивать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через углубление знаний истории и культуры своей страны;
- **развивать** и укреплять нравственные чувства и стремления ребенка;
- **развивать** способность анализировать свои поступки и их последствия, а так же рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- **учиться** применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;

познавательных:

- **формировать** интеллектуальный и духовный интерес к Литургической жизни Церкви;
- **углублять** и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- **развивать** и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- **развивать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- **укреплять** интерес и навыки к самостоятельному изучению Священного Писания и Святоотеческого Предания, а так же к догматам Православной Церкви;

коммуникативных:

- **укреплять** принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- **укреплять** опыт соработничества с ровесниками, старшими и младшими;
- **замечать** нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- **формировать** чувство ответственности и верности своему слову;
- **развивать** уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- **следить** за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- **учить** дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душой ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ

ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

Итогом такой работы должны стать следующие результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «"Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь » (2-е Фес. 3:10);
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепление опыта ученичества, развитие способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- развитие способностей, которыми наделил Господь;

- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- знание, понимание и умение объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;
- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- наполнение повседневной жизни христианским смыслом и традициями;
- регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;
- знание наизусть и понимание 50 и 90 псалмов и некоторых молитв;
- знание наизусть и понимание тропарей двенадцатых праздников;
- умение рассказать о праздниках и богослужениях;
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
- знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- благовествование и умение делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- общее представление об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучению «Основ православной веры» на основной ступени образования предполагается отводить 1 учебный час в неделю, что составляет 180 часов и соответствует 5 - 9 классам общеобразовательной школы. Как правило, в учебном плане курс «Основы православной веры» должен быть встроен в часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьный компонент).

Исходя из этого количества часов и учитывая необходимость проведения проверочных и контрольных работ, а также творческих уроков, экскурсий и познавательных встреч, предлагается примерное содержание курса для основной ступени обучения.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре примерной программы и отражена в следующих содержательных линиях:

- Первая содержательная линия в примерной программе представлена разделами, которые направлены на изучение основных догматов Православной веры, понимание их важности и необходимости, а также принятие их как основы мировоззрения и жизненной позиции. Эта линия представлена главным образом в разделе «Основы вероучения».

- Вторая линия ориентирована на укрепление заложенных духовно-нравственных основ, опыта личного благочестия и знаний православной веры в её культурно-историческом многообразии. Она выражена разделами: «Молитва», «Богослужение и Таинства», Истории Ветхого и Нового Заветов, «История Церкви».

- Третья содержательная линия ориентирована на социальную и духовную адаптацию подростка. Её задача - указать подростку пути, по которым он может направиться, чтобы реализовать свою веру через конкретные дела милосердия или просвещения, найти свое место в жизни Церкви и общества, почувствовать живую веру и делиться ей. Эта линия представлена, так или иначе, во всех разделах, но главным образом в разделах «История Русской Православной Церкви и подвижников благочестия», «Молитвы» и «История Церкви».

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Основы православной веры

1. Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства.

2. О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан. Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология.

3. О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке. Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово.

4. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

5. Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости. христианской радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры.

6. Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?

7. Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

8. Религиозная живопись. О чём рассказывает икона? Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

9. Красивый мир церковнославянской азбуки. Божественные письмена. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский

язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

10. Творческая работа по теме «Основы православной культуры».

Раздел 2. История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир

11.Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Христом апостолов. Образование Церкви. Жизнь первых христиан.

12.Золотая цепь святых. Начало христианской эры. Святые апостолы. Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

13.Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы. Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец.

14.Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

15.Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Христианские добродетели.

16.Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. О святой деве Татiane. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

17.Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина.

Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость.

18.. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость.
Христианская радость. Варвара.

19.Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военская доблесть. О почитании святых воинов.

20. Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Святой Феодор Стратилат. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина в

внутренними врагами: грехами- страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.

21. Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия.

22. Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианским добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

23. Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей.

24. Святые Отцы Церкви. 7 Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.

25. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

26. Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?

27. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Монашеские обеты.

28. Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. **Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «История христианской Церкви в житиях святых. Христианская Церковь входит в мир».**

29. Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская. Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению.

30. Пути к спасению. Святой Ефрем Сирий. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.

31. Пути к спасению. Преподобный Досифей. Ответственность христианина. Как может спастись христианина? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души.

32. Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый. О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.

33. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.

34. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке.

СТАРШАЯ ШКОЛА 10-11 классы

Программа по «Основам православной веры» для старшей школы завершает обучение в средней школе. Поэтому, с одной стороны, она опирается на те знания, которые были заложены в начальной и основной школе, с другой стороны, подводит итоги обучения и выводит обучающихся на качественно новый уровень осознания вероучительного знания и приобретенного духовного опыта.

Ещё не прошел пубертатный период, но уже позади его «ершистая» и революционная часть. Современные подростки особенно в 10 и 11 классах начинают, в своем большинстве, строить планы на свое «взрослое» будущее, выбирают направление деятельности и образования, которое желают получить после школы. Они активнее и громогласнее заявляют о своих правах, требуют уважения их мнения и мировоззрения и желают более активно и полновесно участвовать в жизни общества и прихода, в котором окормляются. И, если в этот период не дать им возможности реализовывать свои благие намерения, не найти для их колоссальной энергии применения внутри Церкви, то будет упущен очень важный и даже невозполнимый ресурс, который молодые люди будут выплескивать в других, не всегда созидательных сферах жизни.

В тоже время очень много молодых людей в этом возрасте не найдя понимания со стороны взрослых, а главное, внутри своей возрастной группы, замыкаются в себе, увлекаются различными религиозными и оккультными направлениями, начинают искать ответы на свои проблемы в их учениях и культах.

Задача школы, семьи и приходов не пропустить молодых людей в этом возрасте, правильно их сориентировать, дать им возможность действовать, ощущать свою востребованность и даже необходимость в Церкви, естественно, под чутким руководством и духовным окормлением пастыря и старших наставников.

В старшей школе важно обратить внимание на сохранение веры молодого человека, не дать повода для умаления значимости религиозной жизни, уберечь от опасности попадания в различные псевдорелигиозные секты, деструктивные политические объединения, минимизировать влияние различных субкультур на мировоззрение и жизненные ориентиры.

Согласно новой концепции развития социальной, катехизаторской деятельности и молодежной работы на приходах, утвержденной на Архиерейском соборе 2-4

февраля 2011 г., необходимо уделять особое внимание привлечению молодежи к этой работе. Исходя из этого, компонент православного образования в православных гимназиях на этой ступени обучения должен обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями и практическими навыками, которые помогут молодым людям, войти и активно работать в приходских и епархиальных объединениях по указанным направлениям. Некоторую основу для этого обучающиеся уже приобрели в основной школе. Духовно-образовательная основа, полученная обучающимися в начальной и основной школе, должна стать главным фундаментом, на котором в старшей школе укрепляется вера.

Цели курса:

Глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения.

Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе.

Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

Практических:

- **утвердиться** в любви к Богу и преданности православной вере;
- **формировать** высоко духовного и нравственно целостного чада Церкви и гражданского общества;
- **формировать** чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;
- **научить** различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;
- **формировать** умения применять полученные в ходе изучения предмета знания. Способность рассказать о своей вере, следуя словам апостола Петра: «[будьте] всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» 1 Пет.3:15].

Познавательных:

- **развивать** способности и стремления к самопознанию, систематической работе над собой, выражаясь словами Свт. Василия Великого, - «внимать себе»;
- **развивать** стремление и способность самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте православного мировоззрения;
- **развивать** интерес, потребность и способности к дальнейшему самостоятельному изучению и осмыслению православного вероучения.

Коммуникативных:

- **формировать** стремления реализовывать христианские заповеди в собственной жизни, в общении с ближними;
- **развивать** и укреплять такие качества православного христианина, как человеколюбие, сострадание, способность идти на уступки, трудолюбие, правдивость, деликатность, отзывчивость и внимательность к людям, патриотизм и др., следуя Евангельской заповеди: « И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» [Мф.7:12];
- **научить** видеть в жертвенном служении Богу и людям подлинное счастье (блаженство) и исполнение своего человеческого предназначения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ

ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

Изучение «Основ православной веры» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы должно стать обобщением всего курса. На этой ступени обучения обучающиеся должны получить достаточно полное знание о православной вере, приобрести четкие векторы направленности в своем дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- осознание себя чадом Православной Церкви;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;

- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;
- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;
- знание основных отличий православия от католицизма;
- понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филиокве и чистилище;
- знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;
- знание классификации сект;
- представление об учении и внутреннем устройении сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, “Трансцендентальная медитация” (ТМ), “Сахаджа йога”; Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа», Культы “Новой эры”: Движение “Нью эйдж”, “Богородичный центр” — “Православная Церковь Божией Матери Державная”, “Белое братство”, Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”, Порфирий Иванов и секта “ивановцев”;
- знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредоносности подобного явления;
- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучению «Основ православной веры» в старшей школе предполагается отводить один учебный час в неделю, что составляет 68 часов и соответствует 10-11 классам образовательной школы.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре примерной программы и нашла свое отражение в следующих содержательных линиях:

- Первая содержательная линия направлена на формирование твердых нравственных устоев в жизни, понимание Бога не только как Творца, но и Спасителя, раскрытие Господа Иисуса Христа как ипостаси единого Бога, отдавшего Себя «за жизнь мира» (Ин.6;51); следование примеру Господа Иисуса Христа, давшего образец жертвенного служения, поиск своего пути служения в Церкви. Данная линия находит свое отражение в разделах «Основное богословие», «Литургика и Литургическое богословие», «Нравственное богословие».

- Вторая содержательная линия направлена на укрепление обучающихся в православной вере и её традициях, а так же формирование неприятия лжеучений и деструктивных воздействий. Линия представлена разделами: «Сравнительное богословие» и «Сектоведение».

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 1 классе.

№ п/п	Тема урока, раздела.	Основные понятия.	Формируемые УУД
1	Тема: Красота в окружающем мире.	Красота, духовность, добро, религиозная культура, православие.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• умение извлекать информацию из иллюстрации.• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
2-3	Поиски красивого вокруг себя. Красота	Красота, духовность, добро, культурный	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• В сотрудничестве с учителем

	<i>рукотворная и нерукотворная.</i>	человек, любовь к Родине, Отечество, отчий дом.	ставить новые учебные задачи; <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
4.	<i>Бог-Творей красивого мира.</i>	Библия – великий литературный и исторический памятник культуры. Бог, мир, человек, человек как творение Господа, любовь.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение, по заданным критериям.
5.	<i>Сотворение человека.</i>	Библейские сюжеты как источник вдохновения в творчестве великих деятелей русской культуры. Библия, религиозная живопись.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
6.	<i>Правила жизни, данные людям.</i>	Заповеди Божии, совесть, стыд, ответственность, благодарность, свобода	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения.
7.	<i>Как изобразить доброе и красивое?</i>	Смысловая составляющая и символичность памятников христианской культуры. Христианские святыни, христианское искусство, символ, крест, нимб, жертвенная любовь.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
8.	<i>Повторение. Для чего построен православный храм?</i>	Русская храмовая архитектура – значимый пласт русской	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее

	«Храм - дом Бога на земле»	православной культуры. Литургия, таинства. Храмы Екатеринбурга.	установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
9.	Как люди покинули Рай?	Эдемский сад, грех, непослушание, последствия непослушания.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
10.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	Православная икона – святыня и объект культурного наследия наших православных предков. Икона, образ, первообраз, песня, песнопение, псалом.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения. Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.
11.	Добрые и злые люди.	Святые – христианские подвижники веры. Мученики, преподобные, праведники, священномученики, святители.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения. Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации.
12.	За что были наказаны люди.	Грех, непослушание, последствия непослушания, покаяние.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
13-14.	Как Бог простил людей. В ожидании праздника.	Личность Христа, Рождество, Крест, подвиг.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
15-16.	Повторение. Святыни Уральской земли.	Храмы, монастыри, святые места, паломничество.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
17.	Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова.	Евангелие о Рождестве Спасителя. Поклонение волхвов. Святое семейство.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из услышанного текста и иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
18.	Зимние радости. Святки.	Святыне дни Рождства. Рождественские подарки. Христианские добродетели.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения.
19.	Праздник Крещения.	Святая вода. Таинство Крещения. Богоявление. Иордан. Христианские добродетели.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
20.	Праздник в нашем доме.	Святой небесный	Познавательные УУД:

	<i>День Ангела, день рождения.</i>	покровитель. Ангелы. Жития святых. Христианские добродетели. Подвиг святых.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
21.	<i>Святые воины. Праздник защитника Отечества.</i>	Жития святых. Христианские добродетели. Подвиг святых. Любовь к Отечеству.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
22.	<i>Радости масленицы. Прощенное воскресенье.</i>	Масленица. Подготовка к посту. Покаяние и прощение.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о христианских нормах поведения. • Общее представление о моральных нормах поведения.
23-24.	<i>Как люди предали Христа.</i>	Грехи и последствия. Верность и предательство. Страсти-болезни души. Ученики Христа и Иуда.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
26.	<i>Повторение.</i>	Жития святых. Христианские добродетели. Подвиг святых.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.

27.	<i>Весенние радости.</i>	Благовещение. Личность Божией Матери. Вербное Воскресение. Смирение. Чистота души.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
28.	<i>Какого цвета праздник Пасхи?</i>	Пасхальное яйцо. Воскресение Спасителя. Победа жизни над смертью.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
29.	<i>Праздник Дня Победы.</i>	Георгий Победоносец и православное воинство. Защита Отечества. Князя-защитники русской земли.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
30.	<i>Родословие моей семьи.</i>	Родители и отношение к ним. Традиции семьи. Любовь и память.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
31.	<i>Мои обязанности.</i>	Обязанности маленького христианина. Уважение к родителям и старшим. Исполнение заповедей. Послушание.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение

			<p>отстаивать их.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о христианских нормах поведения.
32-33.	<i>Экскурсия в храм, экскурсия в музей.</i>	Православный храм и его значение. Поведение в Храме. Молитва. Участие в таинствах.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о христианских нормах поведения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры во 2 классе.

№ п/п	Тема урока, раздела.	Основные понятия.	Формируемые УУД
1	Тема: Красота и радость жизни людей.	Красота, духовность, добро, религиозная культура, православие. Добро-источник радости и счастья.	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>
2.	Буквица славянская. История славянской азбуки.	Дар мысли и слова. Азбука. Значение письменности. Кирилл и Мефодий – просветители славян.	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану</p> <p>П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>К.: участвовать в диалоге:</p>

			высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
3.	Праздники-радости сентября: Рождество пресвятой Богородицы	Личность Богоматери и значение Ее Рождества.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
4.	Православный храм-дом Божий	Устройство и значение храма.	Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
5.	О чем рассказывают иконы.	Икона-образ. Иконы Спасителя, Богоматери, святых. Значение иконы в храме.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
6.	Радостный мир православной иконы	Христианское искусство, символ, крест, нимб, жертвенная любовь. Иконы праздников.	Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
7.	Скорби и торжество в православной иконе	Христианское искусство, символ, крест, нимб, жертвенная любовь. Иконы праздников. Иконы святых.	Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

			<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
8.	<i>Повторение.</i>	<p>Красота, духовность, добро, религиозная культура, православие. Добро-источник радости и счастья. Устройство и значение храма. Икона-образ. Иконы Спасителя, Богоматери, святых. Значение иконы в храме.</p>	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>
9.	<i>Праздники-радости октября: Покров Пресвятой Богородицы</i>	<p>Личность Богоматери и значение Ее Покрова.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
10.	<i>Радостные гимны Романа Сладкопевца.</i>	<p>Церковная музыка и ее значение в деле воцерковления личности. Православные песнопения.</p>	<p>Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>
11.	<i>Какими законами Бог сохранял красоту мира.</i>	<p>Промысел Божий. Любовь к творению. Богоизбранный народ. Домостроительство спасения человека.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.

12.	<i>Синайское законодательство.</i>	Заповеди В.З. Заповеди совести. Скрижали. Пророк Моисей.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
13.	<i>История Царя Давида. Псалтирь.</i>	Царь Давид. Голиаф. Псалмы и их значение.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Общее представление о моральных нормах христиан.
14.	<i>Введение во храм Пресвятой Богородицы.</i>	Детство Богоматери. Введение во Храм.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение извлекать информацию из услышанного текста и иллюстрации. проводить сравнение по заданным критериям.
15-16.	<i>Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева? Что мы видим в православном храме.</i>	Ветхозаветный Иерусалимский храм. Современный православный храм.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
17.	<i>Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово.</i>	Евангелие о Рождестве Спасителя. Поклонение волхвов. Святое семейство. Святые дни Рождства. Рождественские подарки. Христианские добродетели.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
18.	<i>Красота и радость в</i>	Икона Рождества и ее	Познавательные УУД:

	иконах Рождества. Как разговаривает икона?	содержание, выразительные средства иконописи.	<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
19.	Радость встречи. Праздник Сретенья Господня в православном храме.	Симеон Богоприимец и пророкица Анна. Встреча младенца Христа в Иерусалимском храме.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • умение извлекать информацию из иллюстрации.
20.	Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	Пророческое служение. Захария и Елизавета. Иоанн Креститель.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
21.	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	Домостроительство спасения. Искупительный подвиг Христа.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
22.	Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья	Жития святых. Христианское отношение к животным.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную

	<i>человека.</i>		информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
23.	<i>Как сохранить красивый Божий мир. Нагорная проповедь.</i>	Заповеди блаженства.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
24.	<i>Радость послушания. Дети и родители.</i>	Родители и отношение к ним. Традиции семьи. Любовь и благодарность.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • Способности к самооценке на основе самоанализа.
25.	<i>Христианские мученики.</i>	Вифлеемские младенцы. Христианские мученики и исповедники.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
26.	<i>Радости православной веры.</i>	Любовь, вера, надежда, счастье, радость, забота, послушание, долг.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение

			отстаивать их.
27.	<i>О чем рассказывают создатели православной культуры?</i>	Жития святых. Летописи. Проповеди. Иконописцы и зодчие.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
28.	<i>Благовестие спасения.</i>	Евангелие и евангелисты. Авторство книг Св. Писания. Богодухновенность.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о христианских нормах поведения. Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу
29.	<i>Воля Божия и воля человеческая.</i>	Свобода воли и произвол. Личность. Послушание воле Божией.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
30.	<i>Радость праведных.</i>	Жития святых.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять,

			приводить доказательства.
31.	Праздник праздников. Торжество торжеств.	Пасхальное яйцо. Воскресение Спасителя. Победа жизни над смертью.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
32.	Защита веры. Святые люди.	Защитники веры-воины, мученики и исповедники Христовы.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
32.	Доброта и милосердие христианина.	Христианские добродетели.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
33.	Какой он, христианин?	Жития святых. Христианские добродетели.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
34.	Резерв 2 ч.		

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 3 классе.

№ п/п	Тема урока, раздела.	Основные понятия.	Формируемые УУД
1-2	Бог просвещающий	Просвещение. Благодать. Милость Божия.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в

			устной и письменной речи
2-3	Что говорит о Боге православная культура?	Расширение знаний по содержательной линии «Православная художественная культура: новые знания о православном храме.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
4-5	Свет на горе Фавор	Понятие о христианском мировоззрении. О смысле жизни православного христианина. Фаворский свет. Преображение.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
5-6	Бог спасающий	-раскрыть понятия «милость», «жалость», «Благодать».	Познавательные УУД: • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
6-7	Что говорит о человеке православная культура	Образ Божий в человеке. Искажение природы человека в грехопадении.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

7-8	<i>Христиане в православном храме</i>	-расширение знаний по содержательной линии «Православная художественная культура: новые знания о православном храме.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
8-9	<i>Золотое правило жизни</i>	-обобщение по теме, постановка христианского нравственного эталона как нормы жизни христиан. Заповеди Н.З.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение извлекать информацию из иллюстрации. проводить сравнение по заданным критериям.
10-11	<i>Добро и зло</i>	-знакомство детей с основными понятиями христианской аскетичности о духовно-нравственном развитии человека.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
12-13	<i>Как Бог строил дом спасения человека</i>	преимущество понятий добра и зла в истории развития человеческого общества, представление христианской картины устройства мира как Божественного домостроительства.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение извлекать информацию из иллюстрации. проводить сравнение по заданным критериям.
14-15	<i>Воеводы любви. Добродетели</i>	-развитие умений самоанализа на основе христианской традиции.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения,

			анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
16-17	<i>Непобедимое оружие христиан</i>	-формирование умений анализа понятий христианской этики, размышления о ценностях жизни современного человека в сопоставлениями с ценностями христианскими.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
18-19	<i>Защита святынь. Силы тьмы Подготовка к празднику Рождества.</i>	-воспитание на примере жизни христиан, воплотивших христианские добродетели.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
20-21	<i>Небесные помощники Подготовка к празднику Рождества.</i>	-завершение разработки понятий «добро» и «зло», как абсолютных в христианской этике.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
22-23	<i>Увенчанные венцами. Христианская семья</i>	-завершение разработки понятий «добро» и «зло», как абсолютных в христианской этике.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из услышанного текста и иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
24-25	<i>Добрый ответ</i>	-подведение итогов первых 2 тем, перспектива жизни человека-христианина как жизни доброй, честной и мужественной.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения,

			анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
26-27	Как преобразался человек? По ступенькам восхождения	-определение для детей духовно-нравственных ориентиров и показ христианского пути совершенствования человека.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
28-29	Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.	-дать пример воплощения в жизни христиан добродетели любви.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • умение извлекать информацию из иллюстрации. • проводить сравнение по заданным критериям.
30-31	Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.	-углубление темы предыдущего урока.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • умение извлекать информацию из иллюстрации.
32-33.	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец	Русские богатыри. Былинный эпос.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

34-35.	<i>Резерв 2 ч.</i>		
--------	--------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 4 классе.

№ п/п	Тема урока, раздела.	Основные понятия.	Формируемые УУД
1-2	<i>Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской</i>	-определение для детей духовно-нравственных ориентиров и показ христианского пути совершенствования человека.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
3-4	<i>Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец</i>	-дать пример воплощения в жизни христиан добродетели любви.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их. • Способности к самооценке на основе самоанализа.
5-6	<i>Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец</i>	-углубление темы предыдущего урока. Прп. Серафим Саровский.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
7-8	<i>Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних</i>	-углубление темы предыдущего урока.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
9-10	<i>Ступенька</i>	-показать отражение	Р.: работать по предложенному

	«Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста	христианской нормы в жизни христиан, в объектах православной культуры.	учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
11-12	Принявший венец победы	-показать взаимосвязь и преемственность святости и христианской жертвы жизни за Отечество, «за друга своя», сформировать уважение к подвигу святого.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о христианских нормах поведения. Регулятивные УУД: • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу
13-14	Доброе имя- в славе моего Отечества	-знание о полководце-христианине А.В.Суворове, о традициях жизни русских воинов, сформировать отношение уважения к их подвигам.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
15-16	Россия помнит. Святые родного края	-показать отражение христианских ценностей в жизни героев Отечества. Храм Христа Спасителя. Храм на Крови.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
17-18	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские	-развитие исторической памяти, формирование уважения к подвигу, к истории Отечества.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

			Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
19-20	<i>Священный долг</i>	-рассказать о чудотворных иконах с которыми христиане связывают победу на фронтах Великой Отечественной войны, сформировать уважение к подвигу защитников Отечества.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
20-21	<i>Ступенька «Благодарение» Перед престолом небесным</i>	-дать знания о традиции почитания Богородицы на Руси, формировать нравственное качество «благодарность».	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
22-23	<i>Благословение</i>	-раскрыть христианское понятие преодоления смерти Воскресением Христовым, показать отражение этой темы в литературе, иконографии, церковных песнопениях.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
24-25	<i>Мудрые учителя веры и благочестия</i>	Оптина пустынь. Оптинские старцы.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
26-27	<i>Уроки повторения и систематизации знаний.</i>	Повторение изученных тем года.	Р.: работать по предложенному учителем плану
28-29	<i>Экскурсия в храм или монастырь.</i>	Повторение изученных тем года.	П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов
30-31	<i>Резерв 2 ч.</i>		

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 5 классе.

№ п/п	Тема урока, раздела.	Основные понятия.	Формируемые УУД
1	Тема: Религиозная культура в жизни человека.	Культура, духовность, религиозная культура, православие.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
2.	О чем рассказывает христианская православная культура?	Православная культура, добро, историческая память, культурный человек, любовь к Родине, Отечество, отчий дом.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
3.	О чем рассказывает Библия?	Библия – великий литературный и исторический памятник культуры. Бог, мир, человек, человек как творение Господа.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
4.	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	Библейские сюжеты как источник вдохновения в творчестве великих деятелей русской культуры. Библия, религиозное искусство, духовная поэзия, религиозная живопись, христианские праздники.	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить монологическое высказывание,

			владеть диалогической формой речи.
5.	Монастырь – центр христианской православной культуры.	Православные монастыри – центры культуры в древней Руси и ценнейшие памятники русской архитектуры и живописи. Христианская радость, христианские добродетели, монах, монастырь, устав, духовная красота, обет.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Общее представление о моральных нормах поведения.
6.	Язык христианской православной культуры.	Смысловая составляющая и символичность памятников христианской культуры. Христианские святыни, христианское искусство, символ, крест, нимб, голубь, рыба, красота, Воздвижение креста, жертвенная любовь.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
7.	Для чего построен и как устроен православный храм? «Храм - дом Бога на земле»	Русская храмовая архитектура – значимый пласт русской православной культуры. Литургия, таинства, базилика, крест, ротонда, алтарь, иконостас, престол, жертвенник, священнослужители.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
8.	Для чего построен и как устроен православный храм?	Русская храмовая архитектура – значимый пласт русской православной культуры.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
9.	Религиозная живопись. О чём рассказывает православная икона?	Православная икона – святыня и объект культурного наследия наших православных предков. Икона, образ, первообраз, иконописный канон, пост, левкас, паволока, темпера	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Общее представление о моральных нормах поведения. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Строить логическое рассуждение, устанавливая

			причинно-следственные связи.
10.	<i>Золотая цепь святых. Начало Христианской веры.</i>	Святые – христианские подвижники веры. Мученики, преподобные, праведники, священномученики, святители.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
11.	<i>Святые апостолы.</i>	12 апостолов – ближайших учеников Христа. 70 апостолов. Подвиг распространения христианства среди народов мира.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
12.	<i>Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы.</i>	Подвиг мученичества за Христа. История избиения Иродом Вифлеемских младенцев.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • Преобразовывать практическую задачу в познавательную; • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
13.	<i>Святые Акилина, Вит</i>	Жития святых. Ересь. Апологетика.	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах христиан.
14.	<i>Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых.</i>	Жития святых. Христианские добродетели. Подвиг святых.	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
15.	<i>Святые Вера, Надежда, Любовь и матерь София.</i>	Жития святых. Христианские	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке

	<i>Святая мученица Татьяна</i>	добродетели. Подвиг святых.	на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о моральных нормах поведения.
16.	<i>Мудрость жизни Свт. влмч.Екатерина</i>	Жития святых.Христианские добродетели. Подвиг святых.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
17.	<i>Мудрость жизни Свт. влмч.Варвара</i>	Жития святых.Христианские добродетели. Подвиг святых.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
18.	<i>Святые воины. Георгий Победоносец.</i>	Жития святых.Христианские добродетели. Подвиг святых.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
19.	<i>Святые воины. Димитрий Солунский и Феодор Стратилат</i>	Жития святых.Христианские добродетели. Подвиг святых.	Личностные УУД: • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Общее представление о христианских нормах поведения. • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
20.	<i>Святые врачеватели. Косьма и Дамиан.</i>	Жития святых.Христианские добродетели. Подвиг святых.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
21.	<i>Святые врачеватели. Пантелеимон целитель</i>	Жития святых.Христианские добродетели. Подвиг святых.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

			Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
22.	Защита христианской веры. Вселенские соборы.	Понятие о Вселенских соборах. Догмат. Ересь. Соборная природа церкви. Отцы церкви.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
23.	Равноапостольные Константин и Елена. Святые церкви.	Догмат. Ересь. Соборная природа церкви. Отцы церкви.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
24.	Утверждение христианского учения. Учителя веры-великие капподокийцы.	Догмат. Ересь. Соборная природа церкви. Отцы церкви. Теологумены. Разномыслие в церкви.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
25.	Святитель Иоанн Златоуст.	Богословие. Догмат. Ересь. Соборная природа церкви. Отцы церкви. Житие святителя.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
26.	Великие подвижники пустыни: прп. Антоний Великий	Монашество. Аскетизм. Духовная жизнь. Подвиг веры.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
27.	Пахомий Великий, Павел Фивейский	Монашество. Аскетизм. Духовная жизнь. Подвиг веры.	Познавательные УУД: • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:

			<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
28.	Мария Египетская	Монашество. Аскетизм. Духовная жизнь. Подвиг веры.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
29.	Ефрем Сирийский	Монашество. Аскетизм. Духовная жизнь. Подвиг веры.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
30.	Прп. Досифей. Свт. Паулин Милостивый	Монашество. Аскетизм. Духовная жизнь. Подвиг веры.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
31-32	Просветители славян Кирилл и Мефодий	Роль церковнославянской азбуки в истории и культуре русского народа. Равноапостольный, церковнославянский язык, кириллица, буквица, устав, просветители.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, умение отстаивать их.
33-34	Обобщение и систематизация знаний учащихся.	Зачетные уроки по защите проектов учащихся.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
35-36	Резерв 2 часа		

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 6 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Первые христиане на Руси. Ап. Андрей	1
2.	Князья Аскольд и Дир. Князь Владимир.	1
3.	Первые святые Руси. Борис и Глеб.	1
4.	Житие святых. Бориса и Глеба	1
5.	Утверждение христианской веры.	1
6.	Святые Киево-Печерской Лавры	1
7.	Русские святые времен монгольского нашествия.	1
8.	Русские святые времен монгольского нашествия.	1
9.	Святители Московские Петр и Алексей.	1
10.	Святители Петр и Алексей. Житие.	1
11.	Святители Петр и Алексей. Житие.	1
12.	Избавление от ига.	1
13.	Прп. Сергей Радонежский.	1
14.	Св. Князь Дм. Донской	1
15.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
16.	Чудотворцы Соловецкие-Зосима, Савватий, Герман.	1
17.	Житие Зосимы, Савватия и Германа	1
18.	Житие Зосимы, Савватия и Германа	1
19.	Богатство и бескорыстие. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.	1
20.	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Жития	1
21.	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Жития.	1

22.	Свирский Чудотворец. Явление Троицы	1
23.	Житие Александра Свирского.	1
24.	Хриса ради юродивые на Руси.	1
25.	Блаженный Василий. Житие.	1
26.	Блаженный Василий. Житие.	1
27.	Свт. Филипп Московский. Житие.	1
28.	Свт. Филипп Московский и царь Иоанн Васильевич.	1
29.	Св. Патриархи Иов и Ермоген	1
30.	Патриарх Филарет.	1
31.	Патриарх Никон.	1
32.	Исправление церковных книг. Раскол.	1
33.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
34.	Резерв 3 час.	1

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 7 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Церковная реформа Петра I. Свт. Митрофан.	1
2.	Свт. Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.	1
3.	«Блестящий» XVIII век.	1
4.	Свт. Тихон Задонский.	1

5.	Святые XIX в.	1
6.	Прп. Серафим Саровский.	2
7.	Свт. Филарет Московский.	1
8.	Старцы Оптиной пустыни.	1
9.	Старцы Оптиной пустыни.	1
10.	На рубеже веков. Церковь и общество.	1
11.	Святой праведный Иоанн Кронштадский.	1
12.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
13.	Царственные мученики.	1
14.	Житие Царственных страстотерпцев.	1
15.	Новомученники и Исповедники российские.	1
16.	Христианские мученики ГУЛАГа.	1
17.	Христианские мученики ГУЛАГа.	1
18.	Христианские мученики ГУЛАГа.	1
19.	Православная культура России свидетельствует.	1
20.	Православная культура России свидетельствует.	1
21.	Православная культура России свидетельствует.	1
22.	Православная культура в жизни христиан.	1
23.	Православная культура в жизни христиан.	1
24.	Православная культура в жизни христиан.	1
25.	Золотая цепь святых.	1
26.	Золотая цепь святых.	1
27.	Золотая цепь святых.	1
28.	Золотая цепь святых.	1

29.	По святым местам родной земли. Верхотурье.	1
30.	По святым местам родной земли. Алапаевск.	1
31.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
32-36	Резерв 5 час.	1

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 8 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Смысл жизни христианской семьи.	1
2.	Семья церковная.	1
3.	Рождение христианской семьи.	1
4.	Благочестивая семья. Родители и дети.	1
5.	Жизнь семьи в круге церковного календаря.	1
6.	Ритм жизни христианской семьи. Богослужение.	1
7.	Православные праздники – школа жизни христиан.	1
8.	Праздники святых семейств в православном календаре.	1
9.	Рождество Богородицы.	1
10.	Воздвижение Креста Господня.	1
11.	Покров Пресвятой Богородицы.	1
12.	Праздник Архистратига Божия Михаила и небесных сил бесплотных.	1
13.	Введение во храм Богородицы.	1
14.	С нами Бог. Пророчества о Христе в В.З.	1

15.	Рождество Христово.	1
16.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
17.	Крещение Господне.	1
18.	Сретенье Господне.	1
19.	Великий пост.	1
20.	Великий пост.	1
21.	Благовещение.	1
22.	Вход Господень в Иерусалим.	1
23.	Крестные страдания Христа.	1
24.	Страстная седмица.	1
25.	Пасха- Воскресение Христово.	1
26.	Пасха- Воскресение Христово.	1
27.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
28.	Вознесение Господне.	1
29.	Пятидесятница.	1
30.	Значение дня Св. Троицы.	1
31.	Преображение Господне.	1
32.	Успение Богородицы.	1
33.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
34.	Резерв 3 час.	1

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 9 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Дар творчества.	1
2.	Божие мироздание. Бог Творец.	1
3.	Шестоднев.	1
4.	Шестоднев.	1
5.	Созидание храма души человека.	1
6.	Христианское воспитание.	1
7.	Церковное искусство.	1
8.	Литургическое пространство православного храма.	1
9.	История храмостроения.	1
10.	Храмостроительство Византии.	1
11.	Храмовое искусство Запада.	1
12.	Древнерусское зодчество.	1
13.	Мастера русского зодчества.	1
14.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
15.	Смысл и содержание иконы.	1
16.	Первохристианское искусство.	1
17.	Церковное искусство Византии.	1
18.	Древнерусская иконопись.	1
19.	Образы древнерусской иконы.	1
20.	Образы древнерусской иконы.	1

21.	Образы древнерусской иконы.	1
22.	Иконостас православного храма.	1
23.	Иконописцы Руси и их творения.	1
24.	Иконописцы Руси и их творения.	1
25.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
26.	Музыка в православном богослужении.	1
27.	История церковной музыки.	1
28.	Святые создатели церковных песнопений.	1
29.	Песнопения всенощной.	1
30.	Размышления о Божественной Литургии	1
31.	Изображения песнопений и певцов в церковном искусстве.	1
32.	Сохраняет ли современный человек дар творчества?	1
33.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
34- 36	Резерв 3 ч.	1

Календарно-тематическое планирование по основам православной веры в 10 и 11 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое религиозная культура ?	1
2.	О чем рассказывает православная религиозная культура?	1
3.	О чем рассказывает православная религиозная культура?	1
4.	О чем рассказывает православная религиозная культура?	1

5.	О Христианстве и Православии	1
6.	Крещение Руси.	1
7.	Распространение христианства на землях Московского края.	1
8.	Особенности православной культуры.	1
9.	Древнерусский монастырь – центр христианской православной культуры.	1
10.	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	1
11.	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	1
12.	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	1
13.	Символы православной культуры.	1
14.	Древнерусское зодчество. Духовный смысл храма.	1
15.	Как «разговаривает» икона?	1
16.	Письменные источники православной культуры.	1
17.	Церковнославянский язык.	1
18.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1
19.	Прп. Сергей Радонежский	1
20.	Троицкая обитель.	1
21.	Прп. Савва Сторожевский	1
22.	Кн. Владимир Храбрый и прп. Сергей.	1
23.	Николо-Угрешский монастырь.	1
24.	Борисоглебский монастырь.	1
25.	Святыни коломенской земли.	1
26.	Иосифо-Волоцкий монастырь.	1

27.	Иосифо-Волоцкий монастырь.	1
28.	Русский Иерусалим патриарха Никона.	1
29.	Русский Иерусалим патриарха Никона.	1
30.	Подмосковный Синай.	1
31.	Бородинский Спас.	1
32.	Новомученики и исповедники земли русской.	1
33.	Иконы Божией Матери.	1
34- 36	Резерв 3 ч.	1

Формы и средства контроля

Контроль знаний учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определения качества усвоения учащимися программного материала по православной культуре, диагностирование и корректирование полученных знаний.

Формы контроля, используемые на уроках: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

Устный опрос

«отлично» (5)

- усвоение глубоких, прочных знаний, логичный и доказательный ответ, знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий;
- умение устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знать периодизацию событий истории Православной культуры, историческую карту, умение делать аргументированные выводы.
- при ответе соблюдать нормы русского языка.

«хорошо» (4)

- усвоение глубоких, прочных знаний, логичный и доказательный ответ, знание основных фактов, понятий, терминов, дат, событий и персоналий;
- умение устанавливать причинно – следственные связи, самостоятельно анализировать и сопоставлять письменные источники, знать периодизацию событий истории Православной культуры, историческую карту, умение делать аргументированные выводы.
- при ответе соблюдать нормы русского языка. В ответе допускаются несущественные неточности.

«удовлетворительно» (3)

- усвоение основных понятий, терминов, знать фактический материал.
- умение устанавливать причинно – следственные связи и давать развернутые определения; уметь излагать материал, осуществлять анализ проблем, процессов, фактов и явлений истории Православной культуры, использовать письменные источники и делать выводы.
- при ответе соблюдать нормы русского языка. В ответе допускаются существенные ошибки и неточности.

«неудовлетворительно» (2) не выставляется.

Тестирование

71-100% правильных ответов – «5»;

56-70% правильных ответов – «4»;

до 55% правильных ответов – «3».

Самостоятельная работа

71-100% выполненной – «5»;

56-70% выполненной – «4»;

до 55% выполненной работы – «3».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Базовый учебник: Православная культура 1-11 класс, учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Л.Л. Шевченко. 6-е изд.-М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015г. Одобрено ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки РФ.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. Закон Божий в 2-х томах. Издательство СТЛ, 2009 год
2. Р. Янушкявичус, О. Янушкявичене. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов.М.; ПРО-ПРЕСС, 2010
3. С. Успенский. Катехизис в рассказах. Издательство СТЛ, 1997

Для учителя:

1. Шевченко Л. Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. - 160 с.
2. Шевченко Л. Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Методическое пособие для учителя. 5-11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. - 128 с.
3. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. - 96 с.
4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебник для общеобразовательных лицеев, школ, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 2. Словари-минимумы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Джавадова, В. Соработники у Бога [Об архиепископе Луке (Войно-Ясенецком)]/ В. Джавадова// Смена. - 2001.- 6-12 июня.- С. 7.
2. Жизнеописание Высокопреосвященного Макария, митрополита Московского и Коломенского.// Белгородские епархиальные ведомости. - 2004. - № 9 (95). - С. 8-9.
3. Иерей Димитрий Карпенко. Святое Белогорье и Белгородская об-ласть. 1954 - 2004

- гг. // Материалы научно-практической конференции «Белгородская область: 50 лет на карте России». - Белгород: Изд-во БГУ, 2004. - 114 с.
4. Иеродиакон Софроний (Макрицкий). Священномученик архиепископ Курский и Обоянский Онуфрий (Гагалюк). 1889 - 1938. - М.: ООО «Техинвест - 3», 2003.- 319 с.
 5. Иоанн. Уча благочестию, добру и любви// Практический журнал для учителя и администрации школы, 2003. - № 12 - С. 10.
 6. Истоки: Историко-краеведческий сборник статей о Белгородчине// Редкол.: проф. Ф.П. Тройно (гл. ред.) и др. - Белгород: Везелица, 1992.- Вып. 1.- 162 с., ил.
 7. Капустин, И. Одухотворенно и подлинно/ И. Капустин // Наш Белго-род.- 2002.- 17 мая. - С. 14.
 8. Колесникова Л.И. Православное церковное зодчество Белгородской области: Каталог. Кн.первая. г. Белгород, г. Старый Оскол. - Белго-род: Издатель «Белгородско- Старооскольская епархия», 1997. - 147 с.
 9. Константинов Л. К 270 - летию учреждения Белгородской губернии// Белгородские епархиальные ведомости. - 1997. - Июнь (№6) - С. 7 -8.
 - 10.Краткий словарь по духовному краеведению Белгородчины: Метод. пособие/ Составитель: С.С. Чернова.- Белгород, 2005.
 - 11.Крупенков А.Н. Старый Белгород. - Белгород: Везелица, 1992. - 176 с.
 - 12.Крупенковы Н. Ф. и А. Н Святитель Иоасаф Белгородский. - Белгород: 2000.
 - 13.Марченко Е С., Винакова И.Н., Мережко О.В. Возродим Россию мило-сердием// Материалы научно-практической конференции «Белгород-ская область: 50 лет на карте России». - Белгород: Изд -во БГУ, 2004.
 - 14.Методические рекомендации к урокам по курсу «Духовное краеведе-ние Белгородчины»: Методическое пособие/Автор-составитель: С.С. Чернова. - Белгород,
 - 15.2005.
 - 16.Очерки краеведения Белгородчины: Учеб. пособие. - Белгород: Изд -во БГУ, 2000. - 472 с.
 - 17.Пархоменко И.Г Белгородская губерния (Социально-экономический и историко-культурологический очерк 1727 - 1779 гг.): Учеб. пособие для студентов по региональному краеведению.- Изд. 2-е, испр. и доп. - Белгород: Издательство Белгородской ГСХА, 2002. - 309 с.
 - 18.Пересыпкина А.В. К вопросу о роли интеллигенции в образовательном пространстве России// Материалы научно-практической конференции «Белгородская область: 50 лет на карте России». - Белгород: Изд-во БГУ, 2004. - 114 с.
 - 19.Пономарева О. Белгород - центр Белгородской губернии// Новое вре-мя. - 1997.- 8 июля.
 - 20.Праведник наших дней. Белгородский старец архимандрит Серафим (Тяпочкин)/ Составитель прот. Н. Германский - п. Ракитное: Белго-родская и Старооскольская епархия, 2003. - 144 с., ил.
 - 21.Православие и культура в Белгородском крае/ Составитель и автор вст. статей и комментариев к. и. н. О. Б. Пономарева - Белгород, 2000.
 - 22.Татаринцев, Э. Церковь в Коробково: Из истории города/Э. Татарин-цев// Новое

- время. - 1993. - 20 июля.
23. Учитель, религия, закон: Методическое пособие/ Составитель: А.В. Пересыпкина.- Белгород, 2004.- 77 с.
 24. Цокур, В.. Лики святых на фоне воинствующего атеизма/В. Цокур// Наш Белгород.- 2000. - 8 сентября. - С.1011.
 25. Щербаченко, В. Церковный писатель Сильвестр/В. Щербаченко.// Ро-веньская нива. - 1992. - 15 декабря.
 26. Щербаченко, В. Воспитанник Бирюченского духовного/В. Щербаченко// Знамя труда. - 1992. - 8 декабря.
 27. Щербаченко, В. Инокья Валентина./В. Щербаченко// Красный Октябрь. - 1994. - 18 января.

Дополнительная литература 11 класс:

1. Александр (Милеант), епископ. Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Св. Писания. М.: «Дарь», 2008. (1,2)
2. Алексеев С. Зримая истина. Энциклопедия Православной иконы. Издательский дом «Нева» С-Пб., 2003. (№4)
3. Антонов Н.Р., священник. Храм Божий и церковные службы. Учебник Богослужения для средней школы. С.-Петербург, 1912. (№ 7)
4. Библейский богословский словарь. Под ред. св. Василия Михайловского. М., 1995. (№№
5. 1-7)
6. Библейская энциклопедия. В 4 вып. М. 1995. (№№ 1-7)
7. Библия и наука. М.: «Дарь», 2007. (№ 1)
8. Варнава (Беляев), епископ. Основы искусства святости. Нижний Новгород, 1995. (№№ 13)
9. Вертьянов С.Ю. Общая биология. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. (№№ 1,2)
10. Вертьянов С.Ю. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: СвятоТроицкая Сергиева Лавра, 2003. (№№ 1,2)
11. Гиш Д. Ученые-креационисты отвечают своим критикам. СПб., 1995. (№№ 1,3)
12. Григорий Дьяченко. протоиерей. Вера, надежда, любовь. Катехизические поучения. В 3 томах. М., 1993.
13. Гумеров Павел, священник. Православная аскетика, изложенная для мирян. О борьбе со страстями. М., 2010. (№ 2)
14. Гурьев Н.Д. Страсти и их воплощение в болезнях. М., 2000. (№ 2)
15. Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства. Терминология и иконография. СПб., 2006. (№ 4)
16. Димитрий Ростовский, святитель. Алфавит духовный. М., 1991. (№ 2)
17. Добротолюбие о страстях и борьбе с ними. М., 2003. (№ 2)
18. Дорофей Авва, преподобный. Душеполезные поучения. Псково-Печерский монастырь, (№ 2)
19. Жданова Т.Д. Сотворенная природа глазами биологов. Книга 1. М., 2012. (№№ 1-3)
20. Закон Божий. Сост. протоиерей Серафим Слободской. Джорданвилль, 1999. (№№

- 1-3)
- 21.Зарин С.М. Аскетизм по православно-христианскому учению. М., 1996. (№ 2)
Зеньковский Василий, протопресвитер. Смысл православной культуры. М., 2007. (№ 4)
 - 22.Игнатий (Брянчанинов), святитель. Слово о человеке. СПб, 1995. (№№ 1-2)
 - 23.Иванов П., Давыденков О. Каламов С. Христианство и религии мира. Учебное пособие. Москва: ПРО-ПРЕСС, 2006.
 - 24.Ивлев С. А. Художественная культура Средневековья: Материалы для учителя
Мировой художественной культуры. М.: Международный союз книголюбов, 2001.
(№ 4)
 - 25.Иоанн Лествичник, преподобный. Лествица. Псково-Печерский монастырь. 1994.
(№ 2)
 - 26.Лоргус А., священник. Православная антропология. М., 2003. (№ 2)
 - 27.Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Наука и религия. М., 2008. (№ 1)
 - 28.Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Дух, душа и тело. М.: ПСТБИ, 1997. (№ 2)
 - 29.Ляшевский Стефан, протоиерей. Библия и наука. М., 1996. (№№ 1-3)
 - 30.Макдауэлл Джош, Неоспоримые свидетельства. М., 1991. (№№ 1-2)
 - 31.Митрофан (Волкодав), иеромонах. Основы духовной жизни по славянскому
«Добротолочию». М., 2002. (№ 2)
 - 32.Морозова Е. Введение в естествознание. М.: Паломник, 2001. (№ 1)
 - 33.Нейфах Георгий, протоиерей. О страстях и покаянии. Аскетика для мирян. М., 2008.
(№№ 1-2)
 - 34.Несмелов В. Наука о человеке. В 2-х т. СПб., 2000. (№ 2)
 - 35.Нефедов Геннадий, протоиерей. Основы христианской нравственности. М., 2006. (№ 2)
 - 36.Нил Сорский, преподобный. О восьми главных страстях и победе над ними. М.,
1997. (№ 2)
 - 37.Нравственное богословие для мирян. Псково-Печерский монастырь, 1994. (№ 2)
 - 38.Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. М.,1997. (№№ 1,2,3,5)
 - 39.Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. В 4-х т. СПб. 1995.
(№№ 1,2,3,5)
 - 40.Петр (Бирюков), игумен. Основы христианской нравственности. Минск. 2007. (№ 2)
 - 41.Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-
Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
 - 42.Повести Древней Руси. М.: Балуев, 2001. (№№ 4-6)
 - 43.Полный церковно-славянский словарь. Сост. Григорий Дьяченко. М., 1993.
 - 44.Сарабьянова В. Д., Смирнова Э.С. История древнерусской живописи. (№ 4)
 - 45.Свешников Владислав, протоиерей. Очерки христианской этики. М., 2000.
 - 46.Святая Русь. Энциклопедический словарь русской цивилизации. М., 2000. (№ 4)
 - 47.Серафим Саровский, преподобный. О цели христианской жизни. Поучения и
беседы. М, 1997. (№ 5)
 - 48.Стеллецкий Николай, протоиерей, профессор. Нравственное православное
богословие. В 3-х тт. М., 2009.
 - 49.Ткачев В.Н. История архитектуры. Высшая школа. Москва, 1987.

50. Толковая Библия: Комментарии на все книги Священного Писания под редакцией А. П. Лопухина. М., 2001.
51. Трубецкой Е. Смысл жизни. Берлин: Слово, 1992. (№ 5)
52. Феофан Затворник, святитель. Страсти и борьба с ними. Сост. игумен Феофан (Крюков). М., 2007. (№ 2)
53. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. М., 2000. (№ 2)
54. Фотий (Спасский), архимандрит. Одиннадцать бесед о страстях в вопросах и ответах. СПб., 2007, М., 2004. (№ 2)
55. Филарет (Дроздов), митрополит. Катихизис православной католической восточной церкви.
56. Франк С. Смысл жизни. Брюссель, 1992. (№ 5)
57. Христианство. Словарь. М., 1994. (№№ 1-6)
58. Цицерон. О старости, о дружбе, об обязанностях. М., 1974.
59. Шантепи де ля Соссей Д.Н. Иллюстрированная история религий. 1992.
60. Шипов Ярослав, священник. Православие. Словарь школьника. М., 2004. (№№ 1-6)
61. 59. Энциклопедия православной святости. Т.1, 2. М., 1997. (№ 5,6)
62. 60. Юнкер Р., Шерер З. История происхождения и развития жизни. СПб.: Кайрос, 1997. (№ 1,2)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>
2. Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>
3. Русское православие <http://www.voskres.ru/>
4. Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/> Православие
<http://www.ortho-rus.ru/>
5. Русское Воскресение <http://wpravoslavie.ru/>
6. Россия Православная w.orthodoxy.ru/