

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Центральная религиозная организация Екатеринбургская Епархия
Русской Православной Церкви
ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №7
от «1» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Духовный попечитель
гимназии



иерей Павел Старков

СОГЛАСОВАНО
Председатель ОРОиК
Екатеринбургской
Епархии


иерей Андрей Щукин

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Е.В. Конорева
Приказ № 37
от «1» июня 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B35289001EB1E9864039F7DB2ECFF8A3
Владелец: КОНОРЕВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА
Лейдтайтелен: с 22.02.2024 по 22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Латинский язык»

**Стандарт православного компонента начального общего, основного
общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений
Российской Федерации**

для обучающихся 8 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы «Древнегреческий и латинский языки», утвержденной Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Освоение латинского языка является вспомогательным для других дисциплин базового школьного курса, помогает учащимся углубить свои знания и расширить кругозор.

Особую важность представляет уникальная направленность дисциплины на внимательное отношение к тексту. Следуя особой методике, учащийся приучается внимательно и последовательно анализировать текст, читать не поверхностно, но внимательно относясь к каждому слову. Такая специфика изучения латинского языка способствует развитию памяти, логики и ораторских способностей. С другой стороны, непосредственно общаясь через текст с античной культурой, ученик развивает в себе навыки понимания чужой точки зрения, проводит межкультурные параллели с собственной русской культурой, раскрывая для себя ее значение в цивилизационном масштабе.

Следует отметить особую важность изучения латинского языка для понимания православной культуры и истории христианства. Латинский был одним из основных языков раннехристианской Церкви и святых отцов: Тертуллиана, Блаженного Августина, Амвросия Медиоланского, Иеронима, Пруденция, Лактанция и многих других. Христианская Церковь создавалась именно в условиях римской империи, поэтому понимание исторического контекста должно способствовать более глубокому проникновению и восприятию православной культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Целями обучения латинскому языку является: формирования представления о греко-латинской цивилизации как основе культуры современной Европы; о связи русского и латинского языков; развитие лингвистического кругозора обучающегося, грамматического мышления, навыков анализа и перевода простого текста, общекультурного развития и эстетического воспитания учащихся, которые реализуются путем отбора соответствующей тематики и чтения сложных текстов высокой духовной и культурной ценности.

Настоящая программа ставит следующие задачи для реализации этих целей:

- сформировать у учеников представление об основных этапах развития латинского языка как части мировой культуры; о роли латинского языка в развитии европейских языков, в распространении научных знаний;
- научить учащихся читать и переводить со словарем латинские тексты античных авторов; познакомить их с грамматической системой латыни;
- снабдить гимназистов необходимым количеством алгоритмов и навыков для комментирования переведенных текстов
- научить самостоятельному чтению латинских текстов (со словарем);

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Латинский язык» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, сентенции, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные).

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (*infinitum*, *perfectum*). Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения.

Глагол Быть “esse” сложные с ним: особенности спряжения.

Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация).
Префиксация в глагольном и именном словообразовании.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции.

Страноведение. Античная культура.

Государственный строй Древнего Рима. Праздники древних римлян. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса. Средняя ступень обучения. Книги в Древнем Риме. Риторская школа. Измерение времени. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Римский форум. Торговля в Древнем Риме. Римские лагеря. Триумф – высшая награда полководца. Римский сенат. Сельское хозяйство Древнего Рима. Римские цифры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение латинского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины

Познавательные

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- классифицировать объекты;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую;
- пересказывать по плану.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Общие сведения о латинском языке. Алфавит. Ударение. Правила чтения.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
2	Обучение работе со словарём.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
3	Общие сведения о глаголе. Четыре основные формы глагола.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
4	Глагол. Praesens indicativi activi. Перевод предложений с латинского языка.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
5	Imperativus. Infinitivus.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
6	Существительные I склонения.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
7	Praesens indicativi глагола esse (быть). Предлоги с ablativus.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
8	Существительные II склонения.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
9	Предлоги с accusativus. Перевод предложений.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
10	Личные местоимения. Возвратные местоимения.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
11	Местоименные прилагательные. Vocativus.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
12	Imperfectum indicativi activi.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
13	Местоимения is, ea, id.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
14	III склонение существительных.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
15	Praesens et imperfectum indicative passivi. Infinitivus praesentis passivi. Ablativus auctoris.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
16	Nominativus duplex. Ablativus causae.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
17	Futurum I activi et passivi	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae

18	Местоимения указательные, неопределённые, определительные.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
19	Местоимения относительное, вопросительные, отрицательные.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
20	Perfectum indicativi activi.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
21	Ablativus loci.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
22	Прилагательные III склонения.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
23	Причастия: participium future activi.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
24	Participium conjunctum	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
25	Perfectum indicativi passivi	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
26	Глаголы IIIБ спряжения.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
27	Отложительные и полуотложительные глаголы	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
28	Выступление с докладами об ораторах Древнего Рима.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
29	Доклады на тему «Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму»	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
30	Доклады на тему «Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса».	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
31	Разбор и перевод текста. О хронологии и календарях.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
32	Разбор и перевод текста. О рождестве Христовом.	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
33	История царя Соломона. Чтение отрывков из притч Соломоновых и Екклесиаста (Всему свое время...)	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
34	Итоговое занятие	1	https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Марцелли А.А. Латинский язык и культура Древнего Рима для старшекласников. Издательство: «Феникс», 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Адольф А., Любомудров С. Orbis Romanus pictus. Римский мир в картинках.
2. Карасева Т. А. Историческая фонетика латинского языка;
3. Латинско-русский словарь А. Д. Вейсман.
4. Малинаускене Н. К. Введение в историю латинского языка;
5. Петрученко О. Книга о латинском языке;
6. Подосинова А.В. и Щавелевой Н. И. Введение в латинский язык и античную культуру /учебник по латинскому языку в трех частях.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Греко-Латинский кабинет Ю. А. Шичалина: <https://www.mgl.ru/library/8>

Уроки латинского языка / латыни для начинающих онлайн бесплатно:
<https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae>

Латинский язык: <https://lingualatina.ru/uroki-latyni>