

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Централизованная религиозная организация Екатеринбургская Епархия
Русской Православной Церкви
ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия»


РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Е.В.Конорева
Приказ № 37 от «1» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Символы моего Отечества»

для обучающихся 5 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СИМВОЛЫ МОЕГО ОТЕЧЕСТВА»

Для страны нет более важной задачи, чем вырастить поколение, знающее свое Отечество и чувствующее сопричастность к его судьбе. Отношение к символам – это отношение к своему Отечеству. Формирование уважения к символам государства является важной составной частью становления активной гражданской позиции. Кроме официальных символов государства - герба, флага, гимна – существуют и неофициальные символы, которые отражают особенности страны, ее культуру и быт. Знакомство школьников с символами своего государства является одним из элементов воспитания детей в духе здорового патриотизма. Представленная программа курса «Символы моего Отечества» дополняет базовые школьные курсы отечественной истории, обществознания и права.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СИМВОЛЫ МОЕГО ОТЕЧЕСТВА»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность.

Задачи курса:

- изучить историю становления и развития государственных символов России; интегрировать полученные знания в курс истории, обществознания, краеведения, права;
- обучить школьников основам работы с историческими документами, применяя ранее полученные знания;
- способствовать формированию у обучающихся таких качеств личности как патриотизм, активная гражданская позиция, толерантность, социальная компетентность;
- оказать помощь в самореализации интеллектуальных, творческих, исследовательских и эстетических способностей обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СИМВОЛЫ МОЕГО ОТЕЧЕСТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Символы моего Отечества» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Государственный герб России (8ч.)

Что такое герб. Составные части герба

Знакомство с наукой — геральдикой. Книги и документы по геральдике России. Понятие «герб». Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нашлемник, клейноды, намет, мантия, щитодержатель, девиз.

Знаки, эмблемы и печати на Руси

Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати. Ефрагистика — наука о печатях. Причины появления печати Ивана III в 1497 г. Эпоха Ивана III, централизация государства. Необходимость в государственном символе. Печать — символ царя и государства.

Происхождение двуглавого орла

Отношения России с Византией. Москва — третий Рим. Версии о появлении на Руси герба в виде орла (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, И.М. Снегирев и др.). Печать 1505 года.

Святой Георгий и Российский герб

Конный воин на древнерусских княжеских печатях. Печать Василия III. Святой Георгий Победоносец на гербе России. Гербы Москвы, Киева, Новгорода.

Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв

Эволюция государственного герба на государственных печатях России. Печать Ивана Грозного. Скипетр. Держава. Герб в годы Смуты. Практическое занятие.

Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи

Указ Петра об учреждении Герольдмейстерской конторы. Изменения составных частей герба в период правления Петра. Влияние внешнеполитических факторов на государственный символ Российской империи — герб. Большой и малый государственный гербы Российской империи 1882 г. Герб Временного правительства.

Социалистическая государственная геральдика

Герб СССР 1924 г. Гербы союзных социалистических республик. Пятиконечная звезда. Конституция — основной закон государства.

Основные идеи государственного герба социалистического периода истории.

Герб современной России

Составные части герба, их символика. Современная интерпретация символа — двуглавого орла. Федеральный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». Практическая работа.

Раздел 2. Государственный флаг России (7 ч.)

Флаг и знамя. История создания и необходимость

Наука вексиллология. Виды знамен: флаг, штандарт, хоругвь, вымпел, прапор, бунчук. Крепление знамен к древку.

Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии

Характеристика знамен Древнего Рима (военный значок римлян), Западной Европы (баньеры) и Византии (лабарум). Сходства и различия. Практическая работа.

Стяги Древней Руси

Западное и Византийское влияние на стяги Древней Руси. Самобытность русских стягов. Лики святых на стягах Древней Руси. Хоругвь при Дмитрии Донском. Знамена Ивана Грозного. «Писание о зачинании знак и знамен или прапоров».

Появление национального флага. Знамена Петра Великого

Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Знамя царя Петра Алексеевича (1700 г.). Знамена первого русского корабля «Орел». Российский триколор. Знамена Преображенского и Семеновского полков. Андреевский флаг. Императорский штандарт (дворцовый и судовой).

Государственные флаги XVIII–начала XX вв

Флаги времен дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи. Государственный флаг империи 1914 г. Знамя 210-го пехотного Бронницкого полка. Знамя Георгиевского батальона.

Победа красного знамени

Флаг РСФСР. Флаги СССР и союзных республик. Знамена Армии и Флота. Знамя Победы. Указ Президента Российской Федерации № 561 от 15.04.1996 «О Знамени Победы».

Возвращение трехцветного флага

Государственный флаг Российской Федерации. Президентский штандарт. 22 августа — день Государственного флага. Федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации»

Раздел 3. Государственный гимн России (7ч.)

Что такое государственный гимн

Истоки гимнов. Гимн — торжественная, хвалебная песнь. Виды гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновенность, глубина смысла в словах и музыке гимна.

Первые национальные гимны

Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал».

Гимны Древней Руси

Богослужбное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славославиях на Руси. Песнь воинов.

Первые российские гимны

Музыкальное сопровождение хвалебного песнопения. Гвардейские марши времен Петра Великого. Преображенский марш. «Гром победы» («Славься сим, Екатерина!») на слова Г.Р. Державина. «Русская песнь на взятие Варшавы» на слова В.А. Жуковского. «Коль славен наш Господь в Сионе» музыка Д.С. Бортнянского, слова М.М. Хераскова. Практическая работа.

Официальный гимн Российской империи

«Молитва русских» В.А. Жуковского — «Боже, царя храни» — русские слова, музыка английская. Новая музыка Российского гимна А.Ф. Львова. «Славься!» М.И. Глинки. «Эй, ухнем!» в обработке А.К. Глазунова. Анализ текстов.

«Союз нерушимый»

«Интернационал». А.В. Александров «Гимн партии большевиков» 1939 года. Гимн СССР на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана, музыка А.В. Александрова.

Гимн Российской Федерации — символ страны

Государственный гимн Российской Федерации. Правила поведения граждан при исполнении гимна. Федеральный закон «О Государственном гимне Российской Федерации». Практическая работа.

Раздел 4. Неофициальные символы России (11 ч.)

Россия – великая наша держава

Государственное устройство Российской Федерации. Глава Российской Федерации. Государственный язык – русский. Москва – столица России. Облик Московского Кремля. Богатство России – ее природа.

Символы героизма и славы

Герои – освободители: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Бородино – ратное поле России. Легендарный Севастополь. Великий подвиг ленинградцев. Бессмертная слава Сталинграда. Будем помнить.

Символы российской науки и техники

М.В. Ломоносов – первый русский ученый – энциклопедист мирового уровня. Золотой век русской химии. Д.И. Менделеев и периодический закон химических элементов. Первый русский лауреат Нобелевской премии – И.П. Павлов – «первый физиолог мира», основатель физиологической научной школы. И.И. Мечников и его вклад в борьбу с инфекционными заболеваниями. Другие российские лауреаты Нобелевской премии: Л.Д. Ландау, С.С. Семенов, Ж.И. Алферов и др. Воплотившие мечты о космосе в жизнь – К.Э. Циолковский и С.П. Королев. «Родители» символов победы над нацизмом М.И. Кошкин и М.Т. Калашников. Главный научный руководитель атомного проекта России – И.В. Курчатов.

Символы великой российской культуры

Величайшие русские писатели: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, Н.В. Гоголь. Большой театр – визитная карточка Москвы и всей России. П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович и их вклад в мировое развитие музыки. Эрмитаж и Третьяковская галерея. Архитектурные символы Российской Федерации.

Символы спортивных побед

Россия – одна из ведущих спортивных держав мира. Н.А. Панин-Коломенкин и первое олимпийское золото. Гимнастка Лариса Латынина – одна из самых титулованных спортсменок земного шара. Ирина Роднина и Александр Зайцев. Богатырь-сибиряк Александр Карелин. Елена Исинбаева и 28 мировых рекордов. Алексей Немов – символ спортивного благородства. Золотая эра советского хоккея. Лев Яшин – лучший вратарь XX века.

Итоговое занятие

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Символы моего Отечества» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности патриотической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса «Символы моего Отечества» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- к семье и семейным традициям;

- к учебе, труду и творчеству.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им;
- проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Раздел 1. Государственный герб России (8ч.) | | |
| 1.1 | Что такое герб. Составные части герба | 1 |
| 1.2 | Знаки, эмблемы и печати на Руси | 1 |
| 1.3 | Происхождение двуглавого орла | 1 |
| 1.4 | Святой Георгий и Российский герб | 1 |
| 1.5 | Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв | 1 |
| 1.6 | Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи | 1 |
| 1.7 | Социалистическая государственная геральдика | 1 |
| 1.8 | Герб современной России | 1 |
| Раздел 2. Государственный флаг России (7ч.) | | |
| 2.1 | Флаг и знамя. История создания и необходимость | 1 |
| 2.2 | Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии | 1 |
| 2.3 | Стяги Древней Руси | 1 |
| 2.4 | Появление национального флага. Знамена Петра Великого | 1 |
| 2.5 | Государственные флаги XVIII–начала XX вв | 1 |
| 2.6 | Победа красного знамени | 1 |
| 2.7 | Возвращение трехцветного флага | 1 |
| Раздел 3. Государственный гимн России (7ч.) | | |
| 3.1 | Что такое государственный гимн | 1 |
| 3.2 | Первые национальные гимны | 1 |
| 3.3 | Гимны Древней Руси | 1 |
| 3.4 | Первые российские гимны | 1 |
| 3.5 | Официальный гимн Российской империи | 1 |
| 3.6 | «Союз нерушимый» | 1 |
| 3.7 | Гимн Российской Федерации — символ страны | 1 |
| Раздел 4. Неофициальные символы России (11 ч.) | | |

| | | |
|-----|-------------------------------------|----|
| | | |
| 4.1 | Россия – великая наша держава | 2 |
| 4.2 | Символы героизма и славы | 3 |
| 4.3 | Символы российской науки и техники | 3 |
| 4.4 | Символы великой российской культуры | 2 |
| 4.5 | Символы спортивных побед | 1 |
| 4.6 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Символы моего Отечества : учебное пособие / О.Н. Журавлева, С.Н.
Рудник. – Москва : Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://gotourl.ru/15431> - цифровое дополнение к учебному пособию
«Символы моего Отечества» издательство «Просвещение».