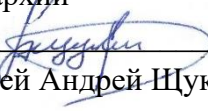


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Центральная религиозная организация Екатеринбургская Епархия
Русской Православной Церкви
ЧОУ «Свято-Симеоновская гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №7
от «1» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Духовный попечитель
гимназии

иерей Павел Старков

СОГЛАСОВАНО
Председатель ОРОиК
Екатеринбургской
Епархии

иерей Андрей Щукин

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

Е.В. Конорева
Приказ № 37
от «1» июня 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02835289001E81E9864039F70B2E6CFB43
Владелец: КОНОРЕВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 22.02.2024 до 22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Церковнославянский язык»
Стандарт православного компонента начального общего, основного
общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений
Российской Федерации

для обучающихся 5– 7 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по церковнославянскому языку для основной школы разработана на основе Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Ориентиром для составления рабочей программы является примерная программа: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса церковнославянского языка, структурирование учебного материала, определение последовательности его изучения.

Расширение объема (детализация) содержания основывается на следующих учебных пособиях, одобренных Синодальным Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и допущенных к распространению Издательским Советом Русской Православной Церкви :

- «Часослов учебный» - сост. Горячева И.А., Корнилаева И.А. научный редактор к.ф.н. С.М. Шестакова;
- «Всенощное бдение» - сост. Горячева И.А., Корнилаева И.А., консультант к.п.н. игумен Иероним (Миронов);
- «Божественная литургия» - сост. Горячева И.А., Корнилаева И.А., консультант к.п.н. игумен Иероним (Миронов).

Программа предполагает, что учащиеся среднего звена уже овладели базовыми знаниями в рамках курса внеурочной деятельности в начальном звене. Они знают церковнославянскую азбуку, умеют читать и писать несложные слова в соответствии с правилами церковнославянской орфографии, знакомы с цифирью. Поэтому данная программа нацелена в основном на более углубленное изучение грамматики церковнославянского языка.

Вклад предмета «Церковнославянский язык» в достижение целей основного общего образования.

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской

позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Церковнославянский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Знание церковнославянского языка необходимо гимназистам, занимающимся изучением религиозной христианской литературы, для чтения текстов в оригинале и понимания языка богослужения Православной Церкви.

Изучение церковнославянского языка в 5 классе пересекается с материалом других школьных предметов, что значительно облегчает учебный процесс, обеспечивает качество освоения программы, формирует представления о целостности культуры и исторической преемственности поколений в общем культурно-историческом развитии России.

Общая характеристика учебного предмета.

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства

славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста.

Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария.

Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов.

При обучении церковнославянскому языку на уровне основного общего образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

На уровне основного общего образования изучение ЦСЯ предполагает развитие лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций.

Лингвистическая компетенция направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению

обучающимися как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

Культурологическая компетенция предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Коммуникативная компетенция способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс

«Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующей цели: сформировать представление о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов. Раскрыть его социокультурное и историческое значение для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, величие и богатство церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви. Овладеть традициями церковнославянского языка для развития навыков чтения и понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в литургической жизни Церкви.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
 - освоение знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической

перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;

– обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных задач достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, учебно-познавательной.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Церковнославянский язык» в 5-7 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении. Сферы употребления церковнославянского языка.

Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности.

Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков

(обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка. Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней.

Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжнолитературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. Эволюция типов склонения.

Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.

Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги.

Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

Морфологический анализ текста.

Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный.

Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

Синтаксический анализ текста

Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужбная практика.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в

Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боривой), Сербии (святой Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве.

Киевская Русь как преемница богослужебной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России.

Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого.

Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей».

Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Церковнославянский язык» в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

Коммуникативные

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- представление о жанрах церковнославянского языка;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Часослов как учебная книга. Предисловие к Часослову.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2.	Полный заголовок Часослова. Избранные молитвы.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
3.	Тропари Троичны.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
4.	Суточный круг богослужения. Полунощница.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
5.	Утренья. Песнь Пресвятой Богородицы.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
6.	Утренья. Песнь Пресвятой Богородице. Великое славословие.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
7.	Утренья. Великое славословие (продолжение). Час первый.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
8.	Час первый (продолжение)	5	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
9.	Час третий	5	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
10.	Час третий (окончание). Час шестой (начало)	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
11.	Час шестой	4	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
12.	Час девятый	6	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
13.	Вечерня	2	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
14.	Часы Святой Пасхи	3	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
15.	Обобщающий урок по «Часослову учебному».	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
	Итого:	34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. Начало Великой Вечерни	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2.	Великая Вечерня (продолжение).	12	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
3.	Великая Вечерня (завершение).	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
4.	Утренняя Воскресная (начало). Шестопсалмие.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
5.	Утренняя Воскресная. Шестопсалмие (продолжение)	8	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
6.	Утренняя Воскресная.	9	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
7.	Утренняя Воскресная (завершение)	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
8.	Обобщающий урок по «Всенощному бдению».	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
	Итого:	34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводный урок. Проскомидия.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2.	Литургия оглашенных. Начальный возглас. Мирная ектения. Антифоны.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
3.	Литургия оглашенных. Антифоны.	4	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
4.	Литургия оглашенных. Малый вход.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
5.	Литургия оглашенных. Малый вход и Трисвятое.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
6.	Литургия оглашенных. Чтение Священного Писания.	2	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
7.	Литургия оглашенных. Чтение Священного Писания. Усердное моление.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
8.	Литургия оглашенных. Заупокойное моление.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
9.	Литургия оглашенных. Моление оглашенных.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
10.	Литургия верных. Отпуст оглашенных. Моление верных.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
11.	Литургия верных. Великий вход.	2	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
12.	Литургия верных. Окончание моления верных.	2	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
13.	Литургия верных. Анафора.	4	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
14.	Литургия верных. Анафора. Приготовление ко Причащению.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
15.	Литургия верных. Приготовление ко Причащению.	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
16.	Литургия верных. Причащение.	5	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
17.	Литургия верных. Окончание Литургии.	4	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
18.	Обобщающий урок по «Божественной литургии».	1	http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
	Итого	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Часослов учебный. / Сост Горячева И.А., Корнилаева И.А. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт».
- Всенощное бдение. / Сост Горячева И.А., Корнилаева И.А. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт».
- Божественная литургия. / Сост Горячева И.А., Корнилаева И.А. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт».
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
- Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
- Правило ко святому Причащению. -М.: ИС РПЦ, 2005.
- Православный молитвослов на церковнославянском языке.- М.: ИМ РПЦ, 2007.
- Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
- Седакова О. Словарь паронимов
- Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006.
- Составитель Е. Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.
- Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
- Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим.
- Фасмер М. Этимологический словарь – <http://vasmer.narod.ru/>
- Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка – <http://chernykh-etym.narod.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm

- Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
- Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
- Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksanak.narod.ru/>
- Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
- Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
- Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
- Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
- Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
- Саблина Н. П. Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
- 11. Флоря Б. Н. Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm