

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Централизованная религиозная организация Екатеринбургская Епархия**  
**Русской Православной Церкви**  
**ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического Совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии



Е.В.Конорева  
Приказ № 37 от «1» июня  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Латинский язык»»**

для обучающихся 8 классов

**Екатеринбург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение латинского языка является вспомогательным для других дисциплин базового школьного курса, помогает учащимся углубить свои знания и расширить кругозор.

Особую важность представляет уникальная направленность дисциплины на внимательное отношение к тексту. Следуя особой методике, учащийся приучается внимательно и последовательно анализировать текст, читать не поверхностно, но внимательно относясь к каждому слову. Такая специфика изучения латинского языка способствует развитию памяти, логики и ораторских способностей. С другой стороны, непосредственно общаясь через текст с античной культурой, ученик развивает в себе навыки понимания чужой точки зрения, проводит межкультурные параллели с собственной русской культурой, раскрывая для себя ее значение в цивилизационном масштабе.

Следует отметить особую важность изучения латинского языка для понимания православной культуры и истории христианства. Латинский был одним из основных языков раннехристианской Церкви и святых отцов: Тертуллиана, Блаженного Августина, Амвросия Медиоланского, Иеронима, Пруденция, Лактанция и многих других. Христианская Церковь созидалась именно в условиях римской империи, поэтому понимание исторического контекста должно способствовать более глубокому проникновению и восприятию православной культуры.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Целями обучения латинскому языку является развитие лингвистического кругозора обучающегося, грамматического мышления, навыков анализа и перевода простого текста, общекультурного развития и эстетического воспитания учащихся, которые реализуются путем отбора соответствующей тематики и текстов для чтения.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- сформировать у учеников представление об основных этапах развития латинского языка как части мировой культуры; о роли латинского языка в развитии европейских языков, в распространении научных знаний;
- научить учащихся читать и переводить со словарем латинские тексты античных авторов; познакомить их с грамматической системой латыни;
- снабдить гимназистов необходимым количеством алгоритмов и навыков для комментирования переведенных текстов
- научить самостоятельному чтению латинских текстов (со словарем);

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Латинский язык» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Фонетика**

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

### **Лексика**

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, сентенции, общественно-политическая, богословская лексика.

### **Грамматика**

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infinitum, perfectum*). Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения.

Глагол Быть “esse” сложные с ним: особенности спряжения.

Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

### **Словообразование**

Способы словообразования (словосложение и аффиксация).

Префиксация в глагольном и именном словообразовании.

### **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции.

### **Страноведение. Античная культура.**

Государственный строй Древнего Рима. Праздники древних римлян. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса. Средняя ступень обучения. Книги в Древнем Риме. Риторская школа. Измерение времени. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Римский форум. Торговля в Древнем Риме. Римские лагеря. Триумф – высшая награда полководца. Римский сенат. Сельское хозяйство Древнего Рима. Римские цифры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение латинского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины

### **Познавательные**

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- классифицировать объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

### **Коммуникативные**

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую;
- пересказывать по плану.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с

требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

– формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

– достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Общие сведения о латинском языке. Алфавит. Ударение. Правила чтения.	1
2	Обучение работе со словарём.	1
3	Общие сведения о глаголе. Четыре основные формы глагола.	1
4	Глагол. Praesens indicativi activi. Перевод предложений с латинского языка.	1
5	Imperativus. Infinitivus.	1
6	Существительные I склонения.	1
7	Praesens indicativi глагола esse (быть). Предлоги с ablativus.	1
8	Существительные II склонения.	1
9	Предлоги с accusativus. Перевод предложений.	1
10	Личные местоимения. Возвратные местоимения.	1
11	Местоименные прилагательные. Vocativus.	1
12	Imperfectum indicativi activi.	1
13	Местоимения is, ea, id.	1
14	III склонение существительных.	1
15	Praesens et imperfectum indicative passivi. Infinitivus praesentis passivi. Ablativus auctoris.	1
16	Nominativus duplex. Ablativus causae.	1
17	Futurum I activi et passivi	1
18	Местоимения указательные, неопределённые, определительные.	1
19	Местоимения относительное, вопросительные, отрицательные.	1
20	Perfectum indicativi activi.	1

21	Ablativus loci.	1
22	Прилагательные III склонения.	1
23	Причастия: participium future activi.	1
24	Participium conjunctum	1
25	Perfectum indicativi passivi	1
26	Глаголы IIIб спряжения.	1
27	Отложительные и полуотложительные глаголы	1
28	Выступление с докладами об ораторах Древнего Рима.	1
29	Доклады на тему «Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму»	1
30	Доклады на тему «Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса».	1
31	Разбор и перевод текста. О хронологии и календарях.	1
32	Разбор и перевод текста. О рождестве Христовом.	1
33	История царя Соломона. Чтение отрывков из притч Соломоновых и Екклесиаста (Всеу свое время...)	1
34	Итоговое занятие	1

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://lingust.ru/latina>
- [https://medicine-boy.ru/kak\\_viuchit\\_latyn/](https://medicine-boy.ru/kak_viuchit_latyn/)
- <https://www.lingualatina.ru/uroki-latyni>
- <https://w2mem.com/lang/la>
- <https://pandia.ru/text/78/206/93434.php?ysclid=locoq1jze884252648>
- <https://www.latintutorial.com/>